

Управление образования Администрации Североуральского муниципального округа

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Детский оздоровительно-образовательный

Центр психолого-педагогической помощи «Остров»

624480, Североуральск ул. Свердлова д. 46, тел. 8(34380)2-09-28

e-mail: ostrov-psy@yandex.ru

РАССМОТРЕНА

на Педагогическом Совете

МАУ ДО Центр «Остров»

Протокол № 5 от « 24 » 06 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МАУ ДО Центр «Остров»

Приказ № 1 от « 24 » 06 2025 г. Г.С. Лебедева



Программа психолого-педагогического сопровождения детей

с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП)

коррекционно-развивающей направленности

«Растем вместе»

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Глазкова Анна Владимировна,

педагог-психолог

г. Североуральск

Оглавление

1. Основные характеристики программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	5
1.4. Содержание программы	6
2. Организационно-педагогические условия.....	8
2.1. Календарный учебный график.....	8
2.2. Условия реализации программы	8
2.4. Формы аттестации и контроля.....	9
3. Список литературы.....	10
Приложение 1.....	11
Приложение 2.....	22
Приложение 3.....	25

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы: коррекционно - развивающая.

1.1.2. Актуальность программы

В последние годы наметился рост числа детей с церебральным параличом (группа патологических синдромов, возникающих вследствие внутриутробных, родовых или послеродовых поражений мозга и проявляющихся в форме двигательных, речевых и психических нарушений). Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с ДЦП является актуальной проблемой современной коррекционной психологии и педагогики.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5-7% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. **Детский церебральный паралич (ДЦП)** - заболевание центральной нервной системы при ведущем поражении двигательных зон и двигательных проводящих путей головного мозга.

Двигательные нарушения при этом заболевании выступают ведущим дефектом и представляют собой своеобразную аномалию моторного развития, которая без *соответствующей коррекции и компенсации оказывает неблагоприятное воздействие на весь ход формирования нервно-психических функций ребенка.*

Главная особенность всех форм ДЦП — расстройство двигательной сферы. Вслед за этим идет ослабленный или, наоборот, увеличенный тонус мышц. Мелкая моторика дается ребенку с большим трудом, а часто самые простые движения для него просто невозможны.

У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности. Среди психологических особенностей детей с ДЦП отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (зрения, слуха, мышечно - суставного чувства), что существенно сказывается на восприятии в целом; недостаточность пространственных и временных представлений; выражены нарушения схемы тела; часто выражена недостаточность фонематического восприятия; нарушение эмоционально-волевой сферы.

Слабое ощущение своих движений и затруднение в действиях с предметами являются причинами недостаточности активного осязания, узнавания на ощупь (стереогноза). Это, в свою очередь, ещё больше затрудняет развитие целенаправленных практических действий и отражается на психическом развитии детей.

Особенности развития детского мозга, его пластичность и способность к компенсированию нарушенных функций обуславливает **важность ранней коррекционно-развивающей работы при ДЦП.**

Коррекционно-развивающая программа «Растем вместе» для детей с ДЦП соответствует нормативно-правовым актам и государственным программным документам:

- **ФГОС для детей с ОВЗ** (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1598);

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

- Методические рекомендации Министерства образования Свердловской области, ГАНОУ Свердловской области «Дворец молодежи», Региональный молодежный центр, 2025 г.

- региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам;
- потребностям и проблемам детей и их родителей или законных представителей.

1.1.3. Отличительная особенность программы

Программа «Растем вместе» обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ДЦП, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с ДЦП;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с ДЦП с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ДЦП консультативной помощи по различным вопросам воспитания и обучения.

1.1.4. Адресат программы

Программа предназначена для детей 4-5 лет на постоянной основе.

1.1.5. Объем и срок освоения программы

Объем программы - 72 учебных часа. Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся с сентября по май, включая каникулярные дни. Всего 36 учебных недель.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

• Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 2 ак/час по образовательной программе с перерывом 10 минут.

• Форма обучения – очная.

• Форма организации образовательного процесса

Индивидуальная - предусматривает индивидуальный подход к ребенку на занятиях, консультирование родителей и педагогов.

• Формы реализации программы

Программа «Растем вместе» реализуется в МАУ ДО Центр «Остров» в рамках проекта «Особый ребенок». Форма организации: студия.

Традиционная модель реализации данной программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в МАУ ДО Центр «Остров».

При реализации программы в дистанционном формате используется платформа «Сферум», раздел сайта МАУ ДО Центр «Остров» «Дистанционное образование».

- **Формы проведения занятий:** беседа; показ предметов и действий с ними, сказок, иллюстраций; наблюдение; работа по образцу и др.
- **Формы подведения итогов реализации программы:**
 1. Включенное наблюдение.
 2. Ведение индивидуального портфолио для каждого ребенка.
 3. Участие в различных конкурсах, выставках, фестивалях для детей с ОВЗ и инвалидов.
 4. Итоговое занятие с вручением портфолио детям, подведение итогов.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание психолого-педагогических условий для развития сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов у детей младшего дошкольного возраста с ДЦП, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

Задачи:

Коррекционные:

- коррекция когнитивных процессов (восприятия, памяти, мыслительных операций, внимания);
- коррекция общей и мелкой моторики;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция и снижение эмоционального и мышечного напряжения.

Воспитательные задачи:

- психологическая коррекция поведения ребёнка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, миру.

Развивающие задачи:

- познавательно-речевого развитие;
- коммуникативное развитие;
- формирование общеинтеллектуальных умений: сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- развитие движений и двигательной активности.

Обучающие задачи:

- формирование у детей целостной картины мира через игровую деятельность;
- формирование знаний, умений, навыков культуры поведения.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

- повышение познавательной активности, повышение работоспособности, развитие произвольности и устойчивости внимания.

