

Управление образования Администрации Североуральского муниципального округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный
Центр психолого-педагогической помощи «Остров»
624480, Североуральск ул. Свердлова д. 46, тел. 8(34380)2-09-28
e-mail: ostrov-psy@yandex.ru

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом Совете
МАУ ДО Центр «Остров»
Протокол № 5 от «27» июня 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МАУ ДО Центр «Остров»

Т.С. Лебедева
Приказ № _____ от _____ 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности**

«Английский язык -4 ступень»

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Карцева Валентина Сергеевна,

педагог дополнительного образования

г. Североуральск

Оглавление

1. Основные характеристики.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы	6
1.3. Содержание общеразвивающей программы	7
1.4. Планируемые результаты	12
2. Организационно-педагогические условия	14
2.1 Календарный учебный график.....	14
2.2 Условия реализации программы	14
2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	15
3. Список литературы	16
Приложение 1.....	17
Приложение 3.....	21

1. Основные характеристики

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы: социально-гуманитарная

1.1.2. Актуальность программы:

Актуальность общеразвивающей программы «Английский язык - 4 степень» раскрывается через соответствие образовательной программы:

- нормативно-правовым актам и государственным программным документам:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

14. Методические рекомендации Министерства образования Свердловской области, ГАНОУ Свердловской области «Дворец молодежи», Региональный молодежный центр, 2025 г.

- региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам:

Английский язык – один из мировых языков. Он является языком общения более чем половины Земного шара. В условиях глобализации и повсеместной цифровизации знание английского языка – необходимое преимущество в траектории собственного развития.

Во ФГОС НОО существует предметная область «Иностранный язык». В ней закреплены основные предметные результаты: овладение основными видами речевой деятельности, знание и понимание правил чтения и орфографии, использование языковых средств в речевых ситуациях и др.

Существует ряд трудностей в преподавании английского языка в начальной школе: Недостаток игровых и интерактивных форм работы приводит к быстрой утомляемости и потере интереса. Произвольное внимание еще играет доминирующую роль, поэтому овладение языком становится вызовом. Комплекс особенностей и трудностей обусловил актуальность данной программы.

Программа направлена на коммуникативно-психологическую адаптацию к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения.

1.1.3. Отличительная особенность программы

Программа разработана на основе пособия по английскому языку издательства «Макмиллан» English World 2 (М. Боуэн, Л. Хокинг).

Выбор этого пособия обусловлен рядом факторов: реализация коммуникативного личностно ориентированного подхода, аутентичный характер материалов, сочетание традиционных форм работы с инновационными, насыщенность материалами межкультурной и междисциплинарной направленности.

Особенностью реализации программы является применение технологии WholeBrainTeaching.WBT — это высокоактивный и эффективный метод обучения, основанный на использовании педагогом различных условных обозначений, сигналов и состязаний в игровой форме. Метод позволяет добиться высокой мотивации обучающихся, поскольку применение различных техник постоянно вовлекает аудиторию в учебный процесс, динамичный ход занятия помогает также положительно влиять на дисциплину. В ее основу входят принципы:

- в обучении должны быть задействованы оба полушария мозга;
- учатся и педагог, и обучающийся;
- обучающиеся должны четко выполнять инструкции;
- используется метод полного физического реагирования.

В основе программы «Английский язык–4 ступень» лежит реализация компетентностного подхода. В соответствии с ним формирование умений и навыков обучающегося в практической деятельности считаются основой достижения развивающих целей образования. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Широко

используются следующие виды практической деятельности: игры (обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, лингвистические), организация самостоятельной работы.

1.1.4. Адресат программы.

Образовательная программа «Английский язык- 4 ступень» рассчитана на целевую категорию детей в возрасте 10-11 лет, изучающих английский язык как иностранный.

