

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный
Центр психолого-педагогической помощи «Остров»
624480, Североуральск, ул. Свердлова д. 46, тел. 8(34380)2-09-28
e-mail: ostrov-psy@yandex.ru

ПРИНЯТО

на Педагогическом Совете
протокол № 5
от «27» июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ директора
МАОУ ДО Центр «Остров»
От «27» июня 2025 г. № 86
Т.С. Лебедева



Образовательная программа
Муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный
Центр психолого-педагогической помощи
«Остров»
На 2025-2026 учебный год

г. Североуральск

Оглавление

Введение	3
1. Характеристика муниципального автономного учреждения дополнительного образования детей «Детский оздоровительно-образовательный Центр психолого-педагогической помощи «Остров»	5
2. Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения	7
3. Социальный заказ на образовательные услуги Центра «Остров»	7
4. Концепция образовательной деятельности	8
5. Кадровый потенциал МАУ ДО Центр «Остров»	10
6. Педагогические условия организации образовательной деятельности.....	10
7. Принципы образовательной деятельности	11
8. Моделирование образовательной деятельности	13
9. Приоритетные направления образовательной деятельности.....	16
10. Информационные сведения о реализуемых образовательных программах.....	17
11. Управление образовательной деятельностью Центра «Остров»	23
через педагогический мониторинг	23
12. Ожидаемые результаты реализации Программы	26

Введение

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Современному обществу нужны образованные, с познавательной мотивацией, трудолюбивые, креативно мыслящие, нравственно устойчивые, социально-активные люди с развитым самосознанием и гражданской ответственностью, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое развитие.

Современная система дополнительного образования создает условия для развития, способностей, диалога, метапредметных связей, социальной практики и позитивной социализации в условиях развития информационных систем, отчуждения от личностно-значимого содержания в общем образовании и дефицита коммуникации.

Воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям; развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности – сложнейшие задачи современного образования.

Необходимо формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями.

Проблемой современного образования является формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию, активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях, становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле.

Развитие проектного мышления, предпосылок к созидательной деятельности и самореализации позволяют решать задачи воспитания детей, умеющих воплощать не только личностные замыслы и планы, но и активно проявлять себя в широком социальном контексте вместе с другими.

На формирования вышеперечисленных качеств личности ориентировано как школьное образование, так и дополнительное образование, которое занимает все более значимые позиции в современное время, которое дает возможность свободного выбора и образовательных проб. Дополнительное образование ориентировано на освоение опыта творческой и практико-ориентированной деятельности в интересующей ребенка сфере на пути к мастерству; предоставляет каждому ребенку, с любым ресурсом, возможность свободного выбора образовательной области, профиля программы, объема и темпа ее усвоения.

Образовательная программа МАУ ДОЦентр «Остров» включает в себя работу с родителями, так как сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России позволяет создать условия для расширения участия семьи в воспитательной деятельности Центра «Остров», содействует повышению педагогической культуры родителей.

Дополнительное образование в Центре «Остров» – это:

многоуровневая, многоступенчатая, вариативная открытая система образования, направленная на расширение и углубление стандартов общего образования, социокультурную, допрофессиональную подготовку и саморазвитие;

реализация свободы выбора;

приобретение детьми опыта творчества в интересующей их области проектной деятельности и ее воплощение от замысла до реальности в зависимости от индивидуальных возможностей и персонального плана;

приобретение социального опыта и навыков практико-ориентированной деятельности вместе со взрослыми, родителями, педагогами, социальными партнерами, общественными организациями.

В процессе дополнительного образования в МАУ ДОЦентр «Остров» создаются возможности создания ситуации успеха для каждого ребенка, семьи, творческой группы, студии, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личностного достоинства, расширения социокультурного пространства, формирование гуманистических ценностных ориентаций.

Дополнительное образование сокращает пространство девиантного (рискованного) поведения, решает проблему занятости детей, обладает рядом профилактических возможностей:

создаются условия для выбора позиции, способности к ценностно-ориентированной деятельности, нравственному выбору;

позволяет организовать деятельность по профессиональному самоопределению и преодолению инфантильности;

дает возможность личности выбирать тот круг общения, который соответствует его интересам, перспективам развития.

