

Управление образования Администрации Североуральского муниципального округа

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Детский оздоровительно-образовательный

Центр психолого-педагогической помощи «Остров»

624480, Североуральск, Свердлова д. 46, тел. 8(34380)2-09-28

e-mail: ostrov-psy@yandex.ru

РАССМОТРЕНА

на Педагогическом Совете

МАУ ДО Центр «Остров»

Протокол № 5 от «27» 06 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МАУ ДО Центр «Остров»

Т.С. Лебедева

Приказ № 40 от «27» 06 2025 г.

Психолого-педагогическая программа ранней помощи

с элементами сенсорной интеграции и эрготерапии

социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 9 месяцев – 3 года

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Глазкова Анна Владимировна,
педагог-психолог

Трушина Анна Николаевна
педагог-психолог

г. Североуральск

Оглавление

1. Основные характеристики программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	6
1.4. Содержание программы	6
2. Организационно – педагогические условия.....	10
2.1. Календарный учебный график.....	15
2.2. Условия реализации программы.....	15
2.3. Формы аттестации и контроля.....	11
3. Список литературы.....	12
Приложение 1. План обучающих сессий для родителей	14
Приложение 2. Воспитательный план работы.....	15
Приложение 3. Перечень дидактических игр и упражнений.....	16
Приложение 4. Перечень развивающего и игрового оборудования.....	18

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы: социально-гуманитарная

1.1.2. Актуальность программы

Особенностью ранней помощи является то, что основные акценты в программах помощи делаются на максимальную активность и участие ребенка в повседневной жизни и помощь его родителям в том, чтобы оптимально заботиться о ребенке в течение дня. Целями программы может быть улучшение процесса кормления ребенка, нахождение оптимальных положений, в которых ребенок находится в течение дня, подбор игрушек и игр, в которые можно играть с ребенком. Навыки, которые необходимы ребенку для успешного функционирования, формируются на основе собственной активности ребенка.

Таким образом, в современном обществе назрела необходимость особого подхода, направленного на улучшение развития детей, используя их собственную активность. В данном случае, наиболее **актуальна работа с родителями с применением коучинговых стратегий, направленная на повышение уровня компетентности родителей в вопросах развития и воспитания, а также на включение ребенка в среду сверстников, расширение социальных контактов ребенка и семьи, подготовка ребенка к включению его в сферу образования.** При этом, **коучинг** - это форма обучения взрослых людей, когда помогающий специалист содействует способности обучающегося размышлять над его действиями / практикой, чтобы определить их эффективность, помочь построить план для улучшения этих действий и использовать эти действия в текущей и будущей ситуации.

Следовательно, программа ранней помощи направлена на организацию помощи маленьким детям с нарушениями развития. В основе программы лежат ежедневные взаимодействия, которые происходят между маленькими детьми и их физическим и социальным окружением. В рамках данной программы все обучение ребенка специально встроено в ориентированные на ребенка, спланированные мероприятия, которые осуществляются внутри ежедневных рутин. При этом, согласно «Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года» (Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 № 1839-р), чем раньше мы подхватим ребенка с теми или иными **«трудностями» или «недоразвитиями», тем эффективнее будет работа с ребенком.** Всегда легче заниматься профилактикой, чем нарушением.

Программа ранней помощи является экспериментальной адаптивной программой развития детей с особыми образовательными потребностями, соответствует требованиям **ФГОС для детей с ОВЗ** (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1598) и «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20).

Содержание программы ранней помощи ориентирована на **Концепцию развития в РФ системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей – инвалидов на период до 2025 г.**

Программа ранней помощи предполагает **применение эффективных отечественных и мировых практик работы с ранним возрастом, в том числе и сенсорную интеграцию и эрготерапия (терапия деятельностью, трудом).**

1.1.3. Отличительные особенности программы. Программа ранней помощи дополнена возможностью раннего выявления особенностей и отклонений в развитии:

- *создает возможность для воспитания и развития детей раннего возраста, не посещающих ясли;*
- *создает возможность для детей раннего возраста пошаговой (легкой) адаптации в группе сверстников (без отрыва от мамы);*
- *создает возможность для воспитания, развития и адаптации детей раннего возраста с ОВЗ;*
- *способствует адаптации родителей детей с ОВЗ в группе взрослых, принятию ими особенностей своего ребенка;*
- *способствует формированию активной нравственной позиции мамы и папы в воспитании ребенка; пониманию ребенка взрослыми (учет его возрастных потребностей, возможностей, склонностей и т.п.), осознанию родителями собственных ценностных ориентаций, как определяющих, создающих жизненный сценарий ребенка;*
- *способствует формированию отношений сотрудничества между педагогом и родителем;*
- *позволяет ранее предупреждать и выявлять проблемы и зоны риска в развитии детей;*
- *позволяет создавать траектории индивидуального развития в союзнчестве с семьей.*

1.1.4. Адресат программы.

