

Управление образования Администрации Североуральского муниципального округа

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Детский оздоровительно-образовательный

Центр психолого-педагогической помощи «Остров»

624480, Североуральск, Свердлова д. 46, тел. 8(34380)2-09-28

e-mail: ostrov-psy@yandex.ru

РАССМОТРЕНА

на Педагогическом Совете

МАУ ДОЦентр «Остров»

Протокол №5 от «27» июня 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАУ ДОЦентр «Остров»

Т.С. Лебедева

Приказ № 18 от «27» 06 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Социально-гуманитарной направленности

«Английский язык -2 ступень»

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель

Карцева Валентина Сергеевна, педагог
дополнительного образования

г. Североуральск

Оглавление

1.Основные характеристики.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2.Цель и задачи общеразвивающей программы	6
1.3. Содержание общеразвивающей программы	6
1.4. Планируемые результаты	11
2. Организационно-педагогические условия	13
2.1 Календарный учебный график	13
2.2 Условия реализации программы:.....	13
2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	14
3. Список литературы.....	15
Приложение 1.	16
Приложение 2.....	17
Приложение 3.....	20

1. Основные характеристики

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы: социально-гуманитарная

1.1.2. Актуальность программы:

Актуальность общеразвивающей программы «Английский язык - 2 ступень» раскрывается через соответствие образовательной программы:

-нормативно-правовым актам и государственным программным документам:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
14. Методические рекомендации Министерства образования Свердловской области, ГАНОУ Свердловской области «Дворец молодежи», Региональный молодежный центр, 2025 г.

-региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам:

Английский язык – один из мировых языков. Он является языком общения более чем половины Земного шара. В условиях глобализации и повсеместной цифровизации знание английского языка – необходимое преимущество в траектории собственного развития.

Во ФГОС НОО существует предметная область «Иностранный язык». В ней закреплены основные предметные результаты: овладение основными видами речевой деятельности, знание и понимание правил чтения и орфографии, использование языковых средств в речевых ситуациях и др.

Существует ряд трудностей в преподавании английского языка в начальной школе: Недостаток игровых и интерактивных форм работы приводит к быстрой утомляемости и потере интереса. Произвольное внимание еще играет доминирующую роль, поэтому овладение языком становится вызовом. Комплекс особенностей и трудностей обусловил актуальность данной программы.

Программа направлена на коммуникативно-психологическую адаптацию к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения.

1.1.3. Отличительная особенность программы

Программа разработана на основе пособия по английскому языку издательства «Макмиллан» English World 1 (М. Боуэн, Л. Хокинг).

Выбор этого пособия обусловлен рядом факторов: реализация коммуникативного личностно ориентированного подхода, аутентичный характер материалов, сочетание традиционных форм работы с инновационными, насыщенность материалами межкультурной и междисциплинарной направленности.

Особенностью реализации программы является применение технологии WholeBrainTeaching. WBT — это высокоактивный и эффективный метод обучения, основанный на использовании педагогом различных условных обозначений, сигналов и состязаний в игровой форме. Метод позволяет добиться высокой мотивации обучающихся, поскольку применение различных техник постоянно вовлекает аудиторию в учебный процесс, динамичный ход занятия помогает также положительно влиять на дисциплину. В ее основу входят принципы:

- в обучении должны быть задействованы оба полушария мозга;
- учатся и педагог, и обучающийся;
- обучающиеся должны четко выполнять инструкции;
- используется метод полного физического реагирования.

В основе программы «Английский язык–2 ступень» лежит реализация компетентностного подхода. В соответствии с ним формирование умений и навыков обучающегося в практической деятельности считается основой достижения развивающих целей образования. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Широко используются следующие виды практической деятельности: игры (обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, лингвистические), организация самостоятельной работы.

1.1.4. Адресат программы.

Образовательная программа «Английский язык–2 ступень» рассчитана на целевую категорию детей в возрасте 8-9 лет, изучающих английский язык как иностранный.

Детям 8-9 лет не свойственно беседовать на одну и ту же тему дольше 5-7 минут. Иностранный язык в этом возрасте усваивается гораздо легче, чем в последующие годы. Изучение иностранного

языка оказывает бесспорное положительное влияние на развитие психических процессов ребенка: его памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, речи, ощущений.

