

Управление образования Администрации Североуральского муниципального округа

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный
Центр психолого-педагогической помощи «Остров»
624480, Североуральскул. Свердлова д. 46, тел. 8(34380)2-09-28
e-mail: ostrov-psy@yandex.ru

РАССМОТРЕНА

на Педагогическом Совете

МАУ ДО Центр «Остров»

Протокол № 5 от «27» 06 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МАУ ДО Центр «Остров»

Т.С. Лебедева
Приказ № 1/27 от «27» 06 2025 г.



Программа психолого-педагогического сопровождения

малыша и его семьи в период раннего детства «Кроха»

социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 9 месяцев – 2 года

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Глазкова Анна Владимировна,

педагог-психолог

г. Североуральск

Оглавление

1. Основные характеристики программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Планируемые результаты освоения программы	7
1.4. Содержание программы	8
2. Организационно – педагогические условия.....	10
2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Условия реализации программы.....	13
2.3. Формы аттестации и контроля.....	15
3. Список литературы.....	16
Приложения 1	18
Приложение 2.....	19
Приложение 3.....	20
Приложение 4.....	21
Приложение 5.....	23

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы: социально-гуманитарная

1.1.2. Актуальность программы

Самый главный дефицит современного детства – это дефицит привязанности, и как следствие – любви, которая врачует, исцеляет, помогает расти маленькому человеку. Кризис семьи, пересмотр ценностей и смыслов родительства порождает подмену всего этого внешним материальным замещением: игрушками, гаджетами, нянями, ранней интеллектуализацией взамен «остальному» развитию.

В данных условиях дезориентированное поколение родителей 90-х и поколение виртуалов и социальных сетей нуждается вместе со своими детьми в прохождении и проживании всех этапов детства, в осмыслении своего родительства, ответственности и сопричастности.

Ответственное родительство – это взаимосвязанный процесс разных сторон воспитания: высокая степень эмоциональности в отношениях с ребенком, продуктивное общение с ним, способность материального обеспечения, сохранение и укрепление его здоровья, передача духовно-нравственных ценностей и социальных норм.

Исследования, проводимые за последние несколько лет в Североуральском городском округе психологами и специалистами отделения ранней помощи Центра «Остров», свидетельствуют о следующих острых проблемах в раннем развитии детей и современном родительстве:

➤ Нарушение коммуникативных и эмоциональных взаимоотношений: непонимание родителями своего ребенка (его потребностей, возможностей, неумение построить диалог со своим ребенком и т.д.); и агрессивность и девиантное поведение детей как следствие отсутствия должного внимания родителей и истинной родительской любви.

➤ Семейное воспитание становится все более узконаправленным на сохранение здоровья и жизни ребенка, материальное обеспечение, на раннее интеллектуальное развитие и социальную успешность, в ущерб диалога родитель-ребенок.

➤ Отсутствие или искаженные знания родителей о приоритетах воспитания, незнание и неумения взаимодействовать в различных «трудных» ситуациях развития.

➤ В условиях кризиса духовно-нравственной жизни общества сам родитель находится в постоянной ситуации выбора хорошего – плохого и т.д. Возникает проблема передачи духовно-нравственных ценностей от родителя к ребенку, и как следствие подрастающему человечку трудно «выстоять» среди мощных информационно-ценностных потоков окружающего мира.

➤ ***Младенческие рефлексy, не интегрированные вовремя, оказывают огромное влияние на дальнейшее развитие ребенка.*** При сбое слаженной работы сенсорных систем мы наблюдаем дисфункции сенсорной интеграции. Неврозы, расстройства аутистического спектра, задержки психического развития и речи, психонаблюдаем осоматические заболевания, трудности обучения, невнимательность, головные боли, ходьба «на цыпочках», моторная неуклюжесть (дискоординация), гиперактивность, трудности социальной адаптации.

➤ При успешной интеграции у ребёнка ***формируются определённые навыки: концентрация внимания и способность выполнять несколько задач одновременно, координация положения тела и движений, распределение силы и мелкая моторика, понимание речи, чтение, письмо, счёт, самооценка, уверенность в себе и т.д.***

➤ Согласно мировым исследованиям, Института Раннего вмешательства (ИРАВ СПб) влияние специалиста на функционирование, развитие, обучение и воспитание ребенка раннего возраста составляет 7,8%, остальные 92,4% - формирует родитель или значимый взрослый.

Таким образом, в *современном обществе очень актуальна работа с родителями с применением коучинговых стратегий, направленная на повышение уровня компетентности родителей в вопросах развития и воспитания, а также на включение ребенка в среду сверстников, расширение социальных контактов ребенка и семьи, подготовка ребенка к включению его в сферу образования.*

В данном случае, коучинг - это форма обучения взрослых людей, когда помогающий специалист содействует способности обучающегося размышлять над его действиями / практикой, чтобы определить их эффективность, помочь построить план для улучшения этих действий и использовать эти действия в текущей и будущей ситуации.

При этом, согласно «Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года» (Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 № 1839-р), чем раньше мы подхватим ребенка с теми или иными *«трудностями» или «недоразвитиями», тем эффективнее будет работа с ребенком.* Всегда легче заниматься профилактикой, чем нарушением.