Программа направлена на детей раннего возраста от 9 месяцев до 3 лет.

1.1.5. Объем и срок освоения программы

Программа предназначена на 2 учебных года, 72 учебных часа в год, 36 учебных недель в год.

- **Форма обучения** – очная.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса.

В состав группы входят дети одного возраста и нозологий на постоянной основе.

- **Формы занятий:**

-групповая форма;

-индивидуально - групповая, предусматривает индивидуальный подход к ребенку на занятиях, консультирование родителей и педагогов, а также позволяет включать детей в группу, и оказывать поддержку детям, не справляющимся с общим темпом работы.

- **Условия организации и режим занятий:**

1. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью по 2 ак/часа с перерывами 15 минут, общее количество часов в неделю - 2 часа.

2. Оптимальное количество детей в группе 5-7 человек (группы формируются по возрасту от 9 месяцев до 2 лет и от 2 до 3 лет; таким образом, в занятие включены упражнения и игры, адекватные возрастным особенностям каждой группы);

- **Особенности организации образовательного процесса:**

1. Традиционная модель реализации программы: программа ранней помощи представляет собой линейную последовательность освоения содержания, реализуется в МАУ ДО Центр «Остров» в Службе Ранней помощи. Форма организации ППС: студия.

2. Занятия имеют гибкую структуру, и позволяют каждому ребенку включиться в тему и содержание занятия, получить индивидуальную помощь, как от педагога, так и от родителей

которые присутствуют на занятии, и тем самым овладевают методами и приемами работы с особыми детьми.

3. Набор детей проходит по предварительной записи.

- **Основные формы обучения:**

Фронтальная, индивидуально-групповая, групповая формы обучения реализуются на основе семейно-центрированного подхода, с учетом возможностей и особенностей каждой семьи.

- **Основные виды занятий:**

1. *Словесные*: устное изложение, беседа;
2. *Наглядные*: показ сказок, иллюстраций; наблюдение; работа по образцу, др.
3. *Практические*: тренинг, обучающие сессии для родителей, семинар-практикум, мастер-

класс.

- **Формы подведения итогов реализации программы:**

1. Включенное наблюдение.
2. Мониторинг детского развития.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание психолого-педагогических условий предоставления маленьким детям и их семьям услуг ранней помощи для улучшения развития и функционирования детей в повседневной жизни.

Основные задачи (на уровне ребенка):

- улучшение функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях (ЕЖС);
- обучение родителей эффективному взаимодействию со своим ребенком;
- повышение качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями, другими ухаживающими за ребенком лицами, в семье;
- повышение компетентности взрослых в вопросах развития и воспитания;
- включение ребенка в среду сверстников, расширение социальных контактов ребенка и семьи в критически важные первые годы жизни ребенка.

Основные задачи (на уровне взрослого):

- организация эффективного психолого-педагогического взаимодействия с родителями в рамках службы ранней помощи;
- повышение уровня компетентности родителей в вопросах развития и воспитания своего ребенка.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Планируемый результат (на уровне ребенка):

- улучшение функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях (ЕЖС);
- создание положительного эмоционального настроения на общение со сверстниками и родителями;
- освоение детьми элементов дидактических и ролевых игр, навыков предметной, речевой и двигательной деятельности;
- формированию активной родительской позиции;

- оптимальная ориентация родителей в проблемах воспитания и обучения детей раннего возраста;
- конструктивное межличностное взаимодействие, включение в образовательное пространство Центра.

Планируемый результат (на уровне взрослого):

- повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания, что в свою очередь, будет способствовать улучшению жизни ребенка в естественных жизненных ситуациях, повышению качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями.