Набор обучающихся осуществляется на добровольной основе. Зачисление в группы производится на основании заполнения родителями заявления о зачислении в МАУ ДО Центр «Остров», договора и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося на обработку персональных данных.

1.1.5. Объем и срок освоения программы

Объем общеразвивающей программы - 144 учебных часа. Программа рассчитана на один год обучения.

Срок освоения: программа рассчитана на 1 год обучения и является начальным уровнем

Занятия проводятся с сентября по май, включая каникулярные дни. Всего 36 учебных недель.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

- **Режим занятий**

Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа, продолжительность одного часа занятия составляет 45 минут, с 10 - минутным перерывом между часами. с группой детей (6-8 человек).

Индивидуально – групповое занятие проходит в игровой форме, насыщенном большим разнообразием практических заданий, их чередований и прекрасно иллюстрированным большим фактическим наглядным материалом.

Индивидуальная работа, ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях.

- **Форма обучения**- очная.

- **Форма организации образовательного процесса:** фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, с использованием дистанционных технологий.

- **Формы реализации образовательной программы**

Традиционная модель реализации данной программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в МАУ ДО Центр «Остров»

При реализации программы в дистанционном формате используется платформа «Сферум», раздел сайта МАУ ДО Центр «Остров» «Дистанционное образование».

- **Перечень форм проведения занятий:** игры (обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, лингвистические), выполнение самостоятельной работы, творческие задания, проекты, тестирование.

- **Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы:** устный опрос, тестирование, практические занятия.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель развитие коммуникативной компетенции младших школьников.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **задачи**:

Образовательные:

- формировать знания об элементарных грамматических структурах: there is/ there are; have/has got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; предлогах места in, on, under; о повелительном наклонении CAN, о времени Present Continuous в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- развивать умение говорить на английском языке (рассказ о себе, о своей семье, описание предмета, умение задавать вопрос и отвечать на него), аудирование в ситуациях социально-бытового общения;
- развивать умения в области чтения (про себя, вслух, понимание общего смысла);
- развивать навыки письма на английском языке.

Развивающие:

- развивать память, внимание, логическое мышление ребенка;
- развивать коммуникативные способности;
- развивать умение взаимодействовать друг с другом и с педагогом;

Воспитательные:

- формировать чувство патриотизма;
- формировать положительное отношение к культуре своей страны и культуре других стран;
- развивать умение работать в коллективе (в паре, в группе);
- развивать самостоятельность ребенка.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

1.3.1. Учебный план

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Раздел 1. Мой дом	22	7,5	25,5	Устный опрос Вводная диагностика
2	Раздел 2. Моя семья	22	3,5	16.5	Практическое задание
3	Раздел 3. Любимая еда	28	5	11	Практическое задание Промежуточная диагностика
4	Раздел 4. Мир вокруг меня	20	6.5	13.5	Практическое задание
5	Раздел 5. Погода	22	6	8	Практическое задание
6	Раздел 6. День рождения!	30	6	10	Практическое задание Итоговая диагностика
	Итого	144 часа			

Учебный план на каждый год обучения (тематический)

Базовый уровень обучения (1 год)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Мой дом (22ч.)					
1.1	Мой дом	2	0.5	1.5	Устный опрос Вводная диагностика
1.2	Лексика 1-6 Разделов	2	0	2	Устный опрос
1.3	Диалог «Whereis/are...?»	2	0	2	Устный опрос
1.4	House	2	0	2	Устный опрос
1.5	Предлогиместа in, on, under.	2	0.5	1.5	Устный опрос
1.6	Where’s...? Whereare...?	2	0.5	1.5	Устный опрос
1.7	Чтение: A game	2	0	2	Устный опрос
1.8	Буквосочетание ch	2	0	2	Устный опрос
1.9	Письмо	2	0.5	1.5	Устный опрос
1.10	Дом	2	0	2	Устный опрос
1.11	Check-up 7	2	0	2	Устный опрос
Раздел 2. Моясемья(22 ч.)					
2.1	Моясемья	2	0.5	1.5	Устный опрос
2.2	Диалог-расспрос о семье	2	0	2	Устный опрос
2.3	I’ve got a...Have you got a...?	2	0.5	1.5	Устный опрос
2.4	Have you got a...?	2	0.5	1.5	Практическое задание
2.5	Yes, I have. / No, I haven’t.	2	0.5	1.5	Устный опрос