- повышение уровня развития когнитивных способностей, познавательных процессов: мышление, память, восприятие воображение.
- повышение речевой-двигательной активности.
- развитие эмоционально-волевой сферы детей.
- возможность использовать полученные знания в групповой работе со сверстниками.

Критерии оценки результатов:

- возрастающий интерес к выполнению коррекционно - развивающих заданий для ребенка;
- увеличение заинтересованности в специальных упражнениях на развитие учебных склонностей;
- повышение уровня активности ребенка, проявляющийся, в желании сотрудничества;
- повышение уровня заинтересованности в проведении совместных дел педагога и ребенка.

Работа с родителями детей:

- просветительская работа в форме лекций, семинаров - практикумов и круглых столов;
- индивидуальная консультативная работа.

Взаимодействие осуществляется на основании договора с родителями, в программе предусмотрены совместные детско–родительские занятия, тренинги, консультации, праздники.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела (модуля)	Количество часов (теория/практика)	Формы аттестации/контроля
		1 год обучения	
1	Раздел 1 «Зрительно-моторный гнозис»	20 (6/14)	Наблюдение
2	Раздел 2 «Внимание»	16 (4/12)	Наблюдение
3	Раздел 3 «Мышление»	16 (4/12)	Наблюдение
4	Раздел 4 «Речь»	16 (4/12)	Наблюдение
6	Итоговые занятия	4 (0/4)	

Учебно-тематический план, 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1 Развитие зрительно-моторного гнозиса (представлений о величине, форме, цвете), развитие целостности восприятия, тактильно-кинестетической чувствительности	20	6	14	Наблюдение
2	Раздел 2	16	4	12	Наблюдение

	Коррекция и развитие устойчивости, объема, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти				
3	Раздел 3 Развитие наглядно-образного мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения.	16	4	12	Наблюдение
4	Раздел 4 Повышение речевой активности, обогащение словарного запаса. Развитие социально-коммуникативных умений	16	4	12	Наблюдение
5	Итоговые занятия	4	0	4	Наблюдение
	Всего	72	18	54	

Содержание программы включает в себя работу по следующим основным коррекционно-развивающим разделам:

Раздел 1. Направлен на развитие зрительно-моторного гнозиса на основе представлений о величине, форме, цвете, развитие целостности восприятия, тактильно-кинестетической чувствительности.

Раздел 2. Коррекция и развитие устойчивости, объема, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти.

Раздел 3. Развитие наглядно-образного мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения.

Раздел 4. Повышение речевой активности, обогащение словарного запаса. Развитие социально-коммуникативных умений

Структура занятий:

- 1. Подготовительный блок:** релаксация, психологический настрой на работу. Мотивируем ребёнка на сотрудничество, включаем в игровую деятельность, используя сюрпризные моменты.
- 2. Основной блок:**
 - 1) Тематические сенсорные, развивающие игры. Психогимнастика.
 - 2) Продуктивные виды деятельности совместно со взрослым (творческая работа).
- 3. Завершающий блок:** релаксация, обратная связь. Ритуал прощания.

2. Организационно – педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	36
3	Количество часов в неделю	2
4	Количество часов	72
5	Недель в I полугодии	16
6	Недель во II полугодии	20
7	Начало занятий	1 сентября
8	Каникулы	-
9	Выходные дни	1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние каникулы; 7 января — Рождество Христово; 23 февраля — День защитника Отечества; 8 марта — Международный женский день; 1 мая — Праздник Весны и Труда; 9 мая — День Победы; 12 июня — День России; 4 ноября — День народного единства.
10	Окончание учебного года	31 мая

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально – техническое обеспечение

Для реализации программы «Растем вместе» в МАУ ДО Центр «Остров» создана специально организованная пространственная среда:

- студия, оснащённая мебелью в соответствии с СанПИН;
- необходимый инструментарий и дидактический материал соответствующий возрасту и требованиям программы с расчетом на каждого ребенка по списочному составу;
- магнитофон для музыкального сопровождения занятий.

2.2.2. Кадровое обеспечение

Занятия проводит квалифицированный педагог-психолог, знающий возрастные особенности детей, владеющий навыками эффективной коммуникации, арт-терапевтическими техниками и проведения диагностического исследования.

2.2.3. Методическое обеспечение

Принципы коррекционно – развивающей работы с детьми:

- Принцип единства диагностики и коррекции определение методов коррекции с учётом диагностических данных
- Безусловное принятие каждого ребёнка со всеми индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
- Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.
- Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов.
- Соблюдение необходимых условий для развития личности учащегося: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Методы организации занятия

1. *Словесные методы*: устное изложение, беседа;

2. *Наглядные методы*: показ видеофильмов, иллюстраций; наблюдение; работа по образцу и др.

3. *Практические методы*: тренинг, семинар для родителей, семинар-практикум, мастер-класс, праздники.

Методы работы:

1. *Объяснительно-иллюстративные методы обучения* (инсценировка сказок; показ предметов и действий с ними и т.д.)

2. *Репродуктивные методы обучения* – побуждение детей через игровую деятельность к воспроизведению ранее разученных действий, манипуляций с предметом.

3. *Метод сотворчества* - основной метод в работе психолога, родителя и ребенка, способствует эффективному взаимодействию родителя и ребенка, позволяет преодолевать пассивную родительскую позицию.

Для каждого коррекционно-развивающего раздела содержания программы применяется соответствующий перечень дидактических игр, упражнений и оборудования (см. **Приложение 1**), а также рабочий материал (технология выполнения) к основному блоку «Продуктивные виды деятельности совместно со взрослым» (см. **Приложение 2**).

2.3. Формы аттестации и контроля

- 1) Включенное наблюдение.
- 2) Ведение **индивидуального портфолио** для каждого ребенка.
- 3) Мониторинг детского развития осуществляется в карте наблюдений (см. **Приложение 3**).
- 4) Участие в различных конкурсах, выставках, фестивалях для детей с ОВЗ и инвалидов.
- 5) **Итоговое занятие** с вручением портфолио детям, подведение итогов.