Критерии оценки результатов:

- возрастающий интерес к выполнению развивающих заданий для ребенка;
- увеличение заинтересованности в специальных упражнениях на развитие учебных склонностей;
- повышение уровня активности участников занятий, проявляющийся, в желании сотрудничества;
- повышение уровня заинтересованности в проведении совместных дел взрослого и ребенка.

Работа с родителями детей:

1. Первичный прием: определение нуждаемости семьи и ребенка в услугах ранней помощи.
2. Проведение оценочных процедур:
 - заполнение родителями диагностических опросников для выявления актуального уровня развития ребенка (KID, RCDI и MCAT и другие), опрос.
3. Психолого-педагогическое сопровождение в рамках программы.
4. Стеновая информация по актуальным вопросам развития ребенка раннего возраста.
5. Индивидуальное/групповое консультирование.
6. Обучающие сессии.
7. Мастер-классы для родителей «Игры для развития эмоциональной и сенсорной сферы у детей раннего возраста».

Взаимодействие осуществляется на основании договора с родителями, в программе предусмотрены совместные детско–родительские занятия, тренинги, консультации, праздники.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела (модуля)	Количество часов (теория/практика)		Формы аттестации/контроля
		1 год обучения	2 год обучения	
1	Блок 1. Вводная часть	5 (1/4)	5 (1/4)	Наблюдение
2	Блок 2. Сенсорное развитие	19 (5/14)	19 (5/14)	Наблюдение, мониторинг
3	Блок 3. Развитие общих движений и двигательной активности	27 (10/38)	27 (10/38)	Наблюдение

4	Блок 4. Развитие предметной деятельности	17 (4/13)	17 (4/13)	Наблюдение
6	Итоговые занятия	4 (0/4)	4 (0/4)	Наблюдение

Учебно-тематический план на 1-2 уч/ год

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Блок 1. Вводная часть				
1	Вводная часть. Приветствие.	10	2	8	Наблюдение
	Блок 2. Сенсорное развитие				
2	Сенсорное развитие: умение различать величину, форму, цвет, основные свойства предмета	13	4	9	Наблюдение, мониторинг
3	Сенсорное развитие: развитие слухового внимание, развития слухового восприятия, музыкально-ритмичной деятельности	13	4	9	Наблюдение, мониторинг
4	Сенсорное развитие: развитие зрительного внимания	12	2	10	Наблюдение
	Блок 3. Развитие общих движений и двигательной активности				
5	Развитие проприоцептивной системы	12	2	10	Наблюдение
6	Развитие предметной деятельности	15	4	12	Наблюдение
7	Развитие вестибулярной системы, крупной и билатеральной моторики, координации движений.	15	4	12	Наблюдение
8	Формирование пространственной ориентировки.	6	1	5	Наблюдение
9	Обучение ходьбе в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук.	6	1	5	Наблюдение
	Блок 4. Развитие предметной деятельности				
10	Обогащение двигательного опыта	8	2	6	Наблюдение

	выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.				
11	Формирование у детей естественных видов движений (ходьба, ползание, лазание, бросание мяча, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).	8	2	6	Наблюдение
12	Развитие функциональных навыков, необходимых в ЕЖС	18	4	14	Наблюдение, мониторинг
Подведение итогов					
13	Итоговое занятие	8	0	8	Наблюдение
	ИТОГО:	144	28	116	

Занятия в группах предполагают *применение эффективных отечественных и мировых практик работы с ранним возрастом, в том числе и сенсорную интеграцию и эрготерапию.*

Процесс сенсорной интеграции малыша базируется на трех взаимосвязанных между собой сенсорных системах: **вестибулярная система** (поддержание равновесия); **проприоцептивная** (система кинестетического восприятия – собственной позы и движения), **тактильная система** (система кожной чувствительности). Каждый этап занятия задействует **все сенсорные системы ребенка**, при этом все упражнения, игры и дидактические приемы, в том числе и с элементами **эрготерапии**, выполняют свою смысловую и деятельную функцию для правильного и успешного раннего развития.

Структура и содержание занятий

1БЛОК: ВВОДНАЯ ЧАСТЬ. Приход детей, свободное общение детей и родителей. Адаптация ребенка к помещению и обществу других детей и взрослых перед началом структурированного занятия.

