

Управление образования Администрации Североуральского муниципального округа

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Детский оздоровительно-образовательный

Центр психолого-педагогической помощи «Остров»

624480, Североуральск ул. Свердлова д. 46, тел. 8(34380)2-09-28

e-mail: ostrov-psy@yandex.ru

РАССМОТРЕНА

на Педагогическом Совете

МАУ ДО Центр «Остров»

Протокол № 5 от «27» 06 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МАУ ДО Центр «Остров»

Приказ № 86 от «27» 06 2025 г.



**Коррекционно-развивающая адаптированная
психолого-педагогическая программа
для детей с ОВЗ**

Возраст обучающихся: 5-8 лет

Срок реализации 2 года

Автор-составитель:

Трушина Анна Николаевна, педагог-психолог

Североуральск

Оглавление

1. Основные характеристики	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи коррекционно-развивающей адаптированной психолого-педагогической программы	7
1.3 Содержание коррекционно-развивающей адаптированной психолого-педагогической программы	8
Содержание учебного плана.....	11
1.4 Планируемые результаты	15
2. Организационно-педагогические условия.....	16
2.1 Календарный учебный график	16
2.2 Условия реализации программы	17
2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	17
3.Список литературы	19
Приложение 1	20

1. Основные характеристики

1.1 Пояснительная записка

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
14. Методические рекомендации Министерства образования Свердловской области , ГАНОУ Свердловской области «Дворец молодежи», Региональный молодежный центр, 2025 г.

Актуальность программы. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка.

Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и не возможным.

В связи с недостаточностью психолого-педагогического сопровождения в дошкольных образовательных учреждениях города на уровне специалистов помогающих профессий, и исходя из направлений работы МАУ ДО Центр «Остров» для обучения сопровождения детей разработана Коррекционно-развивающая адаптированная психолого-педагогическая программа для детей с ОВЗ (небольшие нарушения темпов интеллектуального развития).

Программа построена на позициях гуманно – личностного отношения к каждому ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовно - нравственных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Отличительные особенности программы. Программа дополнена возможностью психолого-педагогического сопровождения. Тем самым создаются оптимальные условия для сохранения психологического благополучия детей дошкольного возраста с ОВЗ, их всестороннего, полноценного развития, формирования основных новообразований, успешной адаптации к меняющимся условиям.

Адресат программы: программа направлена на дошкольников с ОВЗ в возрасте от 5 до 8 лет.

Данная программа рассчитана на детей с задержками психического развития (ЗПР). Каждый ребенок проходит два года обучения по адаптированной программе, с учетом специфики дефекта.

Задержка психического развития выявляется в дошкольном и младшем школьном возрасте, когда ребенок сталкивается с необходимостью запоминать много информации, выстраивать логические цепочки и концентрироваться на каком-то одном занятии. Это вызвано в основном медленным созреванием центральной нервной системы, поэтому при своевременной коррекции дети с ЗПР догоняют своих сверстников и могут учиться в обычной школе.

Процесс коррекции – сложный, тонкий и длительный. Его основа – доверительные отношения с ребенком и учет его индивидуальных особенностей. Родители должны хорошо понимать, как чувствует, думает, живет их малыш, чтобы оказать ему необходимую помощь, правильно выстроить распорядок дня, учебы и т. д.

Высшие психические функции и речь.

Память.

Дети с ЗПР плохо запоминают информацию, потому что объем их краткосрочной и долговременной памяти ограничен, есть нарушения механической памяти. Их воспоминания отрывочны, неполны, только что выученный урок, быстро забывается. Плохая память мешает во время занятия: например, такому ребенку приходится постоянно напоминать условия задачи или правило, он путает слова и т. д.

Им требуется больше попыток, чтобы запомнить что-то, поэтому необходимо многократное повторение новой информации. При ее воспроизведении ребенку с ЗПР также нужно больше времени, так как он долго подбирает нужные слова.

Психологи и неврологи рекомендуют обучить ребенка различным техникам запоминания для развития памяти и мышления.

Восприятие.

Из-за плохой памяти о многих предметах, понятиях, явлениях у детей с ЗПР складывается фрагментарное представление: общая картинка есть, но часть кусочков мозаики отсутствует.

Доказано, что наглядный материал усваивается намного лучше, чем словесный, поэтому при объяснении необходимо использовать рисунки, простые схемы.

Внимание.

При ЗПР ребенку трудно долго удерживать внимание на одном предмете или занятии, он постоянно на что-то отвлекается. Учителя часто его ругают за неусидчивость и болтовню на уроке, неспособность выполнить задание до конца.

Чтобы сделать занятия в школе и дома более эффективными и интересными для ребенка, необходимо организовывать их так, чтобы была частая смена видов деятельности. В комнате, где ребенок учит уроки не должно быть никаких внешних раздражителей – компьютера, радио, телевизора.

Мышление.

Образное мышление у таких детей нарушено, то есть они не могут представить детально конкретную ситуацию или предмет в уме, что необходимо, например, на уроках математики. Абстрактное мышление (отвлеченный поиск решения проблемы, способность взглянуть на ситуацию в целом, не обращаясь к опыту, органам чувств) и логическое мышление (умение выстраивать причинно-следственные связи, применяя и анализируя знания, полученные ранее) работают только, если ребенка направляет взрослый – учитель, мама.