Основной, ведущей деятельностью учащихся данного возрастного периода является учение, способность к осмысленному запоминанию. Это период накопления, впитывания знаний, период конкретного мышления, которое ограничено проблемами, касающимися конкретных реальных объектов. В этом возрасте подражание является значимым условием интеллектуального развития. Для детей характерны особая внушаемость, впечатлительность, внутреннее принятие, умение сопереживать, формируется умение выполнять задания самостоятельно. На протяжении младшего школьного возраста наблюдается усиление сдержанности и осознанности в проявлениях эмоций и повышение устойчивости эмоциональных состояний. Продуктивность обучения младших школьников зависит от понимания ими характера задачи и от овладения соответствующими приемами и способами деятельности.

Набор обучающихся осуществляется на добровольной основе. Зачисление в группы производится на основании заполнения родителями заявления о зачислении в МАУ ДО Центр «Остров», договора и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося на обработку персональных данных.

1.1.5. Объем и срок освоения программы

Объем общеразвивающей программы - 144 учебных часа. Программа рассчитана на один год обучения.

Срок освоения программа рассчитана на 1 год обучения и является начальным уровнем

Занятия проводятся с сентября по май, включая каникулярные дни. Всего 36 учебных недель.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

Режим занятий

Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа, продолжительность одного часа занятия составляет 45 минут, с 10 - минутным перерывом между часами с группой детей (6-8 человек).

Индивидуально – групповое занятие проходит в игровой форме, насыщенном большим разнообразием практических заданий, их чередований и прекрасно иллюстрированным большим фактическим наглядным материалом.

Индивидуальная работа, ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях.

Форма обучения - очная.

Форма организации образовательного процесса: фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, с использованием дистанционных технологий.

Формы реализации образовательной программы

Традиционная модель реализации данной программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в МАУ ДО Центр «Остров»

Перечень форм проведения занятий: беседа, практическое занятие, игровая, проектная деятельность.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы: устный опрос, тестирование, практические занятия.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель: развитие коммуникативной компетенции младших школьников.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие задачи:

Образовательные:

- развивать навык аудирования (понимание на слух небольших сообщений, построенных на знакомом лексико-грамматическом материале);
- научить описывать животного/ предмет с указанием названия, качества, размер, количество, принадлежность;
- научить вести диалог о еде, о животных, о морских обитателях, о последовательных действиях, напитках;
- научить вести диалог-расспрос с использованием вопросов «Кто?», «Что?», «Когда?», «Где?», «Куда?», «Откуда?», «Почему?», «Зачем?»;
- познакомить и научить применять в речи *present simple* с наречиями *always, never, sometimes*;
- познакомить и научить применять в речи глагол *to be* в *past simple*;
- познакомить и научить применять в речи предлог и места *next to/behind/in front of*;
- познакомить и научить применять в речи *there was/there were*;
- познакомить и научить применять в речи предложения с *First..., Then..., Next...*;
- познакомить со знаками препинания при перечислении;
- развивать навык чтения (чтение вслух и про себя и полное понимание текстов, включающих небольшое количество новых лексических единиц);
- развивать навык письма (написание отдельных слов, восстановление предложения, ответ на письмо, списывание).

Развивающие:

- развивать память, внимание, логическое мышление ребенка;
- развивать коммуникативные способности;
- развивать умение взаимодействовать друг с другом и с педагогом;

Воспитательные:

- формировать чувство патриотизма;
- формировать положительное отношение к культуре своей страны и культуре других стран;
- развивать умение работать в коллективе (в паре, в группе); развивать самостоятельность ребенка.