«РИТУАЛ ПРИВЕТСТВИЯ» - ритуал начала структурированного занятия - направлен на формирование культуры приветствия, позитивного настроения на общение в группе, развитие внимания, наблюдательности, умения дожидаться своей очереди и действовать по очереди, развития способности подражания, развитие речевого слуха, понимание речи взрослого, эмоциональное обогащение.

2 БЛОК: СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Сенсорное развитие ребенка – есть активное изучение сенсорных свойств объектов окружающего мира, развитие восприятия ребенка и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. д. **Сенсорные навыки являются базой и фундаментом, на который и будет опираться все дальнейшее развитие ребенка!**

При успешной сенсорной интеграции у ребёнка **формируются определённые навыки: концентрация внимания и способность выполнять несколько задач одновременно, координация положения тела и движений, распределение силы и мелкая моторика, понимание речи, чтение, письмо, счёт, самооценка, уверенность в себе и т.д.**

3 БЛОК: РАЗВИТИЕ ОБЩИХ ДВИЖЕНИЙ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Направлен на развитие **мелкой и крупной моторики, мобильности** ребенка раннего возраста, включает: развитие вестибулярной системы, крупной и билатеральной моторики, координации движений; развитие внимания (устойчивости, переключения); формирование умения действовать по просьбе взрослого и умения действовать по алгоритму; формирование пространственной ориентировки; формирование у детей естественных видов движений (ходьба, ползание, лазание, бросание мяча, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.); обогащение двигательного опыта выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению; обучение ходьбе в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; формирование и отработка навыков влезания – залезания - перелезания; формирование и отработка навыков отталкивания предметов при бросании и катании; формирование у детей устойчивого положительного отношения к подвижным играм.

4 БЛОК: РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направлен на развитие основных функциональных навыков ребенка раннего возраста, обеспечивает развитие самостоятельности, научения, выполнения простых и сложных задач.

Включает в себя **показ предметов и действий с ними** (демонстрация «труда взрослых»: забивание молоточком, стирка и глажение одежды, подметание пола, поливка цветов и др.); **игры с дидактической куклой** (как кукла пляшет, купается, спит, танцует, катание на тележке и др.); **конструирование** (конструктор «Лего», напольные и настольные кубики и др., сюжетные фигурки, кубики – мякиши).

5 БЛОК: КОУЧИНГОВЫЕ СТРАТЕГИИ ПО ОБУЧЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ

- **Коучинговые стратегии по обучению родителей** (рефлексивная беседа, совместное планирование, наблюдение, моделирование, практика, обратная связь) **интегрированы в структуру и содержание занятий программы.**
- **Коучинговые стратегии по обучению родителей, интегрированы обучающие сессии и консультирование** (см. Приложение 1).

Обучающая сессия – это форма помощи семье в приобретении знаний по правильному функционированию ребенка на основе ее внутренней мотивации.

Основная цель: помочь родителям действовать таким образом, чтобы оптимизировать функционирование/развитие малыша.

Формат обучающих сессий и консультаций (очный и дистанционный):

- специалист - родитель - ребенок;
- специалист - родитель (родители);
- специалист - дети - родители.

Каждая обучающая сессия и консультация исходит из запроса родителей, потребностей ребенка и семьи. Итак, достигаем главной **цели: помочь родителям действовать таким образом, чтобы оптимизировать функционирование малыша.**

2. Организационно – педагогические условия реализации программы

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	36
3	Количество часов в неделю	2
4	Количество часов	144 (72/72)
5	Недель в I полугодии	16
6	Недель во II полугодии	20
7	Начало занятий	1 сентября
8	Каникулы	-
9	Выходные дни	1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние каникулы; 7 января — Рождество Христово; 23 февраля — День защитника Отечества; 8 марта — Международный женский день; 1 мая — Праздник Весны и Труда; 9 мая — День Победы; 12 июня — День России; 4 ноября — День народного единства.
10	Окончание учебного года	31 мая

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально – техническое обеспечение

Для реализации программы в МАУ ДО Центр «Остров» создана специально организованная пространственная среда:

- оснащённая студия в соответствии с СанПИН;
- необходимый инструментарий и дидактический материал соответствующий возрасту и требованиям программы с расчетом на каждого ребенка по списочному составу;
- магнитофон для музыкального сопровождения занятий.