Самостоятельно ребенок не может сделать какой-то общий вывод, классифицировать информацию, выделить основные признаки предметов, сравнить, найти различия и общее между ними, найти связь и т. д.

Речь.

Задержку психического развития часто сопровождают такие речевые нарушения, как: дислалия (неспособность правильно произнести звуки при нормально развитых органах речи), дисграфия (трудности при овладении письмом) и дислексия (сложности при овладении чтением).

Дети с ЗПР часто поздно начинают хорошо говорить, неправильно произносят многие звуки, у них небольшой словарный запас, им сложно построить длинное предложение. Здесь необходима помощь логопеда-дефектолога.

Эмоционально-волевая сфера

Задержка психического развития особенно сильно влияет на способность ребенка управлять своими действиями, чувствами, энергией, волей. Он буквально находится в плену у собственной слабой эмоционально-волевой сферы:

постоянные резкие перепады настроения;

внушаемость, быстро попадает под влияние других;

частые проявления агрессии, вспышки гнева;

повышенная тревожность, страх;

низкая самооценка, неуверенность в себе;

не желание что-либо сделать;

неспособность к самостоятельным действиям;

гиперактивность;

нередко совершает поступки, находясь в сильном возбуждении, в состоянии аффекта.

В силу того, что ребенок с ЗПР плохо говорит, с трудом различает эмоции, он не может выразить собственные переживания, например, вовремя сказать, что он устал или расстроен, ему скучно. Также он не в состоянии идентифицировать эмоции у других людей.

Малыш с ЗПР часто ищет себе «наставника», авторитетного ровесника или взрослого, к которому он сильно привязан и которому во всем стремится подражать.

В то же время ЗПР мешает ребенку выстраивать нормальные взаимоотношения со сверстниками. Он неохотно идет на контакт, боится коллектива, поэтому его не принимают в игры и мероприятия. Больше шансов завести друзей у ребенка с ЗПР среди ребят помладше, но в основном он будет искать одиночества. Здесь исключение составляют дети, у которых ЗПР имеет конституциональную этиологию, они, напротив, очень общительны.

Формы занятий:

- индивидуальная форма предполагает возможность всестороннего воздействия на ребенка с учетом его индивидуальных потребностей.

-индивидуально - групповая, позволяет включать детей в группу, и оказывать поддержку детям, не справляющимся с общим темпом работы.

Методы организации занятий.

1. Наглядный метод - наличие демонстрационного и раздаточного материала, игрушек, пособий и др.
2. Метод словесного побуждения к действию (поощрение, стимулирование и т. д.)
3. Метод активного включения в воспитательную и образовательную деятельность родителей.

4. Метод практического и самостоятельного применения полученных знаний и навыков.

Работа с родителями детей:

-анкетирование родителей;

-просветительская работа в форме лекций, семинаров - практикумов и круглых столов;

-праздники, экскурсии, походы выходного дня – создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых.

Объем и срок освоения: программа предназначена на 2 учебных года, 80 учебных часов на каждый год обучения.

Особенности организации образовательного процесса. В состав группы входят дети одного возраста на постоянной основе.

Формы и режим занятий:

- групповая, наполняемость групп –7-10 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 20-25 минут по образовательной программе с перерывами 15 минут.

-индивидуальная работа, ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в консультировании родителей и педагогов.

-индивидуально - групповая, позволяет включать детей в группу, и оказывать поддержку детям, не справляющимся с общим темпом работы.

Количество занятий рассчитано на учебный год, всего 40 занятий и 80 часов в год, которые проводятся согласно календарно-тематическому плану. Занятия имеют гибкую структуру, и позволяют каждому ребенку включиться в тему и содержание занятия, получить индивидуальную помощь, как от педагога, так и от родителей которые присутствуют на занятии, и тем самым овладевают методами и приемами работы с особыми детьми. Реализуется программа в МАУ ДО Центр «Остров» в объединении «Стартовая школа «Умное поколение».

Форма организации коррекционно-развивающего сопровождения: студия.

1.2 Цель и задачи коррекционно-развивающей адаптированной психолого-педагогической программы

Цель: создать условия для формирования эмоционального интеллекта и позитивной социализации детей дошкольного возраста.

Задачи:

развитие у ребенка положительных черт характера;

корректировать нежелательные черты характера и поведения;

развитие внимания, мышления, снятие напряжения и страха;

социально-эмоциональное развитие ребенка;

укрепление нервной системы, повышение уверенности в себе.

создание особого сопровождающего взаимодействия для полноценного вхождения ребенка в образовательное пространство и социум.

1.3 Содержание коррекционно-развивающей адаптированной психолого-педагогической программы

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Листопад, листопад»	2	1	1	
2	«Перелетные птицы»	2	1	1	
3	«Осень непогодушка»	2	1	1	
4	«Осенний урожай»	2	1	1	
5	«Овощи»	2	1	1	
6	«Фрукты»	2	1	1	
7	«Грибы»	2	1	1	
8	«Ягоды»	2	1	1	
9	«Дары осени»	2	1	1	
10	«Здравствуй, гостья Зима»	2	1	1	
11	«Снежинка»	2	1	1	
12	«Зимовье зверей»	2	1	1	
13-14	«Зимующие птицы»	4	2	2	
15	«В гостях у Елочки»,	2	1	1	
16	«Рождественская открытка»	2	1	1	
17	«Белая вся улица»	2	1	1	
18	«Веселый снеговик»	2	1	1	
19	«Дуют ветры в феврале»	2	1	1	
20	«Русские богатыри»	2	1	1	
21	«Подарок для мамочки»,	2	1	1	