1.3. Содержание общеразвивающей программы**1.3.1. Учебный план**

№ п./п.	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Вводный раздел	16	4	12	Устный опрос Вводная диагностика
2	Раздел 2. Еда	16	2	14	Практическое задание
3	Раздел 3. Животные	24	2	22	Практическое задание Промежуточная диагностика
4	Раздел 4. Морские обитатели	22	3	19	Практическое задание
5	Раздел 5. На пляже	18	3	15	Практическое задание
6	Раздел 6. Говорим о прошлом	20	3	17	Практическое задание
7	Раздел 7. Еда и напитки	28	3	25	Устный опрос Итоговая диагностика
	Итого	144			

Учебный план на каждый год обучения (тематический)

Базовый уровень обучения (1 год)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Вводный раздел (16ч.)					
1.1	Повторение: present continuous	2	0.5	2	Вводная диагностика Устный опрос
1.2	Повторение: домашние обязанности	2	0.5	2	Устный опрос
1.3	Повторение: presentsimple	2	0.5	2	Устный опросника
1.4	Повторение: и спортивные увлечения	2	0.5	2	Игра
1.5	Повторение: игровая площадка	2	0.5	2	Практическое задание.
1.6	Повторение this, that, these, those	2	0.5	2	Устный опрос

1.7	Повторение: мой день	2	0.5	2	Практическое задание
1.8	Притяжательные местоимения	2	0.5	2	Устный опрос
Раздел 2. Еда (16ч.)					
2.1	Еда	2	0.5	1,5	Устный опрос
2.2	Диалог о еде	2	0	2	Игра
2.3	There is... There are...	2	0,5	1,5	Устный опрос
2.4	Presents simple наречиями	2	0,5	1,5	Устный опрос
2.5	Чтение	2	0	2	Устный опрос
2.6	Буквосочетания nk, nd, nt	2	0.5	1,5	Устный опрос
2.7	Письмо	2	0	2	Практическое задание.
2.8	Check-up 7	2	0	2	Устный опрос
Раздел 3. Животные (24ч.)					
3.1	Животные	2	0.5	1,5	Устный опрос
3.2	Диалог о животных	2	0	2	Устный опрос
3.3	Past simple глаголами to be	2	0,5	1,5	Устный опрос
3.4	Союз but	2	0,5	1,5	Устный опрос
3.5	Чтение	2	0	2	Устный опрос
3.6	Буквосочетания ld, lk, lp, lt	2	0.5	1,5	Устный опрос
3.7	Письмо	2	0	2	Практическое задание.
3.8	Revision 8	2	0	2	Устный опрос
3.9	Check-up 8	2	0	2	Устный опрос
3.10	Промежуточное тестирование.	2	0	2	Промежуточная диагностика
3.11	Cartoon	2	0	2	Устный опрос
3.12	Playtime	2	0	2	Игра
Раздел 4. Морские обитатели (22ч.)					
4.1	Морские обитатели	2	0.5	1,5	Устный опрос
4.2	Диалог о морских обитателях	2	0	2	Устный опрос
4.3	Предлог in	2	0,5	1,5	Игра
4.4	Структура there was/there were	2	0,5	1,5	Устный опрос
4.5	Чтение	2	0	2	Устный опрос
4.6	Буквосочетание ee	2	0.5	1,5	Устный опрос
4.7	Числительные 60-100	2	0.5	1,5	Устный опрос
4.8	Письмо	2	0	2	Практическое задание.
4.9	Check-up 9	2	0	2	Устный опрос
4.10	Повторение материала разделов 7-9	2	0	2	Устный опрос
4.11	Проектная работа «Месяц в году»	2	0.5	1,5	Практическое задание.
Раздел 5. На пляже (18ч.)					
5.1	На пляже	2	0.5	2	Устный опрос
5.2	Диалог о том, что на пляже	2	0	2	Игра