2.6	Чтение: My room	2	0	2	Устный опрос
2.7	Буквосочетание th	2	0.5	1.5	Практическое задание
2.8	Письмо	2	0.5	1.5	Устный опрос
2.9	Семья. Фонетика	2	0.5	1.5	Практическое задание
2.10	Check-up 8	2	0.5	1.5	Игра
2.11	Промежуточное тестирование.	2	0	2	
Раздел 3. Любимая еда (28 ч.)					
3.1	Любимая еда	2	0.5	1.5	Игра
3.2	Количественные числительные	2	0.5	1.5	Устный опрос
3.3	Закрепление счета 11–20	2	0	2	Игра
3.4	Has he / she got...? Yes, he / she has.	2	0.5	1.5	Устный опрос
3.5	I like	2	0.5	1.5	Устный опрос
3.6	Множественное число	2	0.5	1.5	Практическое задание.
3.7	Чтение: The spacewoman	2	0.5	1.5	Практическое задание.
3.8	Буквосочетание th	2	0.5	1.5	Практическое задание.
3.9	Письмо	2	0.5	1.5	Практическое задание.
3.10	Check-up 9	2	0	2	Устный опрос
3.11	Повторение материала разделов-(7-9)	2	0	2	Промежуточная диагностика
3.12	Cartoon	2	0	2	Устный опрос
3.13	Playtime	2	0	2	Устный опрос
3.14	Проектная работа «Моя семья»	2	0	2	Практическое задание.
Раздел 4. Мир вокруг меня (20ч.)					
4.1	Мир вокруг меня	2	1	1	Устный опрос
4.2	Диалог-побуждение	2	0	2	Устный опрос
4.3	Look, come, go	2	0.5	1.5	Устный опрос
4.4	Повелительное наклонение	2	0.5	1.5	Устный опрос
4.5	Can / can't	2	0.5	1.5	Устный опрос
4.6	Чтение: The Earth and the sky	2	0	2	Практическое задание
4.7	Буквосочетание ng	2	0.5	1.5	Практическое задание
4.8	Phonics	2	0.5	1.5	Устный опрос
4.9	Письмо	2	0.5	1.5	Практическое задание
4.10	Check-up 10	2	0.5	1.5	Практическое задание
Раздел 5. Погода (22 ч.)					

5.1	Погода	4	0.5	1.5	Устный опрос
5.2	Диалог-расспрос о погоде	2	0	2	Устный опрос
5.3	Present continuous	2	0.5	1.5	Игра
5.4	What's the weather like?	2	0.5	1.5	Устный опрос
5.5	Presentcontinuous	2	0.5	1.5	Устный опрос
5.6	Чтение: What are you doing?	2	0	2	Практическое задание
5.7	Сдвоенная ll в конце слова	2	0.5	1.5	Практическое задание
5.8	Phonics	2	0.5	1.5	Устный опрос
5.9	Письмо	2	0.5	1.5	Практическое задание
5.10	Check-up 11	2	0	2	Устный опрос
5.11	Промежуточное тестирование	2	0	2	Практическое задание
Раздел 6. День рождения!(30 ч.)					
6.1	Деньрождения	2	0.5	1.5	Устный опрос
6.2	Диалог	2	0	2	Устный опрос
6.3	Laughing, singing, loudly, party	2	0.5	1.5	Устный опрос
6.4	Present continuous местоимениями he, she, it	2	0.5	1.5	Устный опрос
6.5	Present continuous Сместоимениями we, they	2	0	2	Устный опрос
6.6	Чтение: A birthday party for Pete	2	0	2	Устный опрос
6.7	Буквосочетание sk	2	0	2	Устный опрос
6.8	Phonics	2	0.5	1.5	Практическое задание.
6.9	Письмо	2	0	2	Устный опрос
6.10	Check-up 12	2	0	2	Устный опрос
6.11	Повторение материала разделов 10-12	2	0	2	Устный опрос
6.12	Итоговое тестирование	2	0	2	Итоговая диагностика
6.13	Cartoon	2	0	2	Устный опрос
6.14	Playtime	2	0	2	Игра
6.15	Проектная работа «Погода»	2	0.5	1.5	Практическое задание.
	Итого:	144			

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Мой дом

Теория. Особенности произношения слов по теме. Чтение буквосочетания ch. Правила

использования структуры Where is...? Where are...? He/She/It is..., They are

Практика. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с общим и выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с общим и выборочным пониманием интересующей информации. Диалог-расспрос о местонахождении людей. Разговор о своем доме. Написание предложений опорой на образец.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Умение работать в парах. Развитие академических навыков. Формирование навыков личной гигиены. Развитие социально-этических навыков.