22	«К нам весна шагает»,	2	1	1	
23	«Первоцветы»,	2	1	1	
24	«Грачи прилетели»,	2	1	1	
25	«Пасхальная корзинка»	2	1	1	
26	«Летит-летит ракета»	2	1	1	
27	«День весны и труда»	2	1	1	
28	«День победы»	2	1	1	
29	«Одуванчики»	2	1	1	
30	«Плывет кораблик»	2	1	1	
31-32	«Ручейки весенние»	4	2	2	
33	«Лучики»	2	1	1	
34	Выпускной	2	1	1	
35-36	Спектакли	8	-	8	
37-40	Входящая, промежуточная и итоговая аттестация	4	2	2	
Итого		80	32	48	

Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Листопад на улице»	2	1	1	
2	«Птицы на юг улетают»	2	1	1	
3	«Осень пришла, дожди принесла»	2	1	1	
4	«Как звери готовятся к зиме»	2	1	1	
5	«Урожайная корзинка»	2	1	1	
6	«Овощной магазин»	2	1	1	

7	«Фруктовая ваза»	2	1	1	
8	«Грибы, грибочки»	2	1	1	
9	«Ягодное лукошко»	2	1	1	
10	«Осенины»	2	1	1	
11	«Зимушка хрустальная»	2	1	1	
12	«Снежинка на ладошке»	2	1	1	
13	«Звери зимой»	2	1	1	
14	«Зимующие птицы»	2	1	1	
15	«В гостях у новогодней елки»	2	1	1	
16	«Рождественское поздравление»	2	1	1	
17	«Метелица»	2	1	1	
18	«Рукавички»	2	1	1	
19	«Подарок любимым»	2	1	1	
20	«Русские богатыри»	2	1	1	
21	«Подарок для папы»	2	1	1	
22	«Для любимой мамочки – красивые подарочки»	2	1	1	
23	«Весна красна»	2	1	1	
24	«Первые цветочки у меня в садочке»	2	1	1	
25	«Времена года»	2	1	1	
26	«Дом для птиц»	2	1	1	
27	«Кто-кто в теремочке живет»	2	1	1	
28	«Пасха красная»	2	1	1	
29	«Мир, Труд, Май»	2	1	1	
30	«День Победы»	2	1	1	
31	«Дождик серебристый»	2	1	1	

32	«Весенняя фантазия»	2	1	1	
33	Экологическое занятие	2	1	1	
34	«Выпускной»	2	1	1	
35-36	Спектакли	8	-	8	
37-40	Входящая, промежуточная и итоговая аттестация	4	2	2	
Итого		80	32	48	

Содержание учебного плана

Содержание программы включает работу по следующим образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Все занятия опираются на принцип событийности. Событийный подход рассматривается как продуктивная педагогическая технология организации и осуществления значимых событий в жизни детей дошкольного возраста, а именно значимые праздники и события происходящие в повседневной жизни ребенка.

Вводная беседа с детьми и родители. Инструктаж по технике безопасности, правилам дорожного движения.

Раздел 1. Осень.

Теория: Что такое время года? Сколько всего времен года? Очередность. Рассказы о животных в осенний период, повадки насекомых, птиц.

Что происходит с растениями в осенний период. Понятия листопад, урожай. Использование художественного слова, стихи, рассказы, сказки об осени.

Формирование основ понятийного мышления, умение анализировать, классифицировать и обобщать. Развивать память, внимание, воображение. Сказкотерапевтическое направление: коррекция проблемного поведения, снятия тревожности, агрессивности и.т.д.

Практика: Подделки из природного бросового и изобразительного материалов по теме осени. Рисование в различных техниках: кляксография, монотипия, по мокрому. Формирование мелкой моторики руки через умение штриховать, обводить и.т.д.

Раздел 2. Зима.

Теория: расширить представления детей о зиме, снегопаде и метелях, вьюгах. Рассказы о животных и птицах в зимний период. Зимние государственные календарные праздники (Новый Год, Рождество, День Защитника Отечества).

Использование художественного слова, стихи, рассказы, сказки о зиме, а также использование психотерапевтических сказок.

Социализация детей в группе сверстников, умение договариваться, справляться с проблемным поведением, формирование культурно-бытовых навыков посредством художественной литературы. Знакомство с художественными произведениями Н. Носова, В. Осеевой, В. Маяковского, К. Паустовского, В. Степанова и т.д.

Практика: Рисунки и поделки из природного, бросового и изобразительного материалов по теме зимы. Закреплять навыки рисования в различных техниках.

Раздел 3. Весна.

Теория: обогащать знания детей о весне, изменениях в природе и повадках животного мира. Тематические занятия к государственным социально-значимым праздникам. Расширять знания детей об экологии, правилах поведения в живой природе и городе, бережного отношения лесу и его обитателям.

Определить уровень сформированности мышления, памяти, внимания, воображения. Повышение позитивного и положительного отношения к обучению в школе.

Воспитание уважительного отношения к старшим, развитие социальной самостоятельности и эффективной коммуникации.

Практика: свободное использование различных предлагаемых изобразительных материалов в изготовлении поделок, открыток, сувениров.

Занятия организуются в очной форме и дистанционно на время карантинных мероприятий.

Методы организации занятий.