5.3	Повелительное наклонение	2	0,5	1,5	Устный опрос
5.4	Чтение	2	0,5	1,5	Устный опрос
5.5	Глагол Can	2	0,5	2	Устный опрос
5.6	Буквосочетания oo	2	0,5	2	Устный опрос
5.7	Личные местоимения в объектном падеже	2	0,5	2	Устный опрос
5.8	Письмо	2	0	2	Практическое задание.
5.8	Check-up 10	2	0	2	Устный опрос
Раздел 6. Говорим о прошлом (20ч.)					
6.1	Говорим о прошлом	2	0,5	2	Устный опрос
6.2	Диалог о последовательных действиях	2	0	2	Игра
6.3	Past simple	2	0,5	1,5	Устный опрос
6.4	Предложения с First/Then/Next	2	0,5	1,5	Устный опрос
6.5	Порядковые числительные 1 st – 6 th	2	0,5	2	Устный опрос
6.6	Буквосочетание ai	2	0,5	2	Устный опрос
6.7	Правильные глаголы	2	0,5	2	Устный опрос
6.8	Письмо	2	0	2	Практическое задание.
6.9	Check-up 11	2	0	2	Устный опрос
6.10	Промежуточное тестирование.	2	0	2	Промежуточная диагностика
Раздел 7. Еда и напитки (28ч.)					
7.1	Еда и напитки	2	0,5	2	Устный опрос
7.2	Диалог о еде и напитках	2	0	2	Устный опрос
7.3	Past simple правильных глаголов	2	0,5	1,5	Устный опрос
7.4	Чтение	2	0,5	1,5	Устный опрос
7.5	Знаки препинания при перечислении	2	0,5	2	Практическое задание.
7.6	Буквосочетание ee	2	0,5	2	Устный опрос
7.7	Письмо	2	0	2	Практическое задание.
7.8	Revision 10-12	2	0	2	Устный опрос
7.9	Check-up 12	2	0	2	Устный опрос
7.10	Повторение материала разделов 10-12.	2	0	2	Устный опрос
7.11	Итоговое тестирование.	2	0	2	Итоговая диагностика
7.12	Cartoon	2		2	Устный опрос
7.13	Playtime	2		2	Игра
7.14	Проектная работа «Кто был на пляже»	2	0,5	2	Практическое задание.
Итого:		144	24	120	

Содержание учебно-тематического плана см. Приложение 3

Раздел 1. Вводный раздел

Тема: Повторение: домашние обязанности

Теория. Лексика: clean, wash, watch, climb, carry, ladder, lights, steps help, pick, brush, catch, cook, boxes, lunch, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.

Практика. Повторение пройденного материала. What is he / she doing? What are they doing? Глаголы действия.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Умение работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков.

Формы контроля. Вводная диагностика. Устный опрос. Эл. платформа «Взгляныя». Практическое задания. Устный опрос по картинкам.

Раздел 2. Домашние обязанности

Тема: There is... There are...

Теория. Особенности произношения слов по теме. Чтение буквосочетаний nk, nd, nt. Правила использования структуры There is.../There are ... в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях. Правила использования структуры грамматического времени Present Simple с наречиями *always, never, sometimes*.

Практика. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с общим и выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с общим и выборочным пониманием интересующей информации. Диалог-расспрос о еде. Написание короткого текста с опорой на образец. Написание названия месяцев с заглавной буквы.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Формирование навыков здорового питания. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков работы в паре. Развитие академических навыков. Формирование здорового образа жизни. Развитие навыков работы в группе. Развитие критического мышления.

Форма контроля. Устный опрос. Эл. платформа «Взгляныя». Практическое задания. Устный опрос по картинкам. Вводное тестирование.

Раздел 3. Детская площадка

Тема: Past simple глагола to be

Теория. Особенности произношения слов по теме. Чтение буквосочетаний ld, lk, lp, lt. Правила использования структуры грамматического времени Past Simple глагола «to be». Правило использования структуры повелительного наклонения. Правила обозначения времени по часам.

Практика. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с общим и выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с общим и выборочным пониманием интересующей информации. Диалог о животных. Диалог о времени и действиях. Написание короткого текста с опорой на образец.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Расширение кругозора в области живой природы. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков определения времени по часам. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков работы в команде. Формирование ответственного отношения к природе. Развитие социально-этических навыков.

Форма контроля. Промежуточная диагностика. Устный опрос. Эл. платформа «Взнания».
Практическое задания. Устный опрос по картинкам.