3. Список литературы

ФГОС для детей с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1598);

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Методические рекомендации Министерства образования Свердловской области, ГАНУ Свердловской области «Дворец молодежи», Региональный молодежный центр, 2025 г.

1. Бадалян, Л. О. Детские церебральные параличи / Л. О. Бадалян, Л. Т. Журба, О. В. Тимонина. - Киев : Здоровья, 1988.
2. Гребова, Л.П. Лечебная физическая культура при нарушениях опорно-двигательного аппарата у детей и подростков: учебное пособие. - М.: Академия, 2010.
3. Ипполитова, М. В. Воспитание детей с церебральным параличом в семье: Кн. для родителей / М. В. Ипполитова, Р. Д. Бабенкова, Е. М. Мастюкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1993.
4. Ипполитова М.В., О детях с церебральным параличом// Дети с отклонениями в развитии: Метод. пособие/Сост. Н.Д. Шматко.- М., 1997.
5. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом: Доречевой период: Кн. для логопеда / Е. Ф. Архипова. - М.: Просвещение, 1989.
6. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
7. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 2008.
8. Семенович А. В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза" - М.: ЕЕНЕЗИС, 2007 г.

Методическое обеспечение реализации программы

1. Игры на развитие восприятия цвета

✓ Игра «Бусы»

Предложите ребенку поочередно выкладывать бусинки в определенной последовательности (красный, желтый, красный и т.д., синий, зеленый, синий и т.д.) по названию взрослого, далее ребенок выкладывает рисунок и самостоятельно называет цвета бусинок.

✓ Игра «Что какого цвета?»

Ребенку предлагают выбрать карандаши соответствующего цвета и закрасить ими предлагаемые картинки (морковку закрасить оранжевым карандашом, огурец – зеленым и т.д.).

✓ Игра «Подбери по цвету»

Цель: уточнение представлений о постоянных цветах предметов.

Оборудование: цветные карточки и картинки с изображением контуров предметов.

Содержание: ребенку предлагается подложить под контурные изображения предметов карточки подходящего цвета. Например, под изображение огурца – зеленую, сливы – синюю, лимона – желтую и т.д.

2. Игры на развитие восприятия величины

✓ Сюжетная игра «Наведи порядок»

Психолог демонстрирует картинки с изображением трех медведей и предлагает ребенку расставить их по росту. Далее психолог показывает конверт, достает письмо:

- Это письмо от медведей. Они пишут, что пока были в лесу, кто-то побывал и устроил беспорядок. Медведи не могут теперь разобраться, где чья кружка, ложка, тарелка, стул... и просят им помочь. Кто же приходил к медведям в дом? Поможем навести медведям порядок? Давай поступим так: у меня есть три обруча: большой, поменьше и самый маленький. В большой обруч мы поместим все вещи Михаила Потаповича. А в тот обруч, что поменьше, чьи вещи мы поместим? Как думаешь, куда нужно поместить Мишуткины вещи? А теперь давай наводить порядок.

✓ Игра «Самый высокий, самый низкий»

Цель: составление сериационных рядов по высоте.

Оборудование: набор брусков разной высоты.

Содержание: ребенку предлагается разложить бруски по высоте, начиная от самого высокого и заканчивая самым низким, а затем назвать их высоту в порядке возрастания (самый низкий, низкий, высокий, самый высокий).

✓ Игра «Построим лесенку»

Цель: составление сериационных рядов по высоте.

Оборудование: набор из 8 полосок (полоски отличаются друг от друга на 2 см.) двух цветов (4 красные, 4 – синие).

Содержание: ребенку предлагается «построить лесенку»: разложить полоски красного цвета слева направо по убыванию: в начале – самая длинная полоска, в конце – самая короткая. Затем построить лесенку из синих полосок и разложить их слева направо по возрастанию: в начале – самая короткая, в конце – самая длинная.

3. Задание на развитие восприятия формы

✓ Игра «Разложи на «кучки».

На 15 карточках изображены знакомые предметы большого и маленького размера (большая кукла и маленькая кукла, большой грузовик и маленькая легковая машинка и т. д. Другой вариант – предметы разной формы).

Вариантом задания может быть игра «Одень клоунов»: ребенку дают большого клоуна и маленького клоуна и одежду к ним.

✓ Игра «Подбери подходящий по форме предмет».

На карточках расположены знакомые предметы: пирамидка, огурец, книга, дыня, арбуз, пуговица, яйцо, вишня, пенал, линейка-угольник, тарелка, колесо.

Выложите перед ребенком трафареты фигур и предложите к каждой подобрать похожую картинку.

✓ Игра «Геометрические фигуры»

На рисунке изображены геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Ребенок выполняет по просьбе взрослого задания:

1. Покажи все круги, квадраты и т.д.;
2. Я тебе покажу фигуру, а ты должен назвать ее;
3. Обведи указательным пальцем контуры фигур, называя их;
4. Покажи большой круг, маленький круг.

✓ Игра «Сложи геометрические фигуры из частей»

Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) разрезаны на 4 части каждая.

Ребенку поочередно предъявляются карточки с частями геометрических фигур, просите сложить целую фигуру и назвать ее.

✓ Игра «Геометрическое лото»

Для проведения игры следует предварительно подготовить карточки с геометрическими фигурами (треугольники, круги, квадраты) двух размеров (большие и маленькие), четырех цветов (красные, синие, желтые, зеленые). Предложите ребенку следующие задания:

Задание 1. Покажи круги, треугольники, квадраты.

Задание 2. Покажи маленькие круги, маленькие треугольники, маленькие квадраты.

Задание 3. Выбери большие круги, большие треугольники, большие квадраты.

Задание 4. Выбери синие треугольники, зеленые треугольники, желтые треугольники, красные треугольники.