1. Наглядный метод - наличие демонстрационного и раздаточного материала, игрушек, пособий и др.
2. Словесный метод - устное изложение, беседы, чтение.
3. Практический метод – самостоятельная продуктивная, двигательная, практическая деятельность, мастер - классы, праздники.
4. Метод экспериментов – наличие мини-лаборатории.

Структура и содержание занятий.

1. Ритуал приветствия.
2. Разминка.

3. Основное содержание занятия.

4. Ритуал прощания.

ЧАСТЬ 1. ВВОДНАЯ

Ритуал приветствия - позволяет сплотить детей, создать атмосферу группового доверия и принятия, установить эмоциональный контакт. Основные процедуры работы – различные формы приветствия, игры с именами.

В начале занятия дети сидят в кругу, круг это возможность открытого общения, далее в зависимости от вида деятельности дети меняют место положения. Во время занятий возможно свободное общение и перемещение по студии.

ЧАСТЬ 2. РАБОЧАЯ

Разминка - средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности; выполняет функцию настройки на продуктивную групповую деятельность (активизировать, либо снять чрезмерное, возбуждение).

Основное содержание занятия - на эту часть приходится значительная нагрузка всего занятия. Основные процедуры: - игры на развитие психических процессов, коммуникативных навыков, элементы продуктивных видов деятельности, чтение художественной литературы.

Основные процедуры:

- элементы сказкотерапии;
- игры на развитие навыков общения;
- упражнения на развитие познавательных психических процессов;
- продуктивная деятельность (рисование, аппликация, кляксография, монотипия, и др.)

ЧАСТЬ 3. ЗАВЕРШАЮЩАЯ

Прощание - носит ритуальный характер, как правило, он индивидуален в каждой группе. Основной целью этой части занятия является создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от занятий.

Поскольку занятия предполагают работу с детьми дошкольного возраста, то педагог-психолог должен постоянно следить за тем, чтобы все участники были включены в работу, не переутомлялись, не отвлекались. Поэтому каждое занятие включает в себя процедуры, способствующие саморегуляции детей, физкультурные паузы, а именно:

- упражнения на мышечную релаксацию (снижают уровень возбуждения, напряжения);
- преодоление полосы препятствий, хождение по коррегирующим дорожкам.
- дыхательную гимнастику (успокаивает нервную систему);
- мимическую гимнастику;

-чтение детских стихов и потешек с чередованием темпа и громкости речи.

Эти процедуры могут проводиться в любой части занятия, в зависимости от ситуации.

Принципы организации и проведения занятий.

1. Принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей страны и региона, восполняет недостатки духовно - нравственного и эмоционального воспитания.

2. Принцип соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности дошкольника — игре.

3. Учет возрастных, речевых и психологических особенностей детей.

4. Принцип систематичности и последовательности в проведении занятий:

а) от простого к сложному;

б) от легкого к трудному;

в) от известного к неизвестному;

5. Принцип наглядности как средство познания нового.

6. Индивидуальный подход к каждому ребенку.

7. Принцип позитивности - создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества.

8. Цикличность построения занятий.

9. Принципу событийности - тематика занятий отражает события в мире, стране, области, городе и в образовательном учреждении.

10. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Педагогические технологии, используемые в занятии:

Личностно - ориентированные технологии - ставят в центр образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития.

Технологии сотрудничества - реализуют демократизм, равенство, партнёрство в отношениях педагога и ребёнка.

Технология саморазвития М. Монтессори – обеспечивают единство индивидуального и социального развития; сознание ребенка является «впитывающим», поэтому приоритет дидактики - организовать окружающую среду для такого «впитывания».

Технологии развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности – обучают творческой деятельности, знакомят с приёмами творческого воображения, учат решать изобретательские задачи.

Игровые технологии - игра - является ведущим видом деятельности для дошкольного возраста, приобщает к нормам и ценностям общества, адаптирует к условиям среды, обучает общению.

Проектирование – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. В основе проектирования лежит идея повышения эффективности обучения детей посредством тщательно ими спланированной интересующей их деятельности.

Моделирование – это попытка задействовать для решения познавательных задач зрительную, двигательную, ассоциативную память. Ребенок – дошкольник очень пластичен и легко обучаем, но для большинства детей с ограниченными возможностями характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию. Использование наглядного моделирования вызывает интерес и помогает решить эту проблему;

Арт-терапия - совокупность методик, построенных на применении разных видов искусства в своеобразной символической форме и позволяющих с помощью стимулирования художественно-творческих (креативных) проявлений ребенка осуществлять коррекцию нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии.

Релаксация — расслабление, снятие психомоторного, психоэмоционального напряжения.

Технологии ароматерапии по В. А. Иванченко – повышает защитные силы организма, способствует снятию зажимов, обучает приемам релаксации.

1.4 Планируемые результаты

В результате освоения программы каждый ребенок получает возможность приобрести положительные черты характера и поведения;

в соответствии возрастными нормами имеет, сформированное внимание, память, воображение, понятийное мышления.

развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

обладает социально-эмоциональной эмпатией, уверенностью в себе и адекватной самооценкой.

достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

готов к полноценному вхождению в образовательное пространство и социум.