Раздел 4. Спорт и увлечения

Тема: Структура *there was / there were*

Теория. Особенности произношения слов по теме. Чтение буквосочетания *ee*. Правила использования структуры *There was/There were* и предлогов места *next to, between, behind, in front of*.

Практика. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с общим и выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с общим и выборочным пониманием интересующей информации. Диалог о морских обитателях. Обсуждение различных видов продуктов питания. Написание короткого текста – электронное письмо с опорой на образец.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Расширение кругозора в области живой природы. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков работы в команде. Формирование ответственного отношения к природе. Развитие социально-этических навыков.

Форма контроля. Устный опрос. Эл. платформа «Взнания». *Практическое задания. Устный опрос по картинкам.*

Раздел 5. Одежда

Тема: Глагол *Can*

Теория. Особенности произношения слов по теме. Чтение буквосочетания *oo*. Правила использования личных местоимений в объектном падеже. Модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Правила использования повелительного наклонения (отрицательная форма).

Практика. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с общим и выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с общим и выборочным пониманием интересующей информации. Диалог об отдыхе на пляже. Написание короткого текста с опорой на образец.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие умений работать в группе. Развитие критического мышления. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

Форма контроля. Устный опрос. Эл. платформа «Взнания». Практическое задания. Устный опрос по картинкам.

Раздел 6. Мой день

Тема: Диалог о последовательных действиях.

Теория. Особенности произношения слов по теме. Особенности чтения буквосочетания *ai*. Правила использования структуры грамматического времени *Past Simple* правильных глаголов в утвердительных предложениях.

Практика. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с общим и выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с общим и выборочным пониманием интересующей информации. Диалог о последовательных действиях с использованием слов-связок *first, then, next*. Написание короткого текста – личный дневник с опорой на образец.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие экзаменационных навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Форма контроля. Устный опрос. Эл. платформа «Взнания». Практическое задания. Устный опрос по картинкам.

Раздел 7.

Тема: Еда и напитки.

Теория. Особенности произношения слов по теме. Особенности чтения буквосочетания *ea*. Правила использования структуры грамматического времени *Past Simple* правильных глаголов.

Практика. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с общим и выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с общим и выборочным пониманием интересующей информации. Диалог о еде и напитках. Написание короткого текста - меню с опорой на образец.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Формирование ответственного отношения к здоровью. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самопроверки и самокоррекции. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Форма контроля. Итоговая диагностика. Устный опрос. Эл. платформа «Взнания». Практическое задания. Устный опрос по картинкам.

1.4. Планируемые результаты

Предметные.

По окончании обучения учащиеся будут

знать:

- наречия always, never, sometimes;
- глагол to be;
- предлоги next to / behind / in front of;
- грамматическую структуру there was / there were;
- слова First..., Then..., Next...;
- знаки препинания и перечисления;

будут уметь:

- правильно читать и понимать прочитанное как вслух, так и про себя;
- описывать животного / предмет с указанием названия, качества, размер, количество, принадлежность;
- писать на английском языке;
- вести диалог о еде, о животных, о морских обитателях, о последовательных действиях, напитках;
- вести диалог-расспрос с использованием вопросов «Кто?», «Что?», «Когда?», «Где?», «Куда?», «Откуда?», «Почему?», «Зачем?»;
- применять в речи presents simple с наречиями always, never, sometimes;
- применять в речи глагол to be в past simple;
- применять в речи предлоги next to / behind / in front of;
- применять в речи there was / there were;
- применять в речи предложения с First..., Then..., Next...;
- слышать и понимать английскую речь в ситуациях социально-бытового общения;

Метапредметные.

В результате обучения по программе учащиеся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:

- умение взаимодействовать друг с другом с педагогом;

Личностные.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:

- самостоятельность и внимательность в работе;
- умение работать в коллективе (в паре, в группе).