Программа «Кроха» направлена на **воспитание и развитие детей раннего возраста, формирование активной родительской позиции.** Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 9 месяцев до 2,5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – *когнитивному, духовно-нравственному, физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.*

Программа «Кроха» соответствует следующим нормативным документам:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
- Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (от 04.02.2010 г. Приказ – 271);
- ФГОС дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019).

Программа «Кроха» является экспериментальной адаптивной программой развития детей с особыми образовательными потребностями, соответствует требованиям **ФГОС для детей с ОВЗ** (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1598). *Таким образом, организация групп раннего развития детей и сопровождения родителей создает возможность для воспитания и развития детей с ОВЗ, включение их в группу сверстников, с выбором маршрута индивидуального развития в союзнчестве с семьей.*

Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в группах «Кроха» - это *пространство для сенсорного и интеллектуального развития, свободной игры и спокойного общения детей и взрослых, с проявлением собственной активности ребёнка*, которую корректно и содержательно направляют специалисты Центра в созидательное русло, обогащая и влияя на мировоззрение родителей. Программа «Кроха» предполагает *применение эффективных отечественных и мировых практик работы с ранним возрастом, в том числе и сенсорную интеграцию и эрготерапия (терапия деятельностью, трудом)*.

Содержание программы развития детей раннего возраста «Кроха» ориентирована на **ФГОС дошкольного образования:**

- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Программа психолого-педагогического сопровождения раннего детства дополнена возможностью раннего выявления особенностей и отклонений в развитии.

Организация групп развития детей раннего возраста и сопровождения родителей:

- создает возможность для воспитания и развития детей раннего возраста, не посещающих ясли;
- создает возможность для детей раннего возраста пошаговой (легкой) адаптации в группе сверстников (без отрыва от мамы);
- создает возможность для воспитания, развития и адаптации детей раннего возраста с ОВЗ;
- способствует адаптации родителей детей с ОВЗ в группе взрослых, принятию ими особенностей своего ребенка;
- способствует формированию активной нравственной позиции мамы и папы в воспитании ребенка; пониманию ребенка взрослыми (учет его возрастных потребностей, возможностей, склонностей и т.п.), осознанию родителями собственных ценностных ориентаций, как определяющих, создающих жизненный сценарий ребенка;
- способствует формированию отношений сотрудничества между педагогом и родителем;
- позволяет ранее предупреждать и выявлять проблемы и зоны риска в развитии детей;
- позволяет создавать траектории индивидуального развития в союзнничестве с семьей.

1.1.4. Адресат программы

Программа предназначена для детей раннего возраста от 9 месяцев до 2,5 лет при сопровождении родителей (законных представителей).

1.1.5. Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 учебный год, 144 учебных часа. Занятия проводятся с сентября по май, включая каникулярные дни. Всего 36 учебных недель.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

В состав группы входят дети одного возраста на постоянной основе.

- **Форма обучения** – очная.

- **Формы занятий:**

- групповая форма;

- индивидуальная;

- индивидуально - групповая, предусматривает индивидуальный подход к ребенку на занятиях, консультирование родителей и педагогов, а также позволяет включать детей в группу, и оказывать поддержку детям, не справляющимся с общим темпом работы.

- **Условия организации и режим занятий:**

1. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью по 2 ак/часа с перерывами 15 минут, общее количество часов в неделю - 4 часа.

2. Оптимальное количество детей в группе 5-7 человек (группы формируются по возрасту от 9 месяцев до 1.5 лет и от 1.5 до 2 лет; таким образом, в занятие включены упражнения и игры, адекватные возрастным особенностям каждой группы). Оптимальное количество родителей в группе 5-10 человек.

- **Особенности организации образовательного процесса:**

1. Традиционная модель реализации программы: представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в МАУ ДО Центр «Остров». Программа «Кроха» реализуется в МАУ ДО Центр «Остров» в объединении «Стартовая школа «Умное поколение», в рамках Отделения Ранней помощи. Форма организации ППС: студия.

2. Занятия имеют гибкую структуру, и позволяют каждому ребенку включиться в тему и содержание занятия, получить индивидуальную помощь, как от педагога, так и от родителей которые присутствуют на занятии, и тем самым овладевают методами и приемами работы с особыми детьми.

3. Набор детей проходит по предварительной записи.

- **Основные формы обучения:** фронтальная, индивидуально-групповая, групповая формы обучения реализуются на основе *личностно-ориентированного подхода*: индивидуальный подход к каждой диаде родитель – ребенок, с учетом их склонностей и предпочтений.

- **Основные виды занятий:**

1. *Словесные*: устное изложение, беседа;

2. *Наглядные*: показ сказок, иллюстраций; наблюдение; работа по образцу, др.

3. *Практические*: тренинг, семинар для родителей, семинар-практикум, мастер-класс, праздники.

- **Формы подведения итогов реализации программы:**

1. Включенное наблюдение

2. Мониторинг детского развития (см. Приложение 3).

3. Ведение индивидуального портфолио для каждого ребенка.

4. Выставки творческих работ детей.

5. Итоговое занятие – выпускное занятие с вручением портфолио детям, подведение итогов.

6. Анкета – опросник для родителей по завершению цикла занятий. (см. Приложение 4).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание психолого-педагогических условий для воспитания и развития детей раннего возраста и оказание психолого-педагогической помощи родителям в становлении активной родительской позиции.