О результатах занятий можно судить по следующим критериям:

-возрастающий интерес к выполнению развивающих заданий для ребенка;

- увеличение заинтересованности в специальных упражнениях на развитие учебных склонностей;
- повышение уровня активности участников занятий, проявляющийся, в желании сотрудничества;
- повышение уровня заинтересованности в проведении совместных дел взрослого и ребенка.

Работа с родителями детей:

- анкетирование родителей;
- просветительская работа в форме лекций, семинаров - практикумов и круглых столов;
- индивидуальная консультативная работа.

Взаимодействие осуществляется на основании договора с родителями, в программе предусмотрены совместные детско–родительские занятия, тренинги, консультации, праздники.

Согласно ФГОС дошкольного образования осуществляется с помощью, наблюдения, игр, собеседований с родителями для достижения детьми целевых ориентиров дошкольного воспитания.

Дважды в год на первом и втором году обучения педагог-психолог заполняет мониторинг достижения в соответствии с возрастом (См. приложение 1).

В период обучения по программе «Планета почемучек» дети совместно с педагогом и родителями участвуют в творческих конкурсах различного уровня (муниципальный, региональный, всероссийский и международный).

Организуются выставки и фестивали творческих работ детей.

2. Организационно-педагогические условия

2.1 Календарный учебный график

№	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	36
3	Количество часов в неделю	2
4	Количество часов	72
5	Недель в I полугодии	16
6	Недель в II полугодии	20
7	Начало занятий	1 сентября
8	Каникулы	-
9	Выходные и праздничные дни	1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние каникулы; 7 января — Рождество Христово; 23 февраля — День защитника Отечества; 8 марта — Международный женский день;

		1 мая — Праздник Весны и Труда; 9 мая — День Победы; 12 июня — День России; 4 ноября — День народного единства.
10	Окончание учебного года	31 мая

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы в МАУ ДО Центр «Остров» создана специально организованная пространственная среда:

- кабинет оснащённых мебелью в соответствии с СанПИН.
- имеется необходимый инструментарий и дидактический материал соответствующий возрасту и требованиям программы с расчетом на каждого ребенка по списочному составу.
- магнитофон для музыкального сопровождения занятий.
- имеется помещение для проведения физкультурных пауз.

Кадровое обеспечение

Занятия проводит специалист (педагог-психолог высшей квалификационной категории, владеющий основами возрастной психологии, знаниями о структуре дефекта), владеющий навыками эффективной коммуникации, арт-терапевтическими техниками и проведения диагностического исследования.

Принципы работы.

1. Принцип наглядности как средство познания нового.
2. Индивидуальный подход к каждому ребенку.
3. Принцип позитивности - создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества.
4. Принцип дозированного и постепенного введения новизны и расширения образовательного пространства.
5. Принцип партнерского взаимодействия с семьей.
6. Принцип поддержки самостоятельной активности (индивидуализации) ребенка.

2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

По окончании второго этапа обучения по программе по желанию родителей и с их письменного разрешения педагогом - психологом проводится диагностика интеллектуальных способностей детей по методике Л.А Ясюковой. Данная диагностика позволит определить реальный уровень психологической готовности к школе.

Для реализации работы по программе используются следующие диагностические методики обладающие валидностью и надежностью:

Методика Л.А. Ясюковой «Диагностика готовности к школьному обучению».

Тест Керна-Йерасика. (Приложение 1).

3.Список литературы

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

Венгер Л.А. К проблеме формирования высших психических функций / Научное творчество Л. С. Выготского и современная психология. — М., 1981.

Дружинин В. Н. Психология общих способностей. — СПб., 1999.

Михайленко Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. — 3-е изд., испр. — М., 2009.

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания/ Под ред. Л. А. Венгера — М., 1986

Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе: Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе (Часть I): методическое руководство / Л. Ю. Ясюкова. – издание 2-е. – СПб: ИМАТОН, 2007. – 208 с.

Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Изучение готовности детей 6 -7 – летнего возраста к школьному обучению

Необходимо использовать диагностический комплекс, который позволил бы выяснить возможности и спрогнозировать проблемы ребенка в контексте того, что представляет собой наша современная школа, включая программы, методы и уровень преподавания, а также общие режимно-организационные моменты. Но, в первую очередь, объективного анализа требует учебная деятельность, к которой должен быть готов ребенок.

В настоящее время ребенок должен достичь достаточно высокого уровня интеллектуального развития для того, чтобы быть способным усваивать на уроке действительно необходимую информацию.

Во-первых, он должен уметь различать существенное и несущественное, выделять главное в потоке второстепенного и незначимого. Это возможно только тогда, когда сформирована интеллектуальная установка на иерархическое деление признаков, когда свойства или явления воспринимаются не рядоположенно и равноправно, но всегда – соподчиненно.

Во-вторых, ребенку необходимо уметь улавливать и отслеживать логическую последовательность в потоке информации, игнорируя отступления и различные «шумы». Это возможно только в том случае, если его мышление использует причинно-следственные, а не ассоциативные или функционально-ситуативные связи. Только тогда ребенок способен выстроить логический вектор последовательного изложения материала, а не просто ассоциативный ряд, в котором возможны любые связи.

В-третьих, он должен уметь путем сравнения и сопоставления выделять в примерах, иллюстрирующих какую-то закономерность или правило, то общее содержание, ради которого их приводит учитель. Таким образом ребенок может действовать только в том случае, если в процессе анализа у него доминирует ориентация не на внешние, видимые, но изменчивые и случайные признаки, а на внутренние, сущностные, константные и «невидимые» характеристики, то есть если он умеет образовывать простейшие понятия. Иначе примеры ребенком просто выслушиваются, правила заучиваются, но одно с другим никак не связывается, и в итоге отсутствует понимание.