2. Организационно-педагогические условия

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	72 (36/36)
3	Количество часов в неделю	4 (2/2)
4	Количество часов	144(72/72)
5	Неделя в I полугодии	16
6	Неделя во II полугодии	20
7	Начало занятий	1 сентября
8	Каникулы	-
9	Выходные дни	1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние каникулы; 7 января — Рождество Христово; 23 февраля — День защитника Отечества; 8 марта — Международный женский день; 1 мая — Праздник Весны и Труда; 9 мая — День Победы; 12 июня — День России; 4 ноября — День народного единства.
10	Окончание учебного года	31 мая

Календарный учебный график (Приложение 2)

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы «Английский язык-4 ступень» в МАУ ДО Центр «Остров» создана специально организованная пространственная среда:

-кабинет, оснащённый мебелью в соответствии с СанПиН;

-имеется необходимый инструментарий и дидактический материал, соответствующий возрасту и требованиям программы с расчетом на каждого ребенка по списочному составу;

-проектор и ноутбук — часть мультимедийных технологий, которые используются на занятиях;

-имеется помещение для проведения физкультурных пауз.

Кадровое обеспечение- педагог дополнительного образования, педагог-организатор, методист.

Занятия проводит квалифицированный педагог дополнительного образования, знающий возрастные особенности детей, владеющий навыками эффективной коммуникации и педагогическими технологиями.

Методические материалы - при выборе метода изложения материала учитывается уровень подготовки детей, их возраст, соответствие содержанию изучаемого материала и его эффективность. Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык- 1 ступень» составлена на основе линии учебно-методического комплекта «English World 2» авторов Мэри Боуэн и Лиз Хокинг. В учебно-методический комплект включены следующие материалы:

Учебник
Книга для учителя
Рабочая тетрадь к учебнику
Аудиодиск
См. Приложение 1

2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Используются итоговый и текущий контроль. Текущий контроль – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащихся на каждом занятии, за качеством выполнения практических работ и пр. Итоговый контроль включает вводную, промежуточную, итоговую диагностику:

- вводная диагностика – определение начального уровня подготовки обучающихся, имеющих у них знаний, умений и навыков, связанных с предстоящей деятельностью;
- промежуточная диагностика – подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения;
- итоговая диагностика – установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала.

Формами контроля являются: устный опрос, наблюдение, практическое задание.

Промежуточный контроль проводится в виде тестирования, цели и задачи которого - проверка и систематизация лексико-грамматических навыков. Тест может проводиться как групповой, так и в виде самостоятельной работы.

Итоговый контроль проводится в конце второго полугодия.

Форма аттестации итогового контроля проводится в 2 этапа.

Первый этап — групповой. Педагог проводит в группе с детьми тесты по пройденной программе.

Второй этап — индивидуальное собеседование с обучающим. Оно структурировано педагогом заданиями по изученной лексики.

Всем детям предъявляются одни и те же задания, что позволяет определить уровень успешности в выполнении, как отдельного упражнения, так и всего комплекса в целом.

Результаты заносятся в разработанную таблицу (**Приложение 3**)

3. Список литературы

1. Положение о комплектовании и наполняемости групп при обучении по дополнительным общеразвивающим программам в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный Центр психолого-педагогической помощи «Остров».
2. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20).
3. Bowen, M, Hocking, L. English World 2. Dictionary / M. Bowen, L. Hocking. – London: Macmillan education, 2017.
4. Bowen, M, Hocking, L. English World2. Pupil’s Book / M. Bowen, L. Hocking. – London: Macmillan education, 2017
5. Bowen, M, Hocking, L. English World2. Teacher’s Book / M. Bowen, L. Hocking. – London: Macmillan education, 2017.
6. Bowen, M, Hocking, L. English World 1. Workbook / M. Bowen, L. Hocking. – London: Macmillaneducation, 2017.
7. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования//Иностр. языки в школе. – 2010. – № 6
8. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010.

Учебно-методическая литература.

Аудиоматериалы. Электронные ресурсы.