Основные задачи (на уровне ребенка):

Воспитательные задачи:

- формирование позитивного настроения на общение со сверстниками;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, миру.

Развивающие задачи:

- формирование познавательно-речевого развития;
- художественно-эстетическое развитие;
- когнитивное развитие;
- развитие движений и двигательной активности.

Обучающие задачи:

- знакомство детей с особенностями национальной российской культуры;
- формирование у детей целостной картины мира через игровую деятельность;
- формирование знаний, умений, навыков культуры поведения;
- обучение родителей эффективному взаимодействию со своим ребенком.

Основные задачи (на уровне взрослого):

- организация эффективного психолого-педагогического взаимодействия с родителями в рамках службы ранней помощи;
- повышение уровня компетентности родителей в вопросах развития и воспитания своего ребенка.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Планируемый результат (на уровне ребенка):

- создание положительного эмоционального настроения на общение со сверстниками и родителями;
- освоение детьми элементов дидактических и ролевых игр, навыков предметной, речевой и двигательной деятельности;
- формирование миролюбия как активной черты личности ребенка;
- формированию активной родительской позиции;
- оптимальная ориентация родителей в проблемах воспитания и обучения детей раннего возраста;
- конструктивное межличностное взаимодействие, включение в образовательное пространство Центра.

Планируемый результат (на уровне взрослого):

- повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания, что в свою очередь, будет способствовать улучшению жизни ребенка в естественных жизненных ситуациях, повышению качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями.

Критерии оценки результатов:

- возрастающий интерес к выполнению развивающих заданий для ребенка;

- увеличение заинтересованности в специальных упражнениях на развитие учебных склонностей;
- повышение уровня активности участников занятий, проявляющийся, в желании сотрудничества;
- повышение уровня заинтересованности в проведении совместных дел взрослого и ребенка.

Работа с родителями детей:

1. Первичный прием: определение нуждаемости семьи и ребенка в услугах ранней помощи.
2. Проведение оценочных процедур:
 - заполнение родителями диагностических опросников для выявления актуального уровня развития ребенка (KID, RCDI и MCAT и другие), опрос.
3. Психолого-педагогическое сопровождение в рамках программы «Кроха».
4. Стеновая информация по актуальным вопросам развития ребенка раннего возраста.
5. Индивидуальное/групповое консультирование.
6. Обучающие сессии.
7. Мастер-классы для родителей «Игры для развития эмоциональной и сенсорной сферы у детей раннего возраста»

Взаимодействие осуществляется на основании договора с родителями, в программе предусмотрены совместные детско–родительские занятия, тренинги, консультации, праздники.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела (модуля)	Количество часов (теория/практика)	Формы аттестации/контроля
		1 год обучения	
1	Блок 1. Вводная часть	5 (0/5)	Наблюдение
2	Блок 2 Сенсорное развитие	44 (10/34)	Наблюдение, мониторинг
3	Блок 3. Развитие общих движений и двигательной активности	48 (10/38)	Наблюдение
4	Блок 4. Развитие предметной деятельности	33 (7/26)	Наблюдение
5	Блок 5. Художественно-эстетическое развитие	10 (2/8)	Наблюдение
6	Итоговые занятия	4 (0/4)	Наблюдение

Учебно-тематический план «КРОХА» 1 уч/ год

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
Блок 1. Вводная часть					
1	Ритуал приветствия	5	0	5	Наблюдение
Блок 2. Сенсорное развитие					
2	Сенсорное развитие: умение различать величину, форму, цвет, основные свойства предмета	16	4	12	Наблюдение, мониторинг
3	Сенсорное развитие: развитие слухового внимание, развития слухового восприятия, музыкально-ритмичной деятельности	16	4	12	Наблюдение, мониторинг
4	Сенсорное развитие: развитие зрительного внимания	12	2	10	Наблюдение
Блок 3. Развитие общих движений и двигательной активности					
5	Развитие проприоцептивной системы	12	2	10	Наблюдение
6	Развитие вестибулярной системы, крупной и билатеральной моторики, координации движений.	16	4	12	Наблюдение
7	Формирование пространственной ориентировки.	6	1	5	Наблюдение
8	Обучение ходьбе в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук.	6	1	5	Наблюдение
9	Формирование у детей естественных видов движений (ходьба, ползание, лазание, бросание мяча, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).	8	2	6	Наблюдение
Блок 4. Развитие предметной деятельности					
10	Развитие предметной деятельности	13	3	10	Наблюдение
11	Обогащение двигательного опыта выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету,	8	2	6	Наблюдение

	назначению				
12	Развитие функциональных навыков, необходимых в ЕЖС	12	2	10	Наблюдение, мониторинг
Блок 5. Художественно-эстетическое развитие					
13	Художественно-эстетическое развитие (рисование, аппликация, конструирование, лепка и др.)	10	2	8	Наблюдение
Подведение итогов					
14	Итоговое занятие	4	0	4	
	ИТОГО:	144	28	116	

Содержание программы включает работу по следующим образовательным областям: когнитивному, духовно-нравственному, физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Все занятия опираются на принцип событийности. Событийный подход рассматривается как продуктивная педагогическая технология организации и осуществления значимых событий в жизни детей дошкольного возраста, а именно значимые праздники и события происходящие в повседневной жизни ребенка.