Образовательная программа Центра «Остров» - это организационно-нормативный документ, определяющий индивидуальную образовательную траекторию Центра «Остров» через содержание и объемы образования, технологии, необходимые и достаточные условия, подчиненные содержательно-ценностным условиям развития личности, структурированные по направлениям, программам, образовательным областям.

Образовательная программа Центра «Остров» ориентирована на осуществление в учреждении комплексного системного подхода в организации образовательного процесса в обучении, воспитании и развитии ребенка:

познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, применение знаний, формирование умственных способностей;

ценностно-ориентированная деятельность представляет процесс формирования отношений ребенка к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоение нравственных и духовных принципов жизни людей для обретения устойчивости и смысла в современном меняющемся мире;

коммуникативная деятельность направлена на создание среды общения, развития ребенка, воспитание культуры поведения;

практико-ориентированная (проектная) деятельность направлена на формирование мотивов созидания, исследования, познания, воплощения, изменение среды, продуцирование идей и стимулирование познавательной деятельности обучающихся, основанных на принципе поддержки авторской позиции, инициативы и коллективного творчества;

досуговая деятельность направлена на содержательный, развивающий продуктивный отдых, свободное общение, в котором инициатива принадлежит обучающимся вместе с родителями и ближайшим значимым окружением.

Организация образовательной деятельности в рамках образовательной программы позволяет:

обеспечить непрерывность образования, его преемственность и развитие до профессионального образования;

раскрыть и развить лидерские способности и организаторские навыки, заложенные в подростке;

обеспечить профилактику поведения детей и подростков, склонных к поведенческим рискам;

расширить кругозор и картину мира обучающихся;

формировать активную жизненную позицию обучающихся, самостоятельность, инициативу, адаптацию воспитанников к жизни в обществе;

сформировать культурологическую, гражданско-патриотическую доминанту в образовательной деятельности;

участвовать в конкурсах и конференциях разного уровня с инновационной, исследовательской и проектной деятельностью.

В целях выполнения образовательной программы в Центре «Остров» ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности, повышения мастерства педагогических работников. Оказывается психолого-педагогическая поддержка обучающимся, педагогам и родителям их сопровождение.

Характеристика муниципального автономного учреждения дополнительного образования детей «Детский оздоровительно- образовательный Центр психолого-педагогической помощи «Остров»

Образовательная программа муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно – образовательный Центр психолого-педагогической помощи «Остров»(далее Центр «Остров») представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий концепцию деятельности учреждения, содержательную и организационную характеристики деятельности учреждения дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение, инновационную деятельность, региональный компонент в образовательной деятельности, работу с родителями; проведение воспитательных мероприятий, содержательного досуга с детьми и семьями. В документе освещаются также вопросы методического, кадрового обеспечения деятельности Центра «Остров», приводятся способы отслеживания результатов реализации данной программы.

В разработке программы использованы следующие нормативно - правовые документы: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Устав МАУ ДО Центр «Остров».

Коллектив Центра «Остров» разработал настоящую программу с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, особенностей социально-экономического развития Североуральского городского округа.

Полное название	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный Центр психолого-педагогической помощи «Остров» (МАУ ДО Центр «Остров»)
Тип	учреждение дополнительного образования
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Местоположение	624480 Свердловская область, г. Североуральск, Ул. Свердлова, д. 46.
Год основания	1996 г.
Учредители	Североуральский муниципальный округ

Собственник имущества	Администрация Североуральского муниципального округа
Директор	Лебедева Татьяна Семеновна - образование высшее
Контактный телефон	Контактный телефон: 8(34380) 2-22-76 Электронный адрес: ostrov-psy@yandex.ru

Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения

Деятельность регламентируется следующими документами:

Устав МАУ ДОЦентр «Остров»;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц;

Коллективный договор

Программа развития МАУ ДОЦентр «Остров»

Образовательная программа

Штатное расписание

Правила внутреннего трудового распорядка

Должностные инструкции

Приказы, распоряжения, локальные акты, регламентирующие учебно-воспитательную работу Центра «Остров»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Социальный заказ на образовательные услуги Центра «Остров»

В соответствии с основными видами деятельности для Центра «Остров» устанавливается обязательное для исполнения муниципальное задание на оказание муниципальных услуг.