Задание 5. Покажи красные квадраты, синие квадраты, желтые квадраты, зеленые квадраты.

Задание 6. Отложи зеленые большие квадраты, маленькие синие круги, большие красные треугольники, маленькие зеленые квадраты.

Задания на развитие целостности восприятия

✓ Игра «Разрезные картинки»

Ребенку предлагаются картинки, разрезанные на 2, 3 или 4 части. Ребенку предлагают соединить эти части вместе, угадать, что это за предмет.

✓ Игра «Склеим чайник»

Предложите ребенку «склеить» разбитый чайник из осколков.

Покажите картинку с целым чайником – образец: «Вот такой чайник должен получиться у тебя». (Этот образец остается перед глазами ребенка.) Далее последовательно предлагаете ребенку картинки с разными вариантами разбитого чайника.

✓ Игра «Незаконченные рисунки»

Цель: развитие умения находить недостающие элементы.

Оборудование: карточки с недорисованными изображениями (например, цветок без лепестка, платье без рукава, стул без ножки и т.д.), карандаш.

Содержание: ребенку предлагается назвать, а затем дорисовать недостающие элементы.

✓ Игра «Наложенные изображения»

Цель: различение изображений по их «наложенным» контурам.

Оборудование: карточка с нарисованными друг на друге контурами 3-5 разных предметов (геометрических фигур, игрушек и т.д.).

Содержание: ребенку предлагается рассмотреть карточку, а затем назвать все изображения.

✓ Игра «Что перепутал художник?»

В изображениях любых предметов, животных, лиц, целых сюжетов и т.п. ребенок должен найти не свойственные им детали, объяснить, как исправить ошибки.

✓ Упражнение «Дорисуй фигуры»

Ребенку показывают рисунки, на которых линиями изображены различные геометрические фигуры, т. е. они не дорисованы. Ребенка просят дорисовать их.

Задания на развитие тактильных ощущений

✓ Игра «Угадай на ощупь»

Подготовьте плоскостные геометрические фигуры, вырезанные из дерева, пластмассы, картона. Предложите ребенку поиграть в такую игру: «Давай с тобой вместе ощупаем эту фигуру. Вот так проводим пальцем по краю квадратика. Вот это уголок, он острый, поворачивай, сейчас ведем палец вниз, опять уголок.

Спрашивайте каждый раз ребенка, какая эта фигура. Когда он потренируется на каждой фигуре (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), предложите ему сделать то же самое, но с закрытыми глазами.

После этого предложите ребенку с закрытыми глазами отыскать все кружочки, все квадратики и т.д. (отбор фигур производится из множества фигур разной формы).

✓ Игра «Что лежит в мешочке?»

Сложите в мешочек разные игрушки и предметы небольшого размера (пуговицы, шарики, шишки, куколки, зверюшки, желуди и т.д.).

Предложите ребенку поиграть: «Смотри, что я достала из мешочка. А теперь ты достань что-нибудь». Когда ребенок достанет и назовет все предметы, сложите все обратно и предложите сделать то же самое, но с закрытыми глазами, на ощупь, и назвать каждый предмет. А затем пусть ребенок достанет из мешочка предмет по просьбе взрослого (на ощупь).

4. Игры и упражнения на развитие тактильно-кинестетической чувствительности

✓ Игра «Телесные фигуры»

На ладони или на спине ребенка взрослый рисует геометрические фигуры, ребенок угадывает, что нарисовал взрослый, затем взрослый и ребенок меняются местами.

✓ Упражнение «Отпечатки наших рук»

На ровной поверхности чуть влажного песка ребенок и взрослый по очереди делают отпечатки кистей рук: внутренней и внешней стороной. При этом важно немного задержать руку, слегка вдавив ее в песок, и прислушиваясь к своим ощущениям. Взрослый начинает игру, рассказывая ребенку о своих ощущениях: «Мне приятно. Я чувствую прохладу (или тепло) песка. Когда я двигаю руками, по моим ладоням скользят маленькие песчинки. Чувствуешь?».

Далее, взрослый переворачивает свои руки ладонями вверх со словами: «Я перевернула руки, и мои ощущения изменились. Теперь я по-другому чувствую шероховатость песка, по-моему, он стал чуть холоднее. Чувствуешь? Мне не очень удобно держать так руки. А тебе?». Далее упражнение повторяется.

✓ Упражнение «Змейка»

Поскользнуть ладонями по поверхности песка, выполняя зигзагообразные и круговые движения (как змейка, машинка, санки и др.).

Выполнить те же движения, поставив ладонь ребром.

«Пройтись» ладошками по проложенным трассам, оставляя на них свои следы.

✓ Упражнение «Отпечатки»

Создать отпечатками ладоней, кулачков, костяшек кистей рук всевозможные причудливые узоры на поверхности песка и попытаться найти сходство полученных узоров с какими-либо объектами окружающего мира (ромашкой, солнышком, капелькой дождя, травинкой, деревом, ежиком и пр.).

✓ Упражнение «Пешеход»

«Пройтись» по поверхности песка поочередно каждым пальцем правой и левой рук, после – двумя пальчиками одновременно (сначала только указательными, потом – средними и т.д.).

✓ Упражнение «Пианино»

«Поиграть» пальцами по поверхности песка, как на клавиатуре пианино (компьютера). При этом двигать не только пальцами, но и кистями рук, совершая мягкие движения вверх-вниз. Для сравнения ощущений можно предложить ребенку проделать то же упражнение на поверхности стола.

✓ Упражнение «Загадочные следы»

Сгруппировать пальцы по два, по три, по четыре, по пять, оставлять на песке загадочные следы.

✓ Упражнение «Что спрятано в песке?»

Взрослый и ребенок вместе погружают в сухой песок кисти рук и начинают шевелить ими, наблюдая за тем, как изменяется рельеф песчаной поверхности.