Занятия в группах «Кроха» предполагают **применение эффективных отечественных и мировых практик работы с ранним возрастом, в том числе и сенсорную интеграцию и эрготерапия.**

Процесс сенсорной интеграции малыша базируется на трех взаимосвязанных между собой сенсорных системах: **вестибулярная система** (поддержание равновесия); **проприоцептивная** (система кинестетического восприятия – собственной позы и движения), **тактильная система** (система кожной чувствительности). Каждый этап занятия задействует **все сенсорные системы ребенка**, при этом все упражнения, игры и дидактические приемы, в том числе и с элементами **эрготерапии**, выполняют свою смысловую и деятельную функцию для правильного и успешного раннего развития.

Структура и содержание занятий

1 БЛОК: ВВОДНАЯ ЧАСТЬ. Приход детей, свободное общение детей и родителей. Адаптация ребенка к помещению и обществу других детей и взрослых перед началом структурированного занятия.

«РИТУАЛ ПРИВЕТСТВИЯ» - ритуал начала структурированного занятия - направлен на формирование культуры приветствия, позитивного настроения на общение в группе, развитие внимания, наблюдательности, умения дожидаться своей очереди и действовать по очереди, развития способности подражания, развитие речевого слуха, понимание речи взрослого, эмоциональное обогащение.

2 БЛОК: СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Сенсорное развитие ребенка – есть активное изучение сенсорных свойств объектов окружающего мира, развитие восприятия ребенка и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе

и т. д. **Сенсорные навыки являются базой и фундаментом, на который и будет опираться все дальнейшее развитие ребенка!**

При успешной сенсорной интеграции у ребёнка **формируются определённые навыки: концентрация внимания и способность выполнять несколько задач одновременно, координация положения тела и движений, распределение силы и мелкая моторика, понимание речи, чтение, письмо, счёт, самооценка, уверенность в себе и т.д.**

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Музыкальные игры способствуют речевому развитию, восприятию музыки посредством движений, формированию положительного настроения детей на занятии, снятию эмоционального и мышечного напряжения.

3 БЛОК: РАЗВИТИЕ ОБЩИХ ДВИЖЕНИЙ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Направлен на развитие **мелкой и крупной моторики, мобильности** ребенка раннего возраста, включает: развитие вестибулярной системы, крупной и билатеральной моторики, координации движений; развитие внимания (устойчивости, переключения); формирование умения действовать по просьбе взрослого и умения действовать по алгоритму; формирование пространственной ориентировки; формирование у детей естественных видов движений (ходьба, ползание, лазание, бросание мяча, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.); обогащение двигательного опыта выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению; обучение ходьбе в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; формирование и отработка навыков влезания – залезания - перелезания; формирование и отработка навыков отталкивания предметов при бросании и катании; формирование у детей устойчивого положительного отношения к подвижным играм.

4 БЛОК: РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направлен на развитие основных функциональных навыков ребенка раннего возраста, обеспечивает развитие самостоятельности, научения, выполнения простых и сложных задач.

Включает в себя **показ предметов и действий с ними** (демонстрация «труда взрослых»: забивание молоточком, стирка и глажение одежды, подметание пола, поливка цветов и др.); **игры с дидактической куклой** (как кукла пляшет, купается, спит, танцует, катание на тележке и др.); **конструирование** (конструктор «Лего», напольные и настольные кубики и др., сюжетные фигурки, кубики – мякиши).

5 БЛОК: ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Включает **творческие задания по основной теме занятия** (рисование, аппликация, конструирование из бумаги, лепка и др.), а также **дидактические игры с элементами драматизации** (кукольный театр, драматизация сказок, игры-инсценировки).

6 БЛОК: КОУЧИНГОВЫЕ СТРАТЕГИИ ПО ОБУЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

- **Коучинговые стратегии по обучению родителей** (рефлексивная беседа, совместное планирование, наблюдение, моделирование, практика, обратная связь) **интегрированы в структуру и содержание занятий программы «Кроха».**
- **Коучинговые стратегии по обучению родителей, интегрированы**

обучающие сессии и консультирование (см. Приложение 1).

Обучающая сессия – это форма помощи семье в приобретении знаний по правильному функционированию ребенка на основе ее внутренней мотивации.

Основная цель: помочь родителям действовать таким образом, чтобы оптимизировать функционирование/развитие малыша.

Формат обучающих сессий и консультаций (очный и дистанционный):

- специалист - родитель - ребенок;
- специалист - родитель (родители);
- специалист - дети - родители.