В последнее время социум Североуральского городского округа оказывает все большее влияние на спектр образовательных услуг – население города интересуется вопросами организации образования высокомотивированных детей, детей с ОВЗ, с РАС, поддержкой детей, склонных к поведенческим рискам и находящихся в социально-опасном положении, детей со школьными трудностями, организацией ранней помощи и консультативной службы.

Также Североуральский городской округ и образовательная система города заинтересована в организации содействия детям в выборе образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей, в планировании профессиональной карьеры, в организации социализирующих мероприятий, формировании ответственного родительства и помощи в развитии и воспитании детей с раннего возраста. Образовательная программа Центра «Остров» ориентирована на удовлетворение разнообразных индивидуальных и социальных потребностей населения.

Педагогический коллектив МАУ ДО Центр «Остров» работает над созданием условий для реализации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, направленным на:

формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

профессиональную ориентацию обучающихся;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

Концепция образовательной деятельности

Образовательный процесс рассматривается педагогическим коллективом Центра «Остров» как процесс, в котором одинаково приоритетны и обучение и воспитание.

Образовательная система является гуманистически направленной на личность ребенка и педагога, на развитие их потенциальных возможностей, на создание обстановки социальной защищенности, безопасности, творческого содружества, сотрудничества.

Цель образовательной программы:

- создание условий для проектирования творческой образовательной среды, направленной на формирование социально-активной личности, готовой к профессиональному выбору,
- организация образования и поддержка одаренных детей и детей с ОВЗ,
- психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

Исходя из цели, определяются следующие ЗАДАЧИ:

Развитие творческих способностей обучающихся, формирование конкурентно-способной личности, готовой к социально-профессиональному выбору:

- выявление уровня развития творческих способностей детей с целью совершенствования образовательных программ;
- создание творческой атмосферы в учреждении путем организации объединений по интересам, проведения досуговых мероприятий;
- формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;
- привлечение воспитанников к творческим конкурсам, фестивалям, концертным выступлениям,
- оказание помощи обучающимся в адекватном самоопределении, создание условий для осознанного принятия решения при выборе профиля дальнейшего обучения и сферы профессиональной деятельности;
- выявление детей одаренных способностями к различной деятельности и развитие их интеллектуального потенциала, помощь взрослым в работе с одаренными детьми.

Формирование физически здоровой личности:

- предупреждение перегрузки обучающихся в ходе образовательно-воспитательного процесса;

- оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных и индивидуальных особенностей детей, направленная на сохранение здоровья обучающихся посредством физического развития, здорового образа жизни, совершенствования форм организации активного творческого досуга детей;

- создание условий для сотрудничества педагогов и родителей, направленных на поддержку и развитие психического, физического, нравственного здоровья детей.

Формирование творчески работающего коллектива педагогов:

- обеспечение оптимальной нагрузки педагогов дополнительного образования;
- совершенствование работы и организация освоения современных образовательных технологий и диагностики качества обучения и воспитания детей;

- стимулирование творческих поисков педагогов и самообразования.

Организация образовательно-воспитательного процесса:

- совершенствование учебного плана, образовательных программ;
- обеспечение оптимальных условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка посредством реализации гуманно-личностной педагогики;

- внедрение в образовательный процесс новых образовательных, информационных и коммуникационных технологий;

- развитие психолого-педагогической поддержки обучающихся, родителей, педагогов;
- формирование у обучающихся устойчивой мотивации к учению и самообразованию, выявление и развитие индивидуальных способностей детей.