В-четвертых, для того, чтобы ребенок вообще мог усвоить правило как некий общий принцип действия, он должен обладать хотя бы в зачаточной форме способностью к абстрактному мышлению: выделению (абстрагированию) отношений в «чистом виде», отвлекаясь от каких-либо конкретных предметов, явлений или ситуаций, то есть от материала, в котором эти отношения выражены.

И, наконец, в-пятых, для того, чтобы ребенок мог самостоятельно пользоваться правилом, он должен не только выделять заложенный в нем принцип действия, но и переносить его в другую ситуацию. То есть у него должно быть сформировано так называемое «мышление по аналогии».

Ядро данной диагностической системы составляют тесты, позволяющие проанализировать особенности интеллекта ребенка (как общий уровень, так и операциональную структуру) и оценить степень сформированности мышления в понятиях, которое необходимо для успешного обучения и дальнейшего полноценного развития ребенка в школе.

Также для детей, поступающих в школу, в качестве особо значимых можно выделить три характеристики речевого развития:

Словарный запас.

Способность к грамматически правильному построению предложений и речи в целом.

Произвольность владения речью.

Речевое развитие – это первое и основное, что всегда проверяется логопедами и педагогами при вступительном собеседовании с будущими первоклассниками. Особое внимание уделяется проверке правильности произношения (в целях предупреждения дисграфии), а также проверка того, имеется ли у ребенка необходимый для работы по программе первого класса словарный запас.

В рамках этой Методики детям предлагаются задания на исправление, восстановление и завершение предложений. Для их выполнения недостаточно спонтанных разговорных навыков, а требуется именно умение строить фразы, основываясь на хотя бы интуитивном понимании правил.

Для оценки речевой кратковременной памяти используется наиболее прогностичное, достаточно широко известное задание, в котором ребенку предлагается запомнить с одного предъявления ряд из 9-ти не связанных между собой односложных знакомых ему слов. С помощью этого теста можно выяснить, какой объем пока еще неосмысленной рядоположенной словесной информации ребенок может удержать в уме, и оценить, достаточен ли он для преобразования этой информации в осмысленный целостный (симультанный) образ. Этот тест позволяет адекватно охарактеризовать возможности аудиалов. Визуалы и кинестетики в этой работе вполне могут показать низкие результаты, но на основании этого нельзя делать выводы об их потенциальных возможностях. На уроке они могут в большой степени использовать образную память, ориентируясь на вспомогательные визуальные стимулы, а также воспринимая слова со стороны их образного содержания. Для них более показателен объем кратковременной образной памяти, который можно замерить, предлагая для запоминания таблицу с изображением 16-ти предметных картинок. Все картинки должны быть представлены ребенку одновременно. Этот способ достовернее оценивает возможности памяти, нежели последовательное предъявление картинок, так как и на уроке вспомогательные визуальные стимулы находятся перед глазами ребенка в течение всего объяснения как детали целостной информационной картины. Именно это задание входит в данный диагностический комплекс для оценки визуальной кратковременной памяти.

Скоростные характеристики психических процессов можно надежно замерить с помощью теста Тулуз-Пьерона, входящего в предлагаемый диагностический комплекс.

Важно знать, не только с какой скоростью, но и в течение, какого промежутка времени ребенок может внимательно, не отвлекаясь, следить за объяснением учителя, то есть необходимо оценить его произвольное внимание. Маленький ребенок может долго заниматься тем, что его привлекает, но сосредоточенное выполнение неинтересной работы у него получается с большим трудом или не получается вообще. На уроке отнюдь не все бывает интересно, и это нормально. Объем и качество произвольного внимания (концентрация, устойчивость, распределение, переключение), нарушения внимания, имеющие нейрофизиологическую основу (ММД), в Методике оцениваются с помощью

теста Тулуз-Пьерона. Тест Тулуз-Пьерона дает информацию и о более общих характеристиках работоспособности, таких как вработываемость, утомляемость, продолжительность цикла устойчивой работоспособности, периодичность отвлечений и перепадов в скорости работы. Тест также позволяет выяснить особенности отклонений в функционировании мозга (или тип ММД) для оптимизации последующей коррекционной работы с ребенком.

Диагностический комплекс состоит из двух методических блоков.

Первый блок методик предназначен для группового тестирования. В него входят), тест Тулуз-Пьерона (особенности нейродинамики, внимания, работоспособности, а также проективные рисуночные тесты «Рисунок семьи» и «Дерево» (личностные особенности, самооценка, семейная атмосфера и т. п.). Групповое тестирование не должно проводиться в игровой форме. Необходимо создать обстановку, характерную для обычного урока. Это позволит выяснить готовность детей к восприятию объяснений педагога и способность самостоятельно работать по общей инструкции. Если по каким-либо причинам организовать групповое тестирование невозможно, допускается проведение перечисленных методик в режиме индивидуального тестирования. Однако прогностичность полученных результатов в этом случае будет несколько снижена.

Второй блок методик предназначен для индивидуальной работы с ребенком. Его цель – выяснить потенциальные возможности ребенка, уточнить проблемные моменты в его развитии. В этот блок входят методики, измеряющие объем кратковременной (зрительной и слуховой) памяти, структурно-уровневые характеристики мышления в аудиальной и визуальной модальностях, речевое

Условия проведения диагностики.