Каждая обучающая сессия и консультация исходит из запроса родителей, потребностей ребенка и семьи. Итак, достигаем главной цели: **помочь родителям действовать таким образом, чтобы оптимизировать функционирование малыша.**

2. Организационно – педагогические условия реализации программы

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	72
3	Количество часов в неделю	4
4	Количество часов	144
5	Недель в I полугодии	16
6	Недель во II полугодии	20
7	Начало занятий	1 сентября
8	Каникулы	-
9	Выходные дни	1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние каникулы; 7 января — Рождество Христово; 23 февраля — День защитника Отечества; 8 марта — Международный женский день; 1 мая — Праздник Весны и Труда; 9 мая — День Победы; 12 июня — День России; 4 ноября — День народного единства.
10	Окончание учебного года	31 мая

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально – техническое обеспечение

Для реализации программы «Кроха» в МАУ ДО Центр «Остров» создана специально организованная пространственная среда:

- студия, оснащённая мебелью в соответствии с СанПиН;
- необходимый инструментарий и дидактический материал соответствующий возрасту и требованиям программы с расчетом на каждого ребенка по списочному составу;
- магнитофон для музыкального сопровождения занятий;
- игровая студия для проведения игровых пауз;
- конференц-зал, оборудованный интерактивной доской, ПК для проведения обучающих сессий для родителей.

2.2.2. Кадровое обеспечение

Занятия проводит квалифицированный педагог-психолог, трансдисциплинарный специалист Отделения РП МАУ ДО Центра «Остров», знающий возрастные особенности детей, владеющий навыками эффективной коммуникации, арт-терапевтическими техниками и проведения диагностического исследования.

2.2.3. Методическое обеспечение

Методы организации занятия.

1. *Словесные методы:* устное изложение, беседа;
2. *Наглядные методы:* показ видеофильмов, иллюстраций; наблюдение; работа по образцу и др.
3. *Практические методы:* тренинг, семинар для родителей, семинар-практикум, мастер-класс, праздники.

Методы работы в группе:

1. *Объяснительно-иллюстративные методы обучения* (инсценировка сказок; показ предметов и действий с ними и т.д.)
2. *Репродуктивные методы обучения* – побуждение детей через игровую деятельность к воспроизведению ранее разученных действий, манипуляций с предметом.
3. *Метод проектов:* участие родителей и детей в проектах Центра.
4. *Метод сотворчества* - основной метод в работе психолога, родителя и ребенка, способствует эффективному взаимодействию родителя и ребенка, позволяет преодолевать пассивную родительскую позицию.

5. *Личностно-ориентированный метод* – предполагает индивидуальный подход к каждой диаде родитель – ребенок, с учетом их склонностей и предпочтений.

6. Метод коучинга: рефлексивная беседа, совместное планирование, наблюдение, моделирование, практика, обратная связь.

Основные принципы организации и проведения занятий:

1. планомерность, последовательность проведения и тщательность подготовки занятий;
2. событийность;
3. повторность отдельных элементов занятий;
4. эмоциональность проведения занятий, совместное «переживание» содержания;
5. творческий подход в работе с детьми раннего возраста;
6. наличие предметно-развивающей среды;
7. использование адекватных возрасту игровых форм деятельности;
8. сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности, отвечающих психологической специфике возраста;
9. применение наглядности в сочетании со словом;
10. позиция взрослого «рядом с ребенком» в сочетании с позицией «быть слитым с ребенком, живущим с ним единой жизнью»;
11. организация детей на занятиях с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
12. активное участие родителей - отношение, при котором взрослый в мире ребенка – чуткий и готовый к пониманию человек.

Основные формы взаимодействия с родителями:

1. Первичный прием: определение нуждаемости семьи и ребенка в услугах ранней помощи.
2. Проведение оценочных процедур: заполнение родителями диагностических опросников для выявления актуального уровня развития ребенка (KID, RCDI и МСАТ и другие), опрос.
3. Психолого-педагогическое сопровождение в рамках программы «Кроха».
4. Стендовая информация по актуальным вопросам развития ребенка раннего возраста.
5. Индивидуальное/групповое консультирование.
6. Обучающие сессии.
7. Мастер-классы для родителей «Игры для развития эмоциональной и сенсорной сферы у детей раннего возраста»

Для каждого содержательного блока в структуре занятия разработан соответствующий перечень дидактических игр и упражнений (см. **Приложение 4**), а также перечень игрового и развивающего оборудования (см. **Приложение 5**).

2.3. Формы аттестации и контроля

- 1. Включенное наблюдение** с целью исследовать динамику взаимоотношений родителя и ребенка, взаимоотношений ребенка со сверстниками, развития ребенка.
- 2. Мониторинг детского развития** включает в себя оценку физического развития ребенка, развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг проводится в сентябре - октябре, в рамках первичной приема. Далее по необходимости корректировки маршрута развития, запросу.
- 3. Ведение индивидуального портфолио** для каждого ребенка.
- 4. Выставки творческих работ детей.**
- 5. Итоговое занятие** – выпускное занятие с вручением портфолио детям, подведение итогов.
- 6. Анкета** – опросник для родителей по завершению цикла занятий (см. **Приложение 3**).

3. Список литературы

«Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года» (Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 № 1839-р).