2.2.2. Кадровое обеспечение

Занятия проводит квалифицированный педагог-психолог, специалист Отделения ранней помощи МАУ ДО Центра «Остров», знающий возрастные особенности детей, владеющий

навыками эффективной коммуникации, арт-терапевтическими техниками и проведения диагностического исследования.

2.2.3. Методическое обеспечение

Методы организации занятия.

1. *Словесные методы*: устное изложение, беседа;
2. *Наглядные методы*: показ видеofilьмов, иллюстраций; наблюдение; работа по образцу и др.
3. *Практические методы*: тренинг, семинар для родителей, семинар-практикум, мастер-класс, праздники.

Методы работы в группе:

1. *Объяснительно-иллюстративные методы обучения* (инсценировка сказок; показ предметов и действий с ними и т.д.)
2. *Репродуктивные методы обучения* – побуждение детей через игровую деятельность к воспроизведению ранее разученных действий, манипуляций с предметом.
3. *Метод проектов*: участие родителей и детей в проектах Центра.
4. *Метод сотворчества* - основной метод в работе психолога, родителя и ребенка, способствует эффективному взаимодействию родителя и ребенка, позволяет преодолевать пассивную родительскую позицию.
5. *Личностно-ориентированный метод* – предполагает индивидуальный подход к каждой диаде родитель – ребенок, с учетом их склонностей и предпочтений.

Основные принципы организации и проведения занятий:

1. планомерность, последовательность проведения и тщательность подготовки занятий;
2. событийность;
3. повторность отдельных элементов занятий;
4. эмоциональность проведения занятий, совместное «переживание» содержания;
5. творческий подход в работе с детьми раннего возраста;
6. наличие предметно-развивающей среды;
7. использование адекватных возрасту игровых форм деятельности;
8. сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности, отвечающих психологической специфике возраста;
9. применение наглядности в сочетании со словом;
10. позиция взрослого «рядом с ребенком» в сочетании с позицией «быть слитым с ребенком, живущим с ним единой жизнью»;
11. организация детей на занятиях с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
12. активное участие родителей - отношение, при котором взрослый в мире ребенка – чуткий и готовый к пониманию человек.

2.3. Формы аттестации и контроля

1. **Включенное наблюдение** с целью исследовать динамику взаимоотношений родителя и ребенка, взаимоотношений ребенка со сверстниками, развития ребенка.
2. **Мониторинг развития** функциональных качеств включает в себя оценку всех сфер развития ребенка по 8 доменам. Мониторинг проводится 2 раза в год в сентябре, в феврале (для корректировки индивидуального маршрута развития).
3. **Пролонгированное консультирование родителей.**

3. Список литературы

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20).

«Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года» (Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 № 1839-р).

Концепция развития в РФ системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей – инвалидов на период до 2025 г.

1. Барднер Г., Ромазан И., Череднякова Т. Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. Кишинев; СанктПетербург, 1993
2. Бережковская Е., Кравцова Е. Ребенок как целостность // Дошкольный психолог, 2005. №5
3. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М.: «Просвещение», 1991
4. Большая хрестоматия для детей дошкольного возраста/Колл.авторов; колл.художников. – м.:Астрель:АСТ, 2010. – 559 с.
5. Васильева Е. Эмоциональные проблемы у детей в период адаптации к дошкольному учреждению // Дошкольное воспитание, 2006. №10
6. Воспитание и обучение детей раннего возраста. Книга для воспитателей детского сада / Под ред. Л.Н. Павловой. - М.: «Просвещение», 1986
7. Гармаев А. Этапы нравственного развития ребенка. Минск: «Лучи Софии», 2002
8. Герасимова А.С. Уникальное руководство по развитию речи. М.: «Айрис - пресс», 2006.
9. Доман Г., Доман Дж. Как развить интеллект ребенка. М.: «Аквариум», 1999
10. Доронова Т.И., Якобсон С.Г. Обучение детей 2 - 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. М.: «Просвещение», 1992
11. Дьяченко О.М., Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Как развивается дошкольник? О чем нужно помнить психологам, педагогам и родителям. - М.: «Чистые пруды», 2007
12. Зеньковский В.В. Психология детства - Екатеринбург: «Деловая книга», 1995
13. Ильина Н.А. Игрушки в памперсах. М.: «Айрис - пресс», 2006
14. Искольдский Н.В. Исследование привязанности ребенка к матери // Вопросы психологии, 1985. №6
15. Камышанова К.И. Ребенок от рождения до двух лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 2000
16. Ларечина Е. В. Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Счастливый малыш» для детей (2-3 года). – СПб.: Речь; М.:Сфера, 2011- 127 с.
17. Лешли Дженни. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы. М.: «Просвещение», 1991
18. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, м.а. Васильевой. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
19. Хилтунен Елена. Помоги мне стать самостоятельным. Упражнения для маленьких детей в повседневной жизни. М.: ЮНИОН - паблик», 2005