№	Автор	Название
1	M. Bowen, L. Hocking	Teacher's Book
2	M. Bowen, L. Hocking	English World 1. Pupil's Book
3	M. Bowen, L. Hocking	Workbook
4	M. Bowen, L. Hocking	Dictionary
3	M. Bowen, L. Hocking	Аудиодиск
4	Сервер РФ	Электронная платформа «Взнания»

Дидактический материал.

№	Карточки, игры на тему:
1	Numbers
2	Pronouns
3	Shapes
4	Prepositionson/in/under/...
5	Food
6	Weather
7	Demonstratives
8	Clothes
9	Daily Life
10	Christmas
11	Classroom_language
12	There is/there are
13	Theverbto Be
14	Have got/has got
15	Can
16	Present SimpleTense
17	Present ContinuousTense
18	Present SimpleTense

Календарный учебный график 20__-20__ учебный год

Группа №__ Педагог Карцева В.С.

ДООП «Английский язык -4 ступень»

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
Раздел 1. Вводный раздел (16ч.)					
1.		Диагностика	2 ч	Вводный Раздел.	Вводная диагностика Устный опрос
2.		Практическое занятие	2 ч	Повторение: present continuous	Наблюдение
3.		Практическое занятие	2 ч	Повторение: домашние обязанности	Устный опрос
4.		Практическое занятие	2 ч	Повторение: present simple	Устный опрос
5.		Практическое занятие	2 ч	Повторение: спортивные увлечения	Устный опрос
6.		Практическое занятие	2 ч	Повторение: игровая площадка	Устный опрос
7.		Практическое занятие	2 ч	Повторение: this, that, these, those	Устный опрос
8.		Практическое занятие	2 ч	Повторение: мой день	Устный опрос
Раздел 2. Еда (16ч.)					
9.		Практическое занятие	2 ч	Притяжательные местоимения	Устный опрос
10.		Мастер-класс	2 ч	Повторение: одежда	Устный опрос
11.		Практическое занятие	2 ч	Раздел. 7 Еда	Устный опрос
12.		Практическое занятие	2 ч	Диалог: еда	Устный опрос
13.		Практическое занятие	2 ч	There is... There are...	Устный опрос
14.		Практическое занятие	2 ч	Present simple наречиями	Устный опрос
15.		Практическое занятие	2 ч	Чтение	Устный опрос
16.		Практическое занятие	2 ч	Буквосочетания nk, nd, nt	Устный опрос
Раздел 3. Животные (24ч.)					
17.		Практическое занятие	2 ч	Письмо	Устный опрос
18.		Практическое занятие	2 ч	Check-up 7	Практическое задание.
19.		Практическое занятие	2 ч	Раздел. 8 Животные	Устный опрос
20.		Практическое занятие	2 ч	Диалог: животных	Устный опрос
21.		Практическое занятие	2 ч	Past simple глаголы to be	Устный опрос
22.		Практическое занятие	2 ч	Союз but	Устный опрос