1. Барднер Г., Ромазан И., Череднякова Т. Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. Кишинев; СанктПетербург, 1993
2. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М.: «Просвещение», 1991
3. Большая хрестоматия для детей дошкольного возраста/Колл.авторов; колл.художников. – м.:Астрель:АСТ, 2010. – 559 с.
4. Васильева Е. Эмоциональные проблемы у детей в период адаптации к дошкольному учреждению // Дошкольное воспитание, 2006. №10
5. Воспитание и обучение детей раннего возраста. Книга для воспитателей детского сада / Под ред. Л.Н. Павловой. - М.: «Просвещение», 1986
6. Гармаев А. Этапы нравственного развития ребенка. Минск: «Лучи Софии», 2002
7. Герасимова А.С. Уникальное руководство по развитию речи. М.: «Айрис - пресс», 2006.
8. Доман Г., Доман Дж. Как развить интеллект ребенка. М.: «Аквариум», 1999
9. Дьяченко О.М., Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Как развивается дошкольник? О чем нужно помнить психологам, педагогам и родителям. - М.: «Чистые пруды», 2007
10. Зеньковский В.В. Психология детства - Екатеринбург: «Деловая книга», 1995
11. Ильина Н.А. Игруем в памперсах. М.: «Айрис - пресс», 2006
12. Искольдский Н.В. Исследование привязанности ребенка к матери // Вопросы психологии, 1985. №6
13. Камышанова К.И. Ребенок от рождения до двух лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 2000
14. Киселева М.Б. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми /М.Б. Киселева. СПб.: Речь, 2006. 160 с.
15. Ларечина Е. В. Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Счастливый малыш» для детей (2-3 года). – СПб.: Речь; М.:Сфера, 2011- 127 с.
16. Лешли Дженни. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы. М.: «Просвещение», 1991
22. Мир детства. Дошкольник / Под ред. А.Г. Хрипковой; отв. ред. А.В. Запорожец. -М.: Педагогика, 1979
17. Новоселова С.Л. Развитие мышления в раннем возрасте. М.: «Просвещение», 1978

18. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. - М.: «Роспедагенство», 2006
- 19.«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, м.а. Васильевой. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
- 20.Программа Екатеринбургского Центра защиты материнства «КОЛЫБЕЛЬ». - Екатеринбург, 2003.

План обучающих сессий для родителей

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Месяц проведения</i>	<i>Ответственный</i>
<i>1</i>	<i>«Мир начинается из детской»</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Глазкова А.В.</i>
<i>2</i>	<i>«Трудности с едой»</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Глазкова А.В., Трушина А.Н.</i>
<i>3</i>	<i>«Как приучить ребенка к горшку»</i>	<i>Январь</i>	<i>Глазкова А.В. Трушина А.Н.</i>
<i>4</i>	<i>«Полезные и вредные мультфильмы»</i>	<i>Март</i>	<i>Глазкова А.В.</i>
<i>5</i>	<i>«Игры понарошку»</i>	<i>Апрель</i>	<i>Глазкова А.В. Трушина А.Н.</i>
<i>6</i>	<i>«Особенности адаптации детей раннего возраста к ДОУ»</i>	<i>Май</i>	<i>Трушина А.Н.</i>

Воспитательный план работы

1 квартал (октябрь – ноябрь). «ОСЕНЬ»			
Участники	Темы занятий	Кол-во занятий	Кол-во ак/часов
Дети, родители	«Праздник осени»	1	2
Дети, родители	«Моя мама – лучшая на свете!»	1	2
ИТОГО:		2	4
2 квартал (декабрь – февраль). «ЗИМА»			
Тематический раздел	Темы занятий	Кол-во занятий	Кол-во ак/часов
Дети, родители	«Зимняя сказка», «Ангелы Рождества»	2	4
ИТОГО:		2	4
3 квартал (март – май). «ВЕСНА»			
Тематический раздел	Темы занятий	Кол-во занятий	Кол-во ак/часов
Дети, родители	«Пасхальная неделя добра»	1	2
Дети, родители	«Игрушка, наполненная маминым теплом»	1	2
ИТОГО:		3	6
4 квартал (июнь). «ЛЕТО»			
Тематический раздел	Темы занятий	Кол-во занятий	Кол-во ак/часов
Дети, родители	Итоговое занятие «Первый выпускной!»	1	2
ИТОГО:		1	2
ВСЕГО: 8 занятий, 16 академических часов			

Анкета - опросник для родителей по завершении занятий

1.	Возраст ребенка		лет		месяцев
2.	Пол	М	Ж		
3.	Как долго ребенок посещает группу:				
4.	Изменились ли Ваши взгляды и приоритеты в вопросах воспитания и развития ребенка за время посещения Вами группы, опишите как:				
5.	Изменились ли Ваши отношения с ребенком, если да, то как:				
6.	Какие фрагменты занятия Вам кажутся наиболее значимыми:				
7.	Какие изменения произошли в развитии Вашего ребенка:				
8.	Что для Вас в работе группы было наиболее ценным и интересным:				
9.	Ваши пожелания педагогу и психологу по работе группы:				

ПЕРЕЧЕНЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ

✓ БЛОК: СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

- для развития проприоцептивной системы: игра с большими ящиками, вёдрами, тазами. Находясь внутри таких предметов, ребёнок начинает ощущать границы собственного тела;
- для развития всех сенсорных систем: игры с водой, песком, гидрогелиевыми шариками, воздушными шариками, тестом, пластилином; сенсорные и тематические коробки;
- для развития координации движений рук и мелкой моторики: пальчиковые игры («Бабушка очки надела», «Ушки длинные у Зайки», «Сорока - Белобока», «Мальчик – спальчик»), вкладыши, кубики–мякиши, матрешки, пирамидки, кольца, строительные материалы, забивание молоточком и т.п.;
- для развития умения различать величину и форму предметов: матрешки пирамидки, кубики, мячи, фигуры, одинаковые по форме и разные по размеру и наоборот, развивающее лото;
- для развития умения различать свойства предметов: тяжелый – легкий, холодный – горячий, мягкий - твердый и др. (деревянные кубики и кубики – мякиши, природный материал, воздушные шары и т.д.);
- для развития умения различать цвета: показ и называние цветов, рисование, классификация фигур, одинаковых по цвету и различных по форме и наоборот;
- для развития слухового внимания: музыкальные занятия (кукла пляшет и поет, «Как топают мишка, прыгает заяка?», «Зайка серенький сидит», хоровод, игра на музыкальных инструментах), «Кто как кричит?», «Отгадай, что звучит», пропевание потешек;
- для развития зрительного внимания: «Кукла Катя, где же ты?» и др.

✓ БЛОК: РАЗВИТИЕ ОБЩИХ ДВИЖЕНИЙ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

- Развитие мелкой моторики: массажные и пальчиковые игры;
- развитие умения ходить возвышенным поверхностям: по бордюрам, брёвнам, колёсам, лавочкам и другим предметам;
- развитие умения ходить без поддержки по прямой: «По ровненькой дорожке», «Иди ко мне», «Научу куклу ходить по дорожке», «Найди игрушку», «Пройди по мостику, дорожке», «Поручения», «По дороге едут машины», «Поезд», «Птичка», «Передай мяч», Наседка и цыплята»;
- развитие умения бегать: «Медведь и дети», «Колокольчик», «Догони собачку», «Куры и кошка», «Уточки и собачка», «Комарики и лягушка»;

- **развитие умения прыгать:** «Серый заяк», «Воробышки», «Поймай птичку», «Позвони в колокольчик», «Прыгай как мячик», «Солнечные зайчики»;
- **развитие самостоятельной игры** детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.;
- **развитие умения ходить по наклонной дорожке, ходьба по массажным коврикам, приседания, наклоны** «Птички в гнездышках», «У медведя во бору», «По дорожке мы пойдём», «Где же наши ручки» и др.;
- **развитие умения бросать, катать, ловить:** «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до предмета», «Допрыгай до собачки», «Маленькие большие», «Попади в корзину», «Сбей кеглю», «Кто дальше», «По дорожке в домик».

✓ БЛОК: МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Музыкальные игры - развлечения и упражнения:

- **для развития слухового восприятия, слушания, певческих интонаций:** «Мама-пальчик», «Кукла пляшет и поет», музыкальные игры с использованием музыкальных инструментов;
- **для развития музыкально-ритмической деятельности:** хлопать, притопывать, кружиться, приседать под звуки музыки («Зайке холодно сидеть», «Ладушки», «Мишка косолапый»), «Раздувайся пузырь», «Вышла курочка гулять», «Хоровод»), музыкальные игры с использованием музыкальных инструментов.

✓ БЛОК: РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **показ предметов и действий с ними** (демонстрация «труда взрослых»: забивание молоточком, стирка и глажение одежды, подметание пола, поливка цветов и др.);
- **игры с дидактической куклой** (как кукла пляшет, купается, спит, танцует, катание на тележке и др.);
- **конструирование** (конструктор «Лего», напольные и настольные кубики и др., сюжетные фигурки, кубики – мякиши).

✓ БЛОК: ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Творческие задания по основной теме занятия:

- **рисование** (различные техники рисования красками, восковые карандаши, мелки, маркеры);
- **аппликация** (пластилиновая, бумажная, тканевая, шерстяная и т.д.);
- **конструирование из бумаги;**
- **лепка** (тесто для лепки, пластилин).

Дидактические игры с элементами драматизации:

- **кукольный театр** (драматизация сказок, игры-инсценировки).

ПЕРЕЧЕНЬ РАЗВИВАЮЩЕГО И ИГРОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Универсальное игровое оборудование: пластмассовые тазы, контейнеры и баночки разного размера (например, для фасоли, муки и пр), разного диаметра, разной глубины пластмассовые и деревянные совки, ложки.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТРУДНОСТЯМИ В КОММУНИКАЦИИ

- Набор игрушек животных и птиц для звукоподражания (корова, гусь, кошка, собака, курица, утка и т. д.)
- Пазлы (доски, рамки Монтессори)
- Мыльные пузыри
- Большие и маленькие мячи
- Сборные бочонки, наборы банок с крышками разных размеров и формы
- Книжки-раскладушки, книжки-поплавки, звучащие книжки
- Палатка, домик, куда можно было бы залезать
- Заводные игрушки
- Музыкальные инструменты (барабан, дудки, ксилофон, колокольчики и т. п.)
- Детское лото, разрезные картинки
- Звучащие игрушки (погремушки, пищалки и т. п., издающие звуки разной частоты)
- Пластилин и формочки для формирования из него фигурок
- Шнурки, бусы (крупные, пластмассовые и деревянные)
- Мягкие игрушки
- Игрушки, надевающиеся на руку («варежка») и на палец (пальчиковые игрушки)
- Набор коробок или ящичков без крышек и с крышками
- Разноцветные кубики разных размеров
- Ящик с отверстиями разной формы для опускания в него фигурок
- Игрушки на причинно-следственные связи (потянул, нажал — получил результат)
- Деревянные молотки и доски с гвоздями-кольшками
- Большие и маленькие конусообразные и квадратные пирамидки
- Машинки разных размеров и моделей (легковые, грузовые, пожарные, краны и т. д.)
- Машинки разборные (типа «Лего» с небольшим количеством деталей)
- Краски пальчиковые
- Клеенчатые фартучки (для работы с красками)
- Куклы; кукольная мебель, посуда
- Набор формочек для игры с водой и песком
- Игрушки с веревкой, за которую можно тянуть