Форма контроля. Вводная диагностика. Устный опрос. Эл. платформа «Взнания». Практическое задания. Устный опрос по картинкам.

Раздел 2. Моя семья

Теория. Особенности произношения слов по теме. Чтение буквосочетания th. Правила использования структуры Have got в первом и втором лице настоящего простого времени.

Практика. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с общим и выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с полным пониманием информации.

Аудирование с общим и выборочным пониманием интересующей информации. Диалог-расспрос о семье. Написание предложений с опорой на образец.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения рассказывать о своей семье. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие критического мышления.

Форма контроля. Устный опрос. Эл. платформа «Взнания». Практическое задания. Устный опрос по картинкам.

Раздел 3. Любимая еда

Теория. Особенности произношения слов по теме. Чтение буквосочетания th. Правила использования структуры Has got в третьем лице настоящего простого времени и I like.

Практика. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с общим и выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с общим и выборочным пониманием интересующей информации. Диалог-расспрос о любимой еде. Обсуждение различных видов продуктов питания. Написание предложений с опорой на образец.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие академических навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Формирование навыков личной гигиены. Развитие критического мышления. Формирование уважительного отношения ко вкусу другого человека. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

Форма контроля. Устный опрос. Эл. платформа «Взнания». Практическое задания. Устный опрос по картинкам. Промежуточная диагностика.

Раздел 4. Мир вокруг меня

Теория. Особенности произношения слов по теме. Чтение буквосочетания ng. Правила использования структуры повелительного наклонения

Практика. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с общим и выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с полным пониманием информации.

Аудирование с общим и выборочным пониманием интересующей информации. Ведение диалога-побуждения к действию. Написание предложений с опорой на образец.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Формирование научной картины мира. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Расширение кругозора в области естествознания.

Форма контроля. Устный опрос. Эл. платформа «Взнания». Практическое задания. Устный опрос по картинкам.

Раздел 5. Погода

Теория. Особенности произношения слов по теме. Особенности чтения сдвоенной II в концеслова. Правила использования структуры Present Continuous в утвердительных предложениях с местоимениями I, you.

Практика. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с общим и выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с общим и выборочным пониманием интересующей информации. Диалог-расспрос о погоде. Написание предложений с опорой на образец.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Формирование научной картины мира. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Расширение кругозора в области естествознания.

Форма контроля. Устный опрос. Эл. платформа «Взнания». Практическое задания. Устный опрос по картинкам.

Раздел 6. День рождения

Теория. Особенности произношения слов по теме. Особенности чтения буквосочетания sk. Правила использования структуры Present Continuous в утвердительных предложениях с местоимениями he, she, it, we, they.

Практика. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с общим и выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с общим и выборочным пониманием интересующей информации. Ведение диалога с использованием фраз английского речевого этикета. Написание предложений с опорой на образец.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Формирование научной картины мира. Развитие академических навыков. Развитие навыков Развитие академических навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Формирование навыков личной гигиены. Развитие критического мышления. Формирование уважительного отношения ко вкусу другого человека. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков работы в группе. Развитие социально-этических навыков.

Форма контроля. Устный опрос. Эл. платформа «Взнания». Практическое задания. Устный опрос. Итоговая диагностика.