Если на групповом тестировании присутствуют родители, они должны сидеть в конце группы, далеко от детей, за их спинами. В общих чертах родителям следует объяснить смысл обследования. Например, перечислить те психологические особенности ребенка, которые будут изучаться (произвольное внимание, наглядно-образное мышление, зрительно-моторная координация, общая работоспособность и пр.). Родители должны четко понимать, что их присутствие возможно только при условии, что они не будут вмешиваться в работу детей. Необходимо следить за поведением родителей и моментально пресекать любые реакции с их стороны словами: «Вас здесь нет». Шутливо-доброжелательный тон замечания, как правило, не вызывает обид.

Детям также необходимо сказать: «Мы с вами будем работать так, как будто в классе ни мам, ни пап, ни бабушек нет. Поэтому поворачиваться и смотреть на них не надо».

Желательно, чтобы на индивидуальном тестировании родители не присутствовали.

При тестировании проблемных детей присутствие родителей на индивидуальном тестировании, напротив, желательно. При этом родители должны сидеть далеко от ребенка, за его спиной, чтобы он не мог видеть их реакцию. Попытки родителей вмешаться в беседу должны вежливо, но четко пресекаться. Только с высокотревожными, эмоционально-зависимыми детьми родители какое-то время могут сидеть рядом (если дети в таких условиях чувствуют себя комфортнее). Каждая методика диагностического комплекса обрабатывается самостоятельно. Обработка

осуществляется в соответствии с определенной технологией и ключами (вся необходимая информация приведена ниже).

Тестирование дошкольников проводится в группах по 6-10 человек. Детей необходимо рассадить по одному за парты или за столы, перед ними должна быть классная доска. С дошкольниками продолжительность группового тестирования может длиться от 20-ти до 40-ка минут в зависимости от объема группы и способностей детей. Перед началом тестирования детям раздаются специальные бланки, которые следует подписать (бланки подписывает психолог или его помощник). Для выполнения работы детям потребуются только карандаши.

Тест Тулуз-Пьерона.

Тест Равена (Серии А и В).

Гештальт-тест Бендер.

Тест Коха «Дерево».

Тест «Рисунок семьи».

Бланк с корректурной пробой Тулуз-Пьерона, стимульный материал к тесту Равена (две прозрачные кассы среднего размера: в одной кассе – задания серии А, в другой – задания серии В), образец для срисовывания теста Бендер содержатся в Вашем методическом комплекте. Для проведения рисуночных тестов требуется простой лист бумаги стандартного размера.

Для работы с тестами Тулуз-Пьерона, Равена и Бендер необходимо отводить время до обеда.

Прежде чем перейти к описанию правил обработки и интерпретации результатов отдельных методик, входящих в диагностический комплекс, приведем таблицу, устанавливающую соответствие между ними и измеряемыми психологическими качествами.

Психологические качества	Методики
Скорость переработки информации	Тест Тулуз-Пьерона (V)
Внимательность	Тест Тулуз-Пьерона (К)
Зрительно-моторная координация	Гештальт-тест Бендер
Кратковременная речевая память	«Кратковременная речевая память»
Кратковременная зрительная память	«Кратковременная зрительная память»

Речевое развитие	«Речевые антонимы» «Речевые классификации» «Произвольное владение речью (исправление, восстановление, завершение предложений)»
Визуальное мышление	Тест Равена,
Понятийное интуитивное мышление	«Интуитивный речевой анализ-синтез» «Интуитивный визуальный анализ-синтез»
Понятийное логическое мышление	«Речевые аналогии» «Визуальные аналогии»
Понятийное речевое мышление	«Интуитивный речевой анализ-синтез» «Речевые классификации» «Речевые аналогии»
Понятийное образное мышление	«Интуитивный визуальный анализ-синтез» «Визуальные классификации» «Визуальные аналогии»
Абстрактное мышление	«Абстрактное мышление»
Сформированность познавательной мотивации к обучению в школе, запас знаний и представлений о школе	«Мотивационная готовность»
Тревожность	Тест Теммла, Дорки, Амен
Настроение	Тест «Люшера» (СО)
Энергия	Тест «Люшера» (ВК)

Тест Керна-Йерасика позволяет достаточно быстро определить, насколько у ребенка сформированы функции, необходимые для школы: речь, умственное развитие, умение выполнять учебную задачу, навыки изобразительной деятельности. Особенности выполнения заданий теста позволяют выявить уровень волевой организации ребенка, так как ему придется выполнять малопривлекательную работу в течение необходимого времени. Когда ребенок воспроизводит письменные буквы и геометрические фигуры (для детей дошкольного возраста это исключительно абстрактные формы), выявляется, достиг ли он такого

уровня психического развития, чтобы понять принцип задания, «подражать образцу» и «усвоить образец». Задания теста также дают представления о развитии мелких мышц кисти и выраженности тонкой двигательной координации, столь необходимых для становления навыков письма и совершенствования рисунка.

Тест Керна – Йиерасека может применяться как в группе, так и индивидуально.

Тест состоит из трех заданий: рисование фигуры по представлению, графическое копирование написанной фразы и точек в определенном пространственном положении. Время на выполнение каждого задания не ограничено, не торопите ребенка, пусть он покажет все, на что способен.