Следует освободить руки от песка, не совершая резких движений, а только шевеля пальцами и сдувая песчинки. Усложняя задачу, упражнение можно проделать с влажным песком.

Далее взрослый закапывает в песок игрушку (важно, чтобы ребенок не знал, какую именно). В процессе раскопок ребенок пытается догадаться по открывающимся частям предмета, что же именно закопано. Закапывать можно не один, а несколько предметов и игрушек и наощупь узнавать, что или кто спрятано.

5. Задания на коррекцию и развитие внимания

✓ Игра «Что изменилось?»

Ребенок должен внимательно посмотреть на рисунок (2 предмета) и ответить на вопрос, что изменилось?

✓ Игра «Найди такой же предмет»

Покажите ребенку рисунки. На них сверху нарисован образец и 6 его копий. Из этих 6 рисунков только одна является точной копией образца. Его-то ребенок и должен отыскать. Остальные пять имеют малозаметные отличия

✓ Игра «Лабиринт»

Цель: развитие умения зрительно «перемещать» объекты.

Оборудование: схема лабиринта (различные варианты).

Содержание: психолог показывает ребенку лабиринт и просит его «провести» по нему взглядом нарисованный объект. При затруднениях ребенок пользуется указкой.

✓ Задание «Найди предмет»

Среди 8 рисунков должен найти такой же предмет, как эталон.

6. Упражнение на развитие зрительной памяти, внимания

Разложите на столе перед ребенком палочки, из которых сделайте какую-либо простую фигуру (домик, квадрат, треугольник и т.д.). Попросите ребенка посмотреть внимательно на эту фигуру в течение 2-5 секунд, затем закройте ее и попросите воспроизвести ее по памяти, сложить так же.

7. Игры на развитие памяти

✓ Игра «Магазин»

Вы можете послать ребенка в «магазин» и попросить запомнить все предметы, которые надо купить. Начинают с 1-2 предметов, постепенно увеличивая их по количеству до 5-7. в этой игре полезно менять роли: и взрослый, и ребенок по очереди могут быть и сыном (или дочкой), и мамой (или папой), и продавцом, который сначала выслушивает заказ покупателя, а потом идет подбирать товар. Магазины могут быть разными: «Булочная», «Молоко», Игрушки» и т.д.

✓ Игра «Запомни и найди»

Для игры необходимы таблицы с изображением предметов, геометрических фигур. Покажите ребенку на 5-10 с. карточку с изображением предметов и предложите запомнить их, чтобы затем отыскать среди других в нижней части таблицы. То же – с геометрическими фигурами.

✓ Игра «Вспомни пару»

Требуются бланки с фигурами для запоминания и воспроизведения.

Объясните ребенку, как ему предстоит вспомнить фигуры. Он смотрит на 1-й бланк и старается запомнить предложенные пары изображений (фигуру и знак). Затем бланк убирается и ему предлагается 2-й бланк - для воспроизведения, на которых он должен нарисовать в пустых клетках напротив каждой фигуры соответствующую ей пару.

8. Задания на развитие временных представлений

✓ Игра «Когда деревья надевают этот наряд?»

Цель: формирование знаний о сезонных изменениях в природе.

Оборудование: картинки с изображением деревьев в разное время года.

Содержание: психолог показывает одну из картинок, читает отрывок из стихотворения, описывающего соответствующее время года, и спрашивает детей, когда, в какое время года это происходит в природе.

✓ Игра «В какое время года нужны эти предметы?»

Цель: закрепление понятия о временах года и сезонных изменениях в природе.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением времен года; предметные картинки (например, зонт скакалка, панамы, мяч, лыжи, санки, резиновые сапоги, меховая шапка, велосипед и т.д.)

Содержание: психолог показывает ребенку изображения времен года и предметов и предлагает определить, в какое время года используются эти предметы и объяснить почему, а также по каким признакам он определил время года.

✓ Упражнение «Кто старше?».

Цель: определение возраста человека.

Оборудование: картинки с изображением людей разного возраста (младенец в коляске, дошкольник, ученик, юноша, взрослый мужчина, пожилой человек и др.)

Содержание: психолог просит ребенка выложить ряд картинок по принципу возрастания или убывания возраста изображенных на них людей.

9. Задания на развитии пространственных представлений

✓ Упражнение «Ориентировка в окружающем пространстве»

Психолог:

- У человека есть две руки, и для того, чтобы их не перепутать, каждой из них дали свое название – правая и левая. Руки всего лишь две, но они умеют делать многое. А что умеют делать твои руки?

- Покажи, какой рукой ты рисуешь, пишешь, ешь.
- В какой рук ты держишь ручку, карандаш, ложку.
- Как называется эта рука? (следует показ).
- Надень на правую (левую) руку браслет.
- Подбрось мяч правой рукой.
- Переложь кубик левой рукой. И т.д.

✓ Игра «Найди пару»

Цель: различение правой и левой сторон тела.

Оборудование: несколько пар варежек, перчаток, сапожек, туфель и т.п.

Содержание: ребенку предлагается найти пары предметов для правой и левой рук (ног).

✓ Игра «Капризный фотограф»

Психолог-фотограф, желая сделать снимок зверей, ищет кадр. Его помощнику (ребенку) надо рассадить: корову – справа от зайца, мышку – слева от мишки и т.д. Фотограф все время недоволен и просит помощника каждый раз по-новому пересаживать зверей. Затем взрослый и ребенок меняются ролями.

10. Игры на развитие образного мышления, формирование мыслительных операций

✓ Задание «Залатай коврик»

Из четырех вариантов подбери подходящую заплатку к каждому коврику.

✓ Игра «Собери бусы в гирлянды»

Предложите соединить бусы в гирлянды, обращая внимание на чередование по цвету бус, после того, как взрослый прочитает стихотворение:

Шел по лесу Дед Мороз мимо кленов и берез,
Мимо просек, мимо пней, шел по лесу восемь дней,
Он по бору проходил – елки в бусы нарядил.
В эту ночь под Новый год он ребятам их снесет.