Воспитательная работа:

- создание системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного коллектива;

- совершенствование системы работы педагогов;
- усиление воспитательного потенциала занятий;
- формирование личности в содружестве с семьей и обществом;
- создание атмосферы сотрудничества педагогов, воспитанников и родителей.
- создание объединяющих, социально-ориентированных проектов.

Совершенствование системы управления учреждения:

- создание банка информации, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в Центре «Остров»;

- оптимальное распределение функциональных обязанностей.

Реализация поставленных целей и задач программы осуществляется через организацию образовательно-воспитательной деятельности.

Дополнительное образование - это условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

5. Кадровый потенциал МАУ ДО Центр «Остров»

Центр «Остров» представляет собой сплоченный творческий коллектив, в котором работают как опытные педагоги, обладающие высоким профессионализмом, так и молодые специалисты. В настоящее время работают 10 педагогов: 9 из них — постоянные работники и 1 внешний совместитель, 2 педагога дополнительного образования находятся в декретном отпуске.

	Должность	Всего	Образование			Категория				Стаж работы			
				П				ЗД		-5	-10	0-20	20
	Директор	1											
	Зам.директора	2											
	Методист	1											
	Педагог - организатор	0											
	Педагог - психолог	4											
	Социальный педагог	0											
	Педагог дополнительного образования	5											
0	Учитель - логопед	1											

Важным направлением работы администрации Центра «Остров» является постоянное совершенствование мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль), самообразование, организацию работы пед. мастерских и лабораторий, наставничества и стимулирование педагогов к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Миссия Центра «Остров»— предоставление детям и взрослым качественного дополнительного образования по всем основным направлениям социально – полезной деятельности; создание условий для освоения ребенком социально – позитивных ценностных ориентиров, профилактики социально-опасного поведения, самоутверждения, самореализации, социализации - реализация государственной образовательной политики в системе образования Свердловской области и Североуральского городского округа через управление содержанием дополнительного образования.

6. Педагогические условия организации образовательной деятельности

Деятельность человека, и в частности ребенка, является фактором развития его личности. Производя какие-либо усилия физического, интеллектуального, духовного плана, человек упражняется в том или ином виде деятельности, развивает свои способности, приобретает опыт и навыки. Фактором развития личности ребенка становится получаемый результат, переживаемый как индивидуальное или коллективное достижение, успех. Именно осознание личных индивидуальных достижений, оцениваемых субъектом как успех, как маленькая победа над самим собой, является стимулом его дальнейшего движения в этом направлении.

С точки зрения индивидуального развития личности переживания, сопровождающие достижение успеха, определяют не только самочувствие и удовлетворение собой, но влияют на дальнейшее развитие, определяя его темпы и направленность, а также социальную активность личности.

Ситуация успеха концентрирует в себе несколько воспитательных влияний, определяющих педагогическую эффективность деятельности.

Во-первых, успех порождает чувство удовлетворения деятельностью и желание ее повторения.

Во-вторых, успех повышает самооценку и достоинство личности растущего ребенка.

В-третьих, успех укрепляет социальные отношения, а значит, содействует социализации личности.

В-четвертых, обеспечивает социально-психологическую защищенность.

В-пятых, успех становится сильнейшим средством (стимулом, мотивацией) личностного развития человека.

А так как индивидуальное развитие неповторимо, то наивысшего успеха все дети не могут достигать, занимаясь разнообразной деятельностью. Направления деятельности Центра, необходимые для создания ситуации успеха, заключаются:

- в создании образовательных объединений с широким спектром деятельности;
- в создании ситуации успеха на занятиях;
- во включении всех обучающихся Центра в социально-значимую, проектно-исследовательскую, экспедиционную деятельность (проекты, акции, и др.), а также смотры, конкурсы, фестивали, творческие отчеты, концерты, выставки;
- методическая подготовка педагогов Центра «Остров» по освоению технологии создания ситуации успеха для каждого ребенка, семьи и педагога.

7. Принципы образовательной деятельности

Образовательный и воспитательные процессы Центре «Остров» основываются на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию подрастающего человека, тенденциям развития социокультурного пространства:

Принцип личностного подхода - согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора;
- осознание и освоение человеком современных духовно-нравственных ценностей.