План обучающих сессий для родителей

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Месяц проведения</i>	<i>Ответственный</i>
1	«Мир начинается из детской»	Школа для родителей	Ноябрь	Глазкова А.В.
2	«В со-творчестве с ребенком: подарок своими руками»	Мастер - класс	Декабрь	Глазкова А.В.
3	«Ангелы Рождества»	Мастер-класс	Январь	Глазкова А.В.
4	«Полезные и вредные мультфильмы»	Групповая консультация	Март	Глазкова А.В.
5	Мини-проект вместе с мамой («Народная игрушка своими руками»)	Мастер-класс	Апрель	Глазкова А.В.
6	«Этапы личностного становления ребенка»	Беседа	Май	Глазкова А.В.
7	«Особенности адаптации детей раннего возраста к ДОУ»	Беседа	Май	Трушина А.Н.

Воспитательный план работы

1 квартал (октябрь – ноябрь). «ОСЕНЬ»			
Участники	Темы занятий	Кол-во занятий	Кол-во ак/часов
Дети, родители	«Праздник осени»	1	2
Дети, родители	«Моя мама – лучшая на свете!»	1	2
ИТОГО:		2	4
2 квартал (декабрь – февраль). «ЗИМА»			
Тематический раздел	Темы занятий	Кол-во занятий	Кол-во ак/часов
Дети, родители	«Зимняя сказка»	1	2
ИТОГО:		1	2
3 квартал (март – май). «ВЕСНА»			
Тематический раздел	Темы занятий	Кол-во занятий	Кол-во ак/часов
Дети, родители	«Пасхальная неделя добра»	1	2
Дети, родители	«Игрушка, наполненная маминым теплом»	1	2
ИТОГО:		2	4
ВСЕГО: 5 занятий, 10 академических часов			

ПЕРЕЧЕНЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ

✓ БЛОК: СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

- для развития проприоцептивной системы: игра с большими ящиками, вёдрами, тазами. Находясь внутри таких предметов, ребёнок начинает ощущать границы собственного тела;
- для развития всех сенсорных систем: игры с водой, песком, гидрогелиевыми шариками, воздушными шариками, тестом, пластилином; сенсорные и тематические коробки;
- для развития координации движений рук и мелкой моторики: пальчиковые игры («Бабушка очки надела», «Ушки длинные у Зайки», «Сорока - Белобока», «Мальчик – спальчик»), вкладыши, кубики–мякиши, матрешки, пирамидки, кольца, строительные материалы, забивание молоточком и т.п.;
- для развития умения различать величину и форму предметов: матрешки пирамидки, кубики, мячи, фигуры, одинаковые по форме и разные по размеру и наоборот, развивающее лото;
- для развития умения различать свойства предметов: тяжелый – легкий, холодный – горячий, мягкий – твердый и др. (деревянные кубики и кубики – мякиши, природный материал, воздушные шары и т.д.);
- для развития умения различать цвета: показ и называние цветов, рисование, классификация фигур, одинаковых по цвету и различных по форме и наоборот;
- для развития слухового внимания: музыкальные занятия (кукла пляшет и поет, «Как топает мишка, прыгает зайка?», «Зайка серенький сидит», хоровод, игра на музыкальных инструментах), «Кто как кричит?», «Отгадай, что звучит», пропевание потешек;
- для развития зрительного внимания: «Кукла Катя, где же ты?» и др.