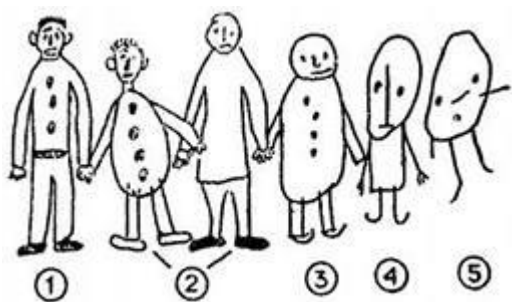
При выполнении данного теста помощь оказывать запрещается.

Если ребенок не может выдержать выполнение всех заданий, за время выполнения теста встает, убегает, машет руками и т.п., это может говорить о незрелости эмоционально-волевой сферы.

Задание 1.

«Нарисуй какого-нибудь дядю так, как ты умеешь». Никаких дополнительных уточнений делать не надо. Помощь или исправление ошибок недопустимы.

Результат.



1 балл – у нарисованной фигуры есть голова, туловище, конечности. Голову с туловищем соединяет шея (она должна быть не больше, чем туловище). На голове должны быть волосы (возможно, шляпа или шапка), уши. На лице – глаза, нос, рот. Верхние конечности должны заканчиваться кистью с пятью пальцами. Должны присутствовать детали мужской одежды.

2 балла – выполнение всех требований, как при оценке 1 балл. Возможно отсутствие трех деталей – шея, волосы, один палец руки, — но не должна отсутствовать какая-либо часть лица.

3 балла – у фигуры на рисунке есть голова, туловище, руки, ноги, которые нарисованы двумя линиями. Отсутствуют шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни ног.

4 балла – примитивный рисунок головы с конечностями. Каждая конечность (достаточно лишь одной пары) изображена одной линией.

5 баллов – отсутствует ясное изображение туловища, рук и ног. Каракули.

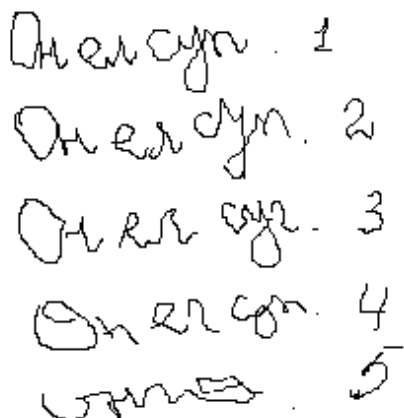
Задание 2.

Когда рисунок закончен, попросите, чтобы ребенок перевернул лист, на обратной стороне которого написан образец фразы.

«Посмотри, что здесь написано. Ты еще писать не умеешь. Представь, что это рисунок, и попробуй скопировать его как можно точнее».

Он ел суп.

Результат.



Он ел суп. 1
Он ел суп. 2
Он ел суп. 3
Он ел суп. 4
Он ел суп. 5

1 балл – срисованную ребенком фразу можно прочесть. Буквы больше образца не более чем в два раза и образуют три слова. Строка отклонена от прямой линии не более чем на 30 градусов.

2 балла – предложение можно прочесть. Буквы по величине близки к образцу, стройность букв необязательна.

3 балла – буквы должны быть разделены не менее чем на две группы. Можно прочесть хотя бы четыре буквы.

4 балла – с образцом схожи хотя бы две буквы. Вся группа букв хотя бы отдаленно напоминает письмо.

5 баллов – каракули.

Задание 3.

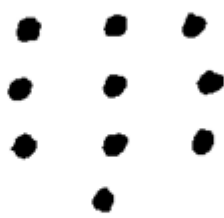
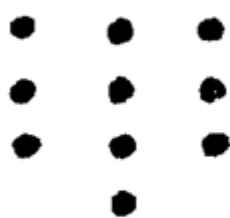
«Здесь нарисованы точки. Попробуй сам также нарисовать их на листочке».



Результат.

Образец

Оценка выполнения



1



2



3



4

1 балл – точное воспроизведение образца. Нарисованы точки, а не кружки. Соблюдена симметрия фигуры по горизонтали и вертикали. Может быть любое уменьшение фигур, увеличение возможно не более чем вдвое.

2 балла – возможно незначительное нарушение симметрии: одна точка может выходить за рамки столбца или строки. Допустимо изображение кружков вместо точек.

3 балла – группа точек отдаленно напоминает образец. Возможно нарушение симметрии всей фигуры. Сохраняется подобие пятиугольника, перевернутого вверх или вниз вершиной. Возможно меньшее или большее количество точек.

4 балла – точки расположены кучно, их группа может напоминать любую геометрическую фигуру. Величина и количество точек несущественны. Другие изображения, например, линии, недопустимы.

5 баллов – каракули.

Сумма результатов выполнения отдельных заданий является общим результатом исследования по этому тесту.

Ребенок, получивший за выполнение всех заданий от 3 до 5 баллов, оценивается по уровню психомоторного развития как зрелый, то есть готовый к школе.

6-7 баллов – средний уровень готовности к школе, так называемый «зреющий». В этом случае можно говорить о благоприятном прогнозе.

8-9 баллов – уровень готовности к школе ниже среднего. Этот ребенок нуждается в дополнительных занятиях.

Ребенок, получивший 10 и более баллов, оценивается как незрелый по психомоторному развитию.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402987

Владелец Лебедева Татьяна Семеновна

Действителен с 28.01.2025 по 28.01.2026