1.4. Планируемые результаты

Учебно-образовательные результаты

По окончании обучения учащиеся будут знать:

- Present Continuous в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
 - элементарные грамматические структуры: thereis/ thereare; have/hasgot в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
 - предлогиместа in, on, under;
 - повелительное наклонение CAN
- будут уметь:***
- правильно читать и понимать прочитанное как вслух, так и про себя;
 - писать на английском языке;
 - говорить на английском языке;
 - слышать и понимать английскую речь в ситуациях социально-бытового общения;
- В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:***
- умение взаимодействовать друг с другом и с педагогом;
- В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:***
- самостоятельность и внимательность в работе;
 - умение работать в коллективе (в паре, в группе)

2. Организационно-педагогические условия

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	72 (36/36)
3	Количество часов в неделю	4 (2/2)
4	Количество часов	144(72/72)
5	Недель в I полугодии	16
6	Недель во II полугодии	20
7	Начало занятий	1 сентября
8	Каникулы	-
9	Выходные дни	1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние каникулы; 7 января — Рождество Христово; 23 февраля — День защитника Отечества; 8 марта — Международный женский день; 1 мая — Праздник Весны и Труда; 9 мая — День Победы; 12 июня — День России; 4 ноября — День народного единства.
10	Окончание учебного года	31 мая

Календарный учебный график (Приложение 2)

2.2 Условия реализации программы

- **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы «Английский язык-2 ступень» в МАУ ДО Центр «Остров» создана специально организованная пространственная среда:

- кабинет, оснащённый мебелью в соответствии с СанПиН;
- имеется необходимый инструментарий и дидактический материал, соответствующий возрасту и требованиям программы с расчетом на каждого ребенка по списочному составу;
- проектор и ноутбук — часть мультимедийных технологий, которые используются на занятиях;

- **Кадровое обеспечение**- педагог дополнительного образования, педагог-организатор, методист.

Занятия проводит квалифицированный педагог дополнительного образования, знающий возрастные особенности детей, владеющий навыками эффективной коммуникации и педагогическими технологиями.

Методические материалы - при выборе метода изложения материала учитывается уровень подготовки детей, их возраст, соответствие содержанию изучаемого материала и его эффективность. Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык- 1 ступень» составлена на основе линии учебно-методического комплекта «English World 1» авторов Мэри Боуэн и Лиз Хокинг. В учебно-методический комплект включены следующие материалы:

1. Учебник
2. Книга для учителя
3. Рабочая тетрадь к учебнику
4. Аудиодиск

См. Приложение 1

2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Используются итоговый и текущий контроль. Текущий контроль – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью обучающихся на каждом занятии, за качеством выполнения практических работ и пр. Итоговый контроль включает вводную, промежуточную, итоговую диагностику:

- вводная диагностика – определение начального уровня подготовки обучающихся, имеющихся у них знаний, умений и навыков, связанных с предстоящей деятельностью;
- промежуточная диагностика – подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения;
- итоговая диагностика – установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала.

Формами контроля являются: устный опрос, наблюдение, практическое задание, экран настроений.

Промежуточный контроль проводится в виде тестирования, цели и задачи которого - проверка и систематизация лексико-грамматических навыков. Тест может проводиться как групповой, так и в виде самостоятельной работы.

Итоговый контроль проводится в конце второго полугодия.

Форма аттестации итогового контроля проводится в 2 этапа.

Первый этап — групповой. Педагог проводит в группе с детьми тесты по пройденной программе.

Второй этап — индивидуальное собеседование с обучающим. Оно структурировано педагогом заданиями по изученной лексики.

Всем детям предъявляются одни и те же задания, что позволяет определить уровень успешности в выполнении, как отдельного упражнения, так и всего комплекса в целом.

Результаты заносятся в разработанную таблицу (**Приложение 3**)

3. Список литературы

1. Положение о комплектовании и наполняемости групп при обучении по дополнительным общеразвивающим программам в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный Центр психолого-педагогической помощи «Остров».
2. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20).
3. Bowen, M, Hocking, L. English World 1. Dictionary / M. Bowen, L. Hocking. – London: Macmillan education, 2017.
4. Bowen, M, Hocking, L. English World 1. Pupil's Book / M. Bowen, L. Hocking. – London: Macmillan education, 2017
5. Bowen, M, Hocking, L. English World 1. Teacher's Book / M. Bowen, L. Hocking. – London: Macmillan education, 2017.
6. Bowen, M, Hocking, L. English World 1. Workbook / M. Bowen, L. Hocking. – London: Macmillan education, 2017.
7. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования//Иностр. языки в школе. – 2010. – № 6
8. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010.

Учебно-методическая литература.

Аудиоматериалы. Электронные ресурсы.