✓ Игра «Четвертый лишний»

Требуется серия картинок, среди которых каждые три картинки можно объединить в группу по общему признаку, а четвертая – лишняя. Разложите перед ребенком первые четыре картинки и предложите одну лишнюю убрать.

✓ Игра «Колумбово яйцо»

Инструкция: «Давай попробуем восстановить разбитое яичко. У тебя есть осколки от «волшебного яйца» и чертеж, по которому можно правильно и точно сложить яйцо».

✓ Игра «Закономерность»

Ребенку необходимо найти закономерность в изображении предметов и показать те предметы, которыми нужно закончить каждый ряд.

✓ Игра «Угадай животное»

Психолог спрашивает у ребенка: «Для каких животных характерны эти качества: хитрый, как...; трусливый, как...; колючий, как...; верный, как... и т.д.». При затруднениях у ребенка назвать животное, можно воспользоваться картинками.

✓ Игра «Полянки»

Ребенку предлагается рисунок «Полянки» и зашифрованное письмо-схема, помогающее найти нужный домик. Используя схему, он должен найти домик, а затем объяснить, как схема помогла найти ему путь.

11. Релаксационные упражнения

✓ Этюд «Из семени в цветок»

Взрослый «садовник» предлагает ребенку превратиться в маленькое сморщенное семечко (сжаться в комочек на полу, убрать голову и закрыть ее руками). Садовник очень бережно относится к семенам, поливает их (гладит по голове и телу), ухаживает. С теплым весенним солнышком семечко начинает медленно расти (поднимаются). У него раскрываются листочки (руки свешиваются с головы и тянутся кверху), растет стебелек (вытягивается тело), появляются веточки с бутонами (руки в стороны, пальцы сжаты). Наступает радостный момент, и бутоны лопаются (резко разжимаются кулачки), росток превращается в прекрасный сильный цветок.

✓ Дыхательное упражнение «Певец»

Глубокий вдох. Руки при этом медленно поднимаются через стороны вверх. Задержка дыхания на вдохе.

Выдох с открытым сильным звуком А-А-А. руки медленно опускаем.

Вдох. Руки поднимаются до уровня плеч через стороны. Задержка дыхания.

Медленный глубокий вдох. Руки при этом поднять до уровня груди. Задержка дыхания.

Медленный выдох с сильным звуком У-У-У. Руки при этом опускаются вниз, голова на грудь.

✓ Упражнение «Муха»

Представьте, что ты лежишь на пляже, солнышко вас согревает, шевелиться не хочется. Вдруг муха прилетела и на лобик села. Чтобы прогнать муху, пошевели бровями. Муха кружится возле глаз – поморгай ими, перелетает со щеки на щеку – надувай по очереди каждую щеку, уселась на подбородок – подвигай челюстью.

✓ Упражнение «Снеговик»

Представь себе, что мы оказались зимой на улице, снег на нас падал и падал, и вскоре мы превратились в снеговиков. (Дети разводят напряженные руки в стороны, надувают щеки, делают грустное лицо и неподвижно стоят на месте.) так простоял наш снеговик всю зиму, но вот пришла весна, пригрело солнышко, и снег начал таять. (Дети постепенно расслабляются, опускают руки, «обмякают, подставляют лицо солнцу» и приседают на корточки).

✓ Упражнение «Солнечный лучик»

Мы играли, играли и немного устали. Присели отдохнуть и задремали. Но вот солнечный лучик:

коснулся глаз – откройте глаза;

коснулся лба – пошевелите бровями;

коснулся носа – наморщите нос;

коснулся губ – пошевелите губами;

коснулся подбородка – подвигайте челюстью;

коснулся плеч – поднимите и опустите плечи;
коснулся рук – потрясите руками;
коснулся ног – лягте на спину и подрыгайте ногами.

Солнечный лучик поиграл с вами и скрылся.

✓ Упражнение «Снежинка»

Представь себе, что с неба падают снежинки, а ты ловишь их ртом. А теперь снежинка:

легла на правую щеку – надуй ее;
легла на левую щеку – надуй ее;
легла на носик – наморщи нос;
легла на лоб – пошевели бровями;
легла на веки – поморгай глазами и открой их.

Снегопад закончился.

✓ Упражнение «Черепашка»

Представь, что мы превратились в маленьких черепашек. Наступила ночь. Черепашки спрятались под панцирями – втянули и опустили головки, прижали лапки к телу, закрыли глаза. Сладко спят черепашки. Но вот на смену ночи пришло утро. Солнечные лучи заглянули к черепашкам и стали их будить. Черепашки медленно просыпаются. Вот они осторожно пошевелили пальцами на лопатках, открыли глазки, медленно-медленно приподняли головки, вытянули шеи и с любопытством осмотрелись вокруг. Пора вставать – они распрямили лапки, привстали, потянулись к солнышку, подняли лапки вверх. Эх, до чего же ласковое, теплое солнышко сегодня! С добрым утром, черепашки!

12. Физкультминутки

✓ «Расскажем и покажем» (вариант 1)

Один, два, три, четыре, пять!

Поочередно загибают пальцы правой руки.

Можем все мы показать!

Ритмично хлопает в ладоши.

Это локти – их коснемся.

Обхватывают ладонями оба локтя.

Вправо, влево мы качнемся.

Выполняют наклоны вправо и влево.

Это плечи – их коснемся.

Кладут кисти рук на плечи.

Вправо, влево мы качнемся.

Выполняют наклоны вправо и влево.

Если мы вперед качнемся,

То коленей мы коснемся.

Выполняют наклоны вперед, касаются коленей.

Один, два, три, четыре, пять!

Поочередно загибают пальцы левой руки.

Можем все мы показать!

Ритмично хлопают в ладоши.