✓ БЛОК: РАЗВИТИЕ ОБЩИХ ДВИЖЕНИЙ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

- Развитие мелкой моторики: массажные и пальчиковые игры;
- развитие умения ходить возвышенным поверхностям: по бордюрам, брёвнам, колёсам, лавочкам и другим предметам;
- развитие умения ходить без поддержки по прямой: «По ровненькой дорожке», «Иди ко мне», «Научу куклу ходить по дорожке», «Найди игрушку», «Пройди по мостику, дорожке», «Поручения», «По дороге едут машины», «Поезд», «Птичка», «Передай мяч», Наседка и цыплята»;
- развитие умения бегать: «Медведь и дети», «Колокольчик», «Догони собачку», «Куры и кошка», «Уточки и собачка», «Комарики и лягушка»;
- развитие умения прыгать: «Серый зайка», «Воробышки», «Поймай птичку», «Позвони в колокольчик», «Прыгай как мячик», «Солнечные зайчики»;
- развитие самостоятельной игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.;
- развитие умения ходить по наклонной дорожке, ходьба по массажным коврикам, приседания, наклоны «Птички в гнездышках», «У медведя во бору», «По дорожке мы пойдём», «Где же наши ручки» и др.;
- развитие умения бросать, катать, ловить: «Догони мяч», «Передай мяч»,

«Доползи до предмета», «Допрыгай до собачки», «Маленькие большие», «Попади в корзину», «Сбей кеглю», «Кто дальше», «По дорожке в домик».

✓ **БЛОК: РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- **показ предметов и действий с ними** (демонстрация «труда взрослых»: забивание молоточком, стирка и глажение одежды, подметание пола, поливка цветов и др.);
- **игры с дидактической куклой** (как кукла пляшет, купается, спит, танцует, катание на тележке и др.);
- **конструирование** (конструктор «Лего», напольные и настольные кубики и др., сюжетные фигурки, кубики – мякиши).

ПЕРЕЧЕНЬ РАЗВИВАЮЩЕГО И ИГРОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Универсальное игровое оборудование: пластмассовые тазы, контейнеры и баночки разного размера (например, для фасоли, муки и пр), разного диаметра, разной глубины пластмассовые и деревянные совки, ложки.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТРУДНОСТЯМИ В КОММУНИКАЦИИ

- Набор игрушек животных и птиц для звукоподражания (корова, гусь, кошка, собака, курица, утка и т. д.)
- Пазлы (доски, рамки Монтессори)
- Мыльные пузыри
- Большие и маленькие мячи
- Сборные бочонки, наборы банок с крышками разных размеров и формы
- Книжки-раскладушки, книжки-поплавки, звучащие книжки
- Палатка, домик, куда можно было бы залезать
- Заводные игрушки
- Музыкальные инструменты (барабан, дудки, ксилофон, колокольчики и т. п.)
- Детское лото, разрезные картинки
- Звучащие игрушки (погремушки, пищалки и т. п., издающие звуки разной частоты)
- Пластилин и формочки для формирования из него фигурок
- Шнурки, бусы (крупные, пластмассовые и деревянные)
- Мягкие игрушки
- Игрушки, надевающиеся на руку («варежка») и на палец (пальчиковые игрушки)
- Набор коробок или ящичков без крышек и с крышками
- Разноцветные кубики разных размеров
- Ящик с отверстиями разной формы для опускания в него фигурок
- Игрушки на причинно-следственные связи (потянул, нажал — получил результат)
- Деревянные молотки и доски с гвоздями-кольшками
- Большие и маленькие конусообразные и квадратные пирамидки
- Машинки разных размеров и моделей (легковые, грузовые, пожарные, краны и т. д.)
- Машинки разборные (типа «Лего» с небольшим количеством деталей)
- Краски пальчиковые
- Клеенчатые фартучки (для работы с красками)
- Куклы; кукольная мебель, посуда
- Набор формочек для игры с водой и песком
- Игрушки с веревкой, за которую можно тянуть
- Игрушечный телефон
- Прозрачные банки с крышками
- Лабиринт и труба для лазания.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ДВИГАТЕЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

- Спортивные снаряды, такие как подушки, маты, лабиринты, мячи, обручи и т. д.
- Набор кукольной посуды, мебели, одежды, продуктов
- Набор музыкальных игрушек
- Наборы карандашей, красок, пластилина
- Большая машина, в которой можно ездить