№	Автор	Название
1	M. Bowen, L. Hocking	Teacher's Book
2	M. Bowen, L. Hocking	English World 1. Pupil's Book
3	M. Bowen, L. Hocking	Workbook
4	M. Bowen, L. Hocking	Dictionary
3	M. Bowen, L. Hocking	Аудиодиск
4	Сервер РФ	Электронная платформа «Взнания»

Дидактический материал.

№	Карточки, игры на тему:
1	Colours
2	Numbers
3	Pronouns
4	Shapes
5	Prepositions on/in/under
6	Food
7	Weather
8	Demonstratives
9	Clothes
10	Daily Life
11	Christmas
12	Classroom_language
13	There is/there are
14	The verb to Be
15	Have got/has got
16	Can

Календарный учебный график 20__-20__ учебный год

Группа №__ Педагог Карцева В.С.

ДООП «Английский язык -2 ступень»

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Форма контроля
Раздел 1. Мой дом (22ч.)					
1.		Диагностика	2 ч	Раздел.7.Мой дом	Вводная диагностика
2.		Практическое занятие	2 ч	Лексика 1-6 Раздел.ов	Устный опрос
3.		Практическое занятие	2 ч	Диалог «Where is/are...?»	Устный опрос
4.		Мастер-класс	2 ч	House	Устный опрос
5.		Практическое занятие	2 ч	Предлоги in, on, under.	Устный опрос
6.		Практическое занятие	2 ч	Where's...? Where are...?	Устный опрос
7.		Практическое занятие	2 ч	Чтение: A game	Устный опрос
8.		Мастер-класс	2 ч	Буквосочетание ch	Устный опрос
9.		Практическое занятие	2 ч	Письмо	Устный опрос
10.		Практическое занятие	2 ч	Дом	Устный опрос
11.		Практическое занятие	2 ч	Check-up 7	Практическое задание.
Раздел 2. Моя семья (22 ч.)					
12.		Практическое занятие	2 ч	Раздел.8 Моя семья	Устный опрос
13.		Практическое занятие	2 ч	Диалог-расспрос о семье	Устный опрос
14.		Практическое занятие	2 ч	I've got a... Have you got a...?	Устный опрос
15.		Практическое занятие	2 ч	Have you got a...?	Устный опрос
16.		Практическое занятие	2 ч	Yes, I have. /No, I haven't.	Устный опрос
17.		Практическое занятие	2 ч	Чтение: My room	Устный опрос
18.		Практическое занятие	2 ч	Буквосочетание th	Устный опрос
19.		Практическое занятие	2 ч	Письмо	Устный опрос
20.		Практическое занятие	2 ч	Семья Фонетика	Устный опрос
21.		Практическое занятие	2 ч	Check-up 8	Практическое задание.
22.		Диагностика	2 ч	Промежуточное тестирование	Устный опрос
Раздел 3. Любимая еда (28 ч.)					
23.		Практическое занятие	2 ч	Раздел.9 Любимая еда	Устный опрос
24.		Практическое занятие	2 ч	Количественные числительные	Устный опрос
25.		Практическое занятие	2 ч	11-20	Устный опрос
26.		Практическое занятие	2 ч	Has he/she got...? Yes, he/she has.	Практическое задание.
27.		Практическое занятие	2 ч	I like	Устный опрос
28.		Практическое занятие	2 ч	Множественное число	Устный опрос