23.		Практическое занятие	2 ч	Чтение	Устный опрос
24.		Практическое занятие	2 ч	Буквосочетания ld, lk, lp, lt	Устный опрос
25.		Практическое занятие	2 ч	Письмо	Устный опрос
26.		Практическое занятие	2 ч	Revision 8	Практическое задание.
27.		Практическое занятие	2 ч	Check-up 8	Практическое задание.
28.		Практическое занятие	2 ч	Промежуточное тестирование	Промежуточная диагностика Практическое задание.
Раздел 4. Морские обитатели (22ч.)					
29.		Практическое занятие	2 ч	Раздел 9 Морские обитатели	Устный опрос
30.		Практическое занятие	2 ч	Диалог морских обитателей	Устный опрос
31.		Практическое занятие	2 ч	Предлог места	Устный опрос
32.		Практическое занятие	2 ч	Структура there was/ there were	Устный опрос
33.		Практическое занятие	2 ч	Чтение	Практическое задание.
34.		Диагностика	2 ч	Буквосочетание ee	Устный опрос
35.		Практическое занятие	2 ч	Числительные 60-100	Устный опрос
36.		Практическое занятие	2 ч	Письмо	Устный опрос
37.		Практическое занятие	2 ч	Check-up 9	Практическое задание.
38.		Практическое занятие	2 ч	Revision 7-9	Устный опрос
39.		Практическое занятие	2 ч	Проект «Месяц года»	Устный опрос
Раздел 5. На пляже (18ч.)					
40.		Практическое занятие	2 ч	Промежуточное тестирование	Практическое задание.
41.		Практическое занятие	2 ч	Раздел 10 На пляже	Устный опрос
42.		Беседа	2 ч	Диалог о отдыхе на пляже	Экранная настройка,
43.		Посиделки	2 ч	Повелительное наклонение	Экранная настройка,
44.		Творческое занятие	2 ч	Чтение	Устный опрос
45.		Практическое занятие	2 ч	Модальный глагол Can	Устный опрос
46.		Практическое занятие	2 ч	Буквосочетания oo	Устный опрос
47.		Практическое занятие	2 ч	Me, us, your, them, her, his, it	Устный опрос
48.		Практическое занятие	2 ч	Письмо	Устный опрос
Раздел 6. Говорим о прошлом (20ч.)					
49.		Практическое занятие	2 ч	Check-up 10	Устный опрос
50.		Практическое занятие	2 ч	Раздел 11 Говорим о прошлом	Устный опрос
51.		Практическое занятие	2 ч	Диалог в Past Simple	Практическое задание

					ние
52.		Практическоезаяние	2 ч	Pastsimple	Устныйопрос
53.		Практическоезаяние	2 ч	Предложенияс First/Then/Next	Устныйопрос
54.		Практическоезаяние	2 ч	Порядковые числительные1st –6 th	Устныйопрос
55.		Практическоезаяние	2 ч	Буквосочетаниеai	Устныйопрос
56.		Практическоезаяние	2 ч	Правильныеглаголы	Устныйопрос
57.		Практическоезаяние	2 ч	Письмо	Практическоезада ние.
58.		Практическоезаяние	2 ч	Check-up11	Практическоезада ние.
Раздел 7. Еда и напитки (28ч.)					
59.		Практическоезаяние	2 ч	Раздел.12Едаи напитки	Устныйопрос
60.		Практическоезаяние	2 ч	Диалогоедеинапитках	Устныйопрос
61.		Практическоезаяние	2 ч	Pastsimpleправильныхгла голов	Устныйопрос
62.		Практическоезаяние	2 ч	Чтение	Устныйопрос
63.		Практическоезаяние	2 ч	Знакипрепинанияприпере числении	Устныйопрос
64.		Практическоезаяние	2 ч	Буквосочетаниеea	Устныйопрос
65.		Практическоезаяние	2 ч	Письмо	Устныйопрос
66.		Практическоезаяние	2 ч	Revision10-12	Устныйопрос
67.		Практическоезаяние	2 ч	Итоговоеестирование	Практическоезада ние.
68.		Диагностика	2 ч	Check-up12	Итоговая диагностика Практическоезада ние.
69.		Практическоезаяние	2 ч	Revision1-12	Устныйопрос
70.		Беседа	2 ч	Cartoon	Экраннастроений
71.		Посиделки	2 ч	Playtime	Экраннастроений
72.		Творческоезаяние	2 ч	Проект4	Устныйопрос
		Итого	144 ч		

Мониторинг достижения обучающихся

Промежуточная / итоговая диагностика _____ учебный год

Педагог дополнительного образования _____

№	ФИО	Устная речь		Аудирование		Лексика		Освоение программы
		П. д.	И. д.	П. д.	И. д.	П. д.	И. д.	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								

В диагностической таблице используется следующее обозначение:

0 б. — не научился (не проявил данное умение);

1 б. — частично научился (допускаются ошибки при демонстрации умений);

2 б. — в полной мере научился (ярко демонстрирует в работе данное умение).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402987

Владелец Лебедева Татьяна Семеновна

Действителен с 28.01.2025 по 28.01.2026