- Конструкторы
- Фитболы
- Деревянные молотки и доски для забивания колышков

СПИСОК ОБОРУДОВАНИЯ ПОМЕЩЕНИЯ ДЛЯ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ИМЕЮЩИМ НАРУШЕНИЯ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

- Половое покрытие, позволяющее на него безболезненно падать (маты, толстое однородное ковровое покрытие). Необходимо покрыть максимальное пространство.
- Маты, которые складываются на три части
- Толстые маты для йоги, в которые можно заворачивать детей
- Горка, деревянная, в 3-5 ступеней, с поручнем с одной стороны
- Зеркало безопасное на уровне пола
- Огромные подушки с поролоновым наполнением (1,5 на 1,5 метра), 3-4 штуки
- Кресло-мешок (2-3 штуки)
- Батут для помещения
- Качель-платформа, с возможностью подвешивать ее за 1 точку крепления, а также за 2, или 4 точки крепления (квадратная и прямоугольная)
- Качель-бревно
- Гамак
- Балансирующие доски разных размеров
- Различной толщины веревки, канаты
- Гимнастические мячи разного размера: 40 см в диаметре, 50 см, 60 см
- Мягкие модули большого и маленького размера: кубы, «бревна», ступени, мостики и др.
- Туннель толстый, либо плотная труба
- Тяжелые мячи
- Тяжелые мешочки с крупой
- Утяжелители (от 250 гр до 1 кг, парами)
- Утяжелительные жилеты разных размеров
- Пальчиковая краска
- Мячи текстильные, разных размеров
- Пуговицы или мелкие детальки, коробки с дырками
- Игрушки-фигурки животных, людей
- Игра «Рыбалка» разных размеров
- «Кочки» на пол разного размера
- Пластиковые детские ведра разных размеров
- Чулок для всего тела от Сова-нянька
- Качель-капля.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МОТОРИКИ

- Погремушки в форме булавы и гантели с ручками, которые удобно брать в руки, в том числе мягкие
- Пазлы различной сложности
- Мячи различной формы из разных материалов, в том числе из ткани

- Большой резиновый мяч (диаметр 1 м)
- Пирамиды с кольцами разной формы и другие игрушки для развития точных движений: банки и стаканчики, вставляющиеся друг в друга, кубики разных размеров, брусочки и т. д.
- Кольца резиновые: гладкие и спиралевидные
- Емкости: банки и коробки из разных материалов разного размера, с узкими и широкими отверстиями
- Крупные деревянные бусы на прочной нитке или проволоке
- Мелкие предметы разные по форме и из разных материалов: кубики, фасоль, желуди, шишки, крупные пуговицы, каштаны, бантики из тряпочек
- Игрушки с веревочками, за которые их можно подтягивать
- Игрушки, надевающиеся на руку
- Различные на ощупь тряпочки, подушечки из разных тканей и материалов
- Крупные игрушки, чтобы держать их одновременно двумя руками
- Коробка с отверстиями разной формы (квадрат, круг, треугольник, овал)
- «Сухой бассейн» — бассейн с пластмассовыми шариками.

ОБОРУДОВАНИИ ДЛЯ ГРУППОВЫХ ВСТРЕЧ

Групповые встречи проводятся для группы детей и их родителей 4-6 пар, соответственно для каждой пары требуется своя игрушка, чтобы во время групповой активности все были в нее включены. Далее в списке будет использоваться слово «набор», что подразумевает 6-8 одинаковых предметов или игрушек. Данный список является стартовым и должен пополняться в зависимости от потребностей детей и специалистов.

- Наборы мячиков, дудочек, маракасов, маленьких мягких или пластмассовых игрушек (цыплята, кошки, собачки и пр.)
- Набор пластмассовых мисок, контейнеров
- Наборы для рисования (пальчиковые краски, банки для краски и воды, кисти и пр.)
- Наборы для лепки (подносы, закрывающиеся банки и пр.)
- Предметы для двигательной активности (большие мячи, маленькие мячи, корзины, туннель, мягкие модули, обручи, конусы и палки и пр.)
- Наборы игрушек для сюжетных игр (стирка, кухня и еда, купание и пр.)
- Наборы дидактических игрушек
- Наборы книжек для группового чтения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402987

Владелец Лебедева Татьяна Семеновна

Действителен с 28.01.2025 по 28.01.2026