29.		Практическоезаяние	2 ч	Чтение:The spacewoman	Устныйопрос
30.		Практическоезаяние	2 ч	Буквосочетаниeth	Устныйопрос
31.		Практическоезаяние	2 ч	Письмо	Устныйопрос
32.		Практическоезаяние	2 ч	Check-up9	Практическое задание
33.		Практическоезаяние	2 ч	Revision7-9	Промежуточная диагностика
34.		Беседа	2 ч	Cartoon	Экраннастроений,
35.		Посиделки	2 ч	Playtime	Экраннастроений,
36.		Практическоезаяние	2 ч	Проект«Myfamily»	Устныйопрос
Раздел 4. Мир вокруг меня (20ч.)					
37.		Практическоезаяние	2 ч	Раздел.10Мирвокругменя	Устныйопрос
38.		Практическоезаяние	2 ч	Диалог-побуждение	Устныйопрос
39.		Практическоезаяние	2 ч	Look, come, go	Устныйопрос
40.		Практическоезаяние	2 ч	Промежуточное тестирование	Практическое задание
41.		Практическоезаяние	2 ч	Повелительноенаклонение	Устныйопрос
42.		Практическоезаяние	2 ч	Can/ can't	Устныйопрос
43.		Практическоезаяние	2 ч	Чтение:The Earth and the sky	Устныйопрос
44.		Практическоезаяние	2 ч	Буквосочетаниeng	Устныйопрос
45.		Практическоезаяние	2 ч	Phonics	Устныйопрос
46.		Практическоезаяние	2 ч	Письмо	Практическое задание.
Раздел 5. Погода (22 ч.)					
47.		Творческоезаяние	2 ч	Check-up10	Устныйопрос
48.		Практическоезаяние	2 ч	Раздел.11Погода	Устныйопрос
49.		Практическоезаяние	2 ч	Диалог-расспросопогоде	Устныйопрос
50.		Практическоезаяние	2 ч	Present continuous	Устныйопрос
51.		Практическоезаяние	2 ч	What's the weather like?	Практическое задание.
52.		Практическоезаяние	2 ч	Present continuous	Устныйопрос
53.		Практическоезаяние	2 ч	Чтение:What are you doing?	Устныйопрос
54.		Практическоезаяние	2 ч	Сдвоенная//вконце слова	Устныйопрос
55.		Практическоезаяние	2 ч	Phonics	Устныйопрос
56.		Практическоезаяние	2 ч	Письмо	Практическое задание.
57.		Практическоезаяние	2 ч	Check-up11	Устныйопрос
Раздел 6. День рождения! (30 ч.)					
58.		Практическоезаяние	2 ч	Раздел.12День рождения	Практическое задание.
59.		Практическоезаяние	2 ч	Диалог	Устный опрос
60.		Практическоезаяние	2 ч	Laughing, singing, loudly, party	Устныйопрос
61.		Практическоезаяние	2 ч	Present continuous she, he, it	Устныйопрос

62.		Практическое занятие	2 ч	Present continuous we, they	Устный опрос
63.		Практическое занятие	2 ч	Чтение: A birthday party for Pete	Устный опрос
64.		Практическое занятие	2 ч	Буквосочетание sk	Устный опрос
65.		Практическое занятие	2 ч	Phonics	Устный опрос
66.		Практическое занятие	2 ч	Письмо	Устный опрос
67.		Практическое занятие	2 ч	Check-up 12	Практическое задание
68.		Диагностика	2 ч	Итоговое тестирование	Практическое задание.
69.		Практическое занятие	2 ч	Revision 10-12	Итоговая диагностика
70.		Беседа	2 ч	Cartoon	Экранная постановка
71.		Посиделки	2 ч	Playtime	Экранная постановка
72.		Творческое занятие	2 ч	Проект «A weather picture»	Устный опрос
		Итого	144 ч		

Мониторинг достижения обучающихся

Промежуточная / итоговая диагностика _____ учебный год

Педагог дополнительного образования _____

№	ФИО	Устная речь		Аудирование		Лексика		Освоение програм- мы
		П. д.	И. д.	П. д.	И. д.	П. д.	И. д.	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								

В диагностической таблице используется следующее обозначение:

0 б. — не научился (не проявил данное умение);

1 б. — частично научился (допускаются ошибки при демонстрации умений);

2 б. — в полной мере научился (ярко демонстрирует в работе данное умение).

Примерные задания. 2 год обучения

Аудирование

Игра «Робот» Цель: проверить способность воспринимать на слух английскую речь. Ход игры: Ребенок в роли «робота» выполняет команды-движения (run, jump, swim, go, fly, standup, sitdown).

Устная речь

Игра – ситуация «Магазин игрушек» Цель: проверить способность воспринимать английскую речь и отвечать на вопросы (поддерживать диалог).

Ход игры:

Hello!

What is your name?

My name is

Give me a ball, please.

Here you are. Thank you!

Goodbye!

Лексика

Игра «Кто в мешке?» Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам. Ход игры: Педагог или ребенок складывает игрушки в мешок. Затем подносит к

каждому игроку. Ребенок запускает руку в мешок, и наощупь отгадывает, что это за предмет.

Говорит: «It is a...». Затем достает из мешка, и все смотрят, правильно ли он назвал.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402987

Владелец Лебедева Татьяна Семеновна

Действителен с 28.01.2025 по 28.01.2026