- Игрушечный телефон
- Прозрачные банки с крышками
- Лабиринт и труба для лазания.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ДВИГАТЕЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

- Спортивные снаряды, такие как подушки, маты, лабиринты, мячи, обручи и т. д.
- Набор кукольной посуды, мебели, одежды, продуктов
- Набор музыкальных игрушек
- Наборы карандашей, красок, пластилина
- Большая машина, в которой можно ездить
- Конструкторы
- Фитболы
- Деревянные молотки и доски для забивания колышков

СПИСОК ОБОРУДОВАНИЯ ПОМЕЩЕНИЯ ДЛЯ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ИМЕЮЩИМ НАРУШЕНИЯ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

- Половое покрытие, позволяющее на него безболезненно падать (маты, толстое однородное ковровое покрытие). Необходимо покрыть максимальное пространство.
- Маты, которые складываются на три части
- Толстые маты для йоги, в которые можно заворачивать детей
- Горка, деревянная, в 3-5 ступеней, с поручнем с одной стороны
- Зеркало безопасное на уровне пола
- Огромные подушки с поролоновым наполнением (1,5 на 1,5 метра), 3-4 штуки
- Кресло-мешок (2-3 штуки)
- Батут для помещения
- Качель-платформа, с возможностью подвешивать ее за 1 точку крепления, а также за 2, или 4 точки крепления (квадратная и прямоугольная)
- Качель-бревно
- Гамак
- Балансирующие доски разных размеров
- Различной толщины веревки, канаты
- Гимнастические мячи разного размера: 40 см в диаметре, 50 см, 60 см
- Мягкие модули большого и маленького размера: кубы, «бревна», ступени, мостики и др.
- Туннель толстый, либо плотная труба

- Тяжелые мячи
- Тяжелые мешочки с крупой
- Утяжелители (от 250 гр до 1 кг, парами)
- Утяжелительные жилеты разных размеров
- Пальчиковая краска
- Мячи текстильные, разных размеров
- Пуговицы или мелкие детали, коробки с дырками
- Игрушки-фигурки животных, людей
- Игра «Рыбалка» разных размеров
- «Кочки» на пол разного размера
- Пластиковые детские ведра разных размеров
- Чулок для всего тела от Сова-нянька
- Качель-капля.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МОТОРИКИ

- Погремушки в форме булавы и гантели с ручками, которые удобно брать в руки, в том числе мягкие
 - Пазлы различной сложности
 - Мячи различной формы из разных материалов, в том числе из ткани
 - Большой резиновый мяч (диаметр 1 м)
 - Пирамиды с кольцами разной формы и другие игрушки для развития точных движений: банки и стаканчики, вставляющиеся друг в друга, кубики разных размеров, брусочки и т. д.
 - Кольца резиновые: гладкие и спиралевидные
 - Емкости: банки и коробки из разных материалов разного размера, с узкими и широкими отверстиями
 - Крупные деревянные бусы на прочной нитке или проволоке
 - Мелкие предметы разные по форме и из разных материалов: кубики, фасоль, желуди, шишки, крупные пуговицы, каштаны, бантики из тряпочек
 - Игрушки с веревочками, за которые их можно подтягивать
 - Игрушки, надевающиеся на руку
 - Различные на ощупь тряпочки, подушечки из разных тканей и материалов
 - Крупные игрушки, чтобы держать их одновременно двумя руками
 - Коробка с отверстиями разной формы (квадрат, круг, треугольник, овал)
 - «Сухой бассейн» — бассейн с пластмассовыми шариками.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ГРУППОВЫХ ВСТРЕЧ

Групповые встречи проводятся для группы детей и их родителей 4-6 пар, соответственно для каждой пары требуется своя игрушка, чтобы во время

групповой активности все были в нее включены. Далее в списке будет использоваться слово «набор», что подразумевает 6-8 одинаковых предметов или игрушек. Данный список является стартовым и должен пополняться в зависимости от потребностей детей и специалистов.

- Наборы мячиков, дудочек, маракасов, маленьких мягких или пластмассовых игрушек (цыплята, кошки, собачки и пр.)
- Набор пластмассовых мисок, контейнеров
- Наборы для рисования (пальчиковые краски, банки для краски и воды, кисти и пр.)
- Наборы для лепки (подносы, закрывающиеся банки и пр.)
- Предметы для двигательной активности (большие мячи, маленькие мячи, корзины, туннель, мягкие модули, обручи, конусы и палки и пр.)
- Наборы игрушек для сюжетных игр (стирка, кухня и еда, купание и пр.)
- Наборы дидактических игрушек
- Наборы книжек для группового чтения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402987

Владелец Лебедева Татьяна Семеновна

Действителен с 28.01.2025 по 28.01.2026