✓ «Расскажем и покажем» (вариант 2)

Вместе весело шагаем
И колени подгибаем.
Пальцы мы в кулак сожмем
И за спину уберем.
Руки в стороны, вперед,
И направо поворот.
Руки в стороны и вниз,
И налево повернись.

✓ **«Сидели два медведя...»**

Сидели два медведя
На тоненьком суку:

(Приседают)

Один читал газету,

(Вытягивают руки вперед, сжимают кулачки, слегка поворачивают голову вправо и влево).

Другой месил муку.

(Прижимают кулачки друг к другу, делают вращательные движения)

Раз ку-ку, два ку-ку,

Оба шлепнулись в муку.

(Падают на ковер)

✓ **«Ветер дует нам в лицо»**

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише.

Деревцо всё выше, выше.

(Дети имитируют дуновение ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону. На слова «тише, тише» дети приседают, на «выше, выше» — выпрямляются.)

✓ **«Хомка-хомка-хомячок»**

Хомка-хомка, хомячок,

Полосатенький бочок.

Хомка раненько встает,

Щеки моет, шейку трет.

Подметает хомка хату

И выходит на зарядку.

Раз, два, три, четыре, пять!

Хомка хочет сильным стать. (Дети имитируют все движения хомячка.)

✓ **«Мышки»**

Вышли мышки как-то раз (Ходьба на месте или продвигаясь вперед в колонне.)

Поглядеть, который час. (Повороты влево, вправо, пальцы «трубочкой» перед глазами.)

Раз, два, три, четыре (Хлопки над головой в ладоши.)

Мышки дернули за гири. (Руки вверх и приседание с опусканием рук "дернули за гири".)

Вдруг раздался страшный звон, (Хлопки перед собой.)

Убежали мышки вон. (Бег на месте или к своему месту.)

✓ **«Самолет»**

Руки в стороны — в полёт

Отправляем самолёт,
Правое крыло вперёд,
Левое крыло вперёд.
Раз, два, три, четыре —
Полетел наш самолёт. (Стойка ноги врозь, руки в стороны, поворот вправо; поворот влево.)

13. Пальчиковые игры

✓ «Коза рогатая»

Идет коза рогатая
За малыми ребятами.
-Кто кашу не ест.
Молоко не пьет,
Забодаю, забодаю!...

Пальцы рук поджать, только указательный и мизинец держать выпрямленными. Это – «коза». Со словами «Забодаю, забодаю!...» «козу» напускать на ребенка.

✓ «Зайка»

Ушки длинные у зайки,
Из кустов они торчат,
Он и прыгает и скачет,
Веселит своих зайчат.

Пальчики согнуты в кулачок. Указательный и средний пальцы выставлены вверх. Ими необходимо шевелить в стороны и вперед.

✓ «Зайка и барабан»

Зайка взял свой барабан
И ударил трам - трам – трам.
И ударил трам - трам – трам.

Пальчики согнуты в кулачок. Указательный и средний пальцы подняты вверх и прижаты друг к другу. Безымянным и мизинцем поочередно стучать по большому пальцу.

✓ «Моя семья»

Вот дедушка,
Вот бабушка,
Вот папочка,
Вот мамочка,
Вот деточка моя,
А вот и вся моя семья.

Поочередно пригибать к ладошке, начиная с большого, а со слов «А вот и вся семья» второй рукой охватить весь кулачок.

пальцы в кулачок, затем по очереди разгибать их, начиная с большого пальца.

✓ «Пальчики»

Раз – два – три – четыре – пять –
Вышли пальчики гулять.
Раз – два – три – четыре – пять –
В домик спрятались опять.

Поочередно разгибать все пальцы, начиная с мизинца, затем сгибать их в том же порядке.

✓ «Пальчики здороваются»

Я здороваюсь везде –
Дома и на улице.
Даже «здравствуй!» говорю
Я соседской курице.

Кончиком большого пальца правой руки поочередно касаться кончиков указательного, среднего, безымянного пальца и мизинца. Прodelать то же самое левой рукой.

✓ **«Повстречал ежонка еж»**

Повстречал ежонка еж:
«Здравствуй, братец! Как живешь?»

Одновременно кончиками больших пальцев правой и левой рук поочередно касаться кончиков указательных, средних, безымянных пальцев и мизинцев.

✓ **«Здравствуй!»**

Здравствуй, солнце золотое!
Здравствуй, небо голубое!
Здравствуй, вольный ветерок,
Здравствуй, маленький дубок!
Мы живем в одном краю –
Всех я вас приветствую!

Пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками.

✓ **«Две сороконожки»**

Две сороконожки
бежали по дорожке. (перебирать пальчиками обеих рук, изображая бег)
Бежали, бежали
друг друга повстречали, (положить кисти рук на плечи крест-накрест)
Так друг друга обнимали (то же самое, только поменять ручки)
Так друг друга обнимали... (пальчики сцепить в замок)
Еле-еле их разняли. (разомкнуть пальчики).

✓ **«Птицы летели»**

Птицы серые летели,
На кормушку тихо сели.
Походили, поклевали,
Затем снова улетели.

(Декламировать стихотворение, выполняя движения)

Примерный рабочий материал (технология выполнения) к основному блоку «Продуктивные виды деятельности совместно со взрослым»

✓ **Занятие 1. «Осень в гости к нам пришла». Открытка «Осень»**

Оборудование: фиолетовый картон, цветная бумага, клей ПВА, ватные палочки, ножницы, емкость для клея и воды.

Итог работы:



Ход работы: • Рисуем на листе цветного картона ствол дерева и ветки. • От листа цветной бумаги (зеленый, желтый, оранжевый) отрываем маленькие кусочки. • Ватной палочкой, смоченной в клее, наносим капли на ветки, другой ватной палочкой, смоченной в воде, переносим кусочки бумаги на капли клея. • Украшаем подножье дерева (так же).

✓ **Занятие 2. «Солнышко и дождик». Пластилиновая аппликация «Радуга»**

Оборудование: пластилин, цветная бумага, стеки.

Итог работы:



Ход работы: • Раскатываем необходимые детали. • Соединяем детали как на картинке.

✓ **Занятие 3. «Мой друг Ежик». Поделка из пластилина и природных материалов «Ёжик»**

Оборудование: пластилин, семена подсолнечника, плотная бумага.

Итог работы:



Ход работы: • Разогреваем пластилин и вылепливаем тело ежика. • С помощью семян делаем иголки. • Катаем и закрепляем глазки. • Кладем ежика на полянку. • Можно сделать грибы, яблоки для ежика.

✓ **Занятие 4. «Зайкин огород». Рисование пальчиками «Морковки»**

Оборудование: картон цветной, карандаш, краски пальчиковые, влажные салфетки.

Итог работы:

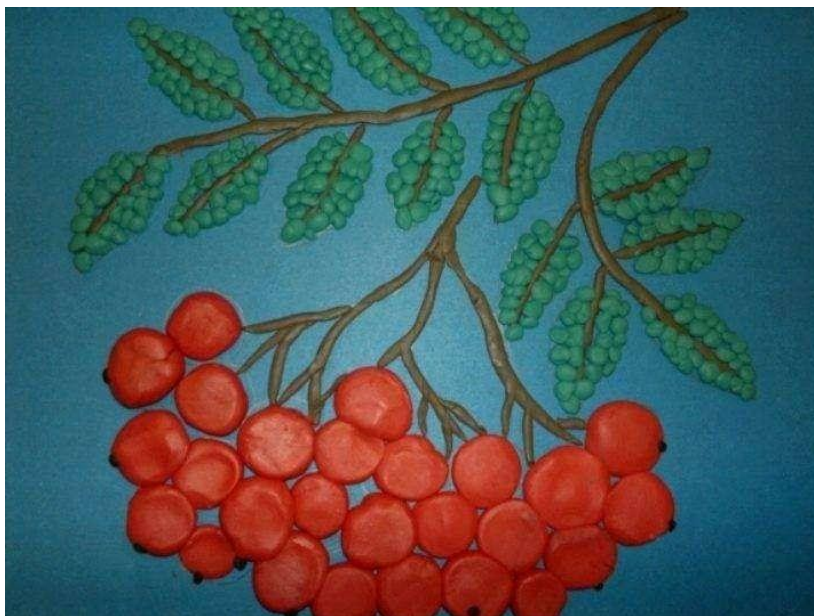


Ход работы:

• На листе картона взрослый рисует контуры моркови. • Ребёнок, используя пальчиковые краски раскрашивает морковь, затем делает отпечаток кистью (ботва), и пальчиком делает точки на морковке.

✓ **Занятие 5. «Дары осени» «Рябина»**

Оборудование: пластилин, доску для лепки, стеки, лист А4, ткань (желтая, красная). Итог работы:

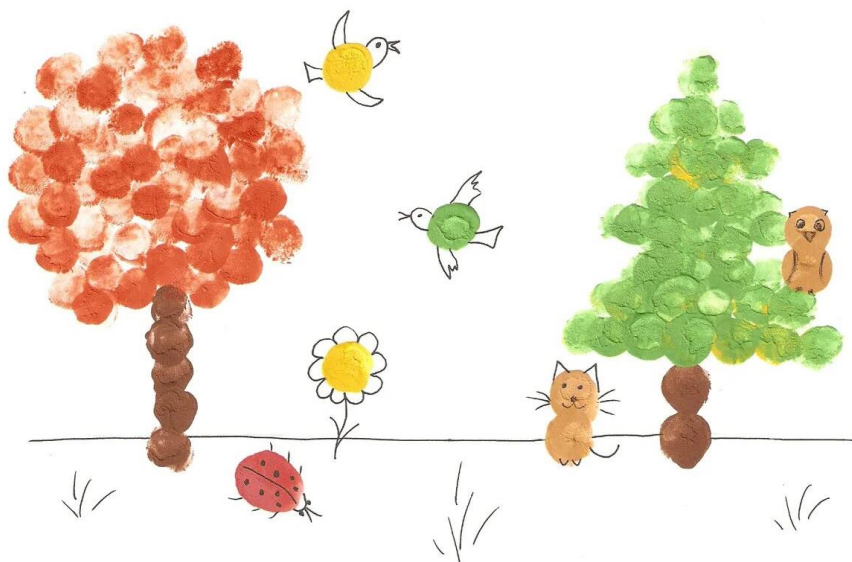


Ход работы: • Делает из пластилина необходимые детали. Листики рябины вырезаем из ткани. • Соединяем необходимые детали, на наша поделка "Веточка рябины", готова.

✓ **Занятие 6. «Осенняя полянка». Рисование пальчиками**

Оборудование: лист А4, карандаш, краски пальчиковые, влажные салфетки.

Итог работы:



Ход работы:

• На листе А4 взрослый рисует контуры деревьев и т.д. • Ребёнок, используя пальчиковые краски, раскрашивает.

Карта наблюдений

ФИО

Возраст

Дата обследования

Критерии и показатели	Уровни		
	Видимые изменения (высокий уровень)	Изменения незначительные (средний уровень)	Изменения не произошли (низкий уровень)
Обогащение эмоционального мира ребёнка через новые способы взаимодействия с окружающей действительностью:			
Интересуется окружающими предметами, замечает новое, эмоционально реагирует			
Использует предметы в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации			
Позитивное психоэмоциональное состояние ребёнка на занятиях			
Устойчивость эмоционально-волевой регуляции поведения на занятиях:			
Умеет концентрировать внимание на задании			
Доводит до конца начатое дело			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402987

Владелец Лебедева Татьяна Семеновна

Действителен с 28.01.2025 по 28.01.2026