Принцип индивидуализации образования предполагает:

- создание социо-культурной творческой среды;
- выявление и развитие склонностей, способностей и ресурсов обучающихся;
- обеспечение развития детей в соответствии со склонностями, индивидуальными возможностями и интересами.

Принцип разновозрастного единства: обеспечивает сотрудничество детей разных возрастов и педагогов, благодаря чему обучающиеся могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Принцип мотивации деятельности– добровольность включения в разнообразные виды деятельности, наличие у него цели - доступной, понятной, осознанной, доверие в выборе средств и способов достижения поставленной цели, вера в его возможности.

Принцип научности предполагает:

- развитие у обучающихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, обществе;
- постоянное обновление содержания образовательных программ и пособий, введение в процесс обучения проектно-исследовательской деятельности;
- создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

Принцип доверия и поддержки: вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений; переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе поисково-проектной, деятельностной, живой коммуникации, где дети вместе со взрослыми становятся проектировщиками и реализаторами своих же замыслов.

Принцип увлекательности и творчества: творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Дополнительное образование в Центре «Остров» способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост, поскольку именно творчество рассматривается как уникальный критерий оценки личности и отношений в коллективе.

Принцип сотрудничества: признание ценности совместной деятельности детей, родителей и педагогов, сетевых и социальных партнеров.

Принцип природосообразности: учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности.

Принцип открытости системы: совместная работа Центра «Остров», семьи, других образовательных и межведомственных учреждений направлена на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Принцип непрерывности, преемственности и системности: организация учебно-воспитательной процесса с постепенным усложнением учебного материала, каждый год обучения (уровень) логически связан с предыдущим; логика построения образовательного процесса как по «вертикали» (между разными этапами и ступенями), так и по «горизонтали» (между разными формами образования), а также установление связей между ранее приобретенным и новым опытом, преобразование прежних элементов в новое качество знаний и творчество, создание условия для определения общих целей педагогов и детей, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Принцип системной организации управления учебно-воспитательным процессом: дополнительное образование в Центре «Остров» вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального)

самоопределения, как способа ценностного освоения мира, проблем современной жизни, что возможно при условии интеграции, объединяющей образовательные возможности Центра и социума в единый социально-педагогический процесс.

Использование данных принципов позволяет правильно организовать учебно-воспитательный процесс, выработать стратегию и соответствующим образом выстроить педагогическую тактику.

8. Моделирование образовательной деятельности

Динамизм современной жизни, развитие техники и технологии производства, развитие социальных процессов, Концепции Уральской инженерной школы, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяют в качестве приоритетной задачи Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей. Все это вносит серьезные изменения в содержание и методы современного обучения. Это потребует изменений структуры обучения на различных ее этапах.

Процесс обучения в Центре «Остров» представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития личности. Основной целью процесса обучения является такая его организация, для которой создаются условия для самовыражения, саморазвития, самоопределения учащихся. Исходной позицией такого подхода является видение обучающегося не объектом, а субъектом обучения.

Анализируя востребованность в Североуральском муниципальном округе развития, поддержки и сопровождения высоко мотивированных (в том числе с особенностями здоровья и инвалидов) детей, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный Центр психолого-педагогической помощи «Остров» (далее МАУ ДО Центр «Остров»), реализует проект «Умное поколение».

Организация образовательного процесса в Центре «Остров» регламентируется Уставом, программой развития, образовательной и воспитательной программами учреждения, учебным планом, дополнительными образовательными программами, утверждаемыми и реализуемыми в Центре самостоятельно, нормативными документами и расписанием занятий, строится на педагогически обоснованном выборе режима, форм, методов, средств обучения, соответствующих возрастным, индивидуальным и психологическим особенностям обучающихся. Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательного процесса и способствует реализации права на свободный выбор взглядов и убеждений.

Обучение в Центре «Остров» осуществляется в очной форме и организуется в разновозрастных или разновозрастных группах (студиях) или индивидуально.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов организация образовательного процесса осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития. В Центре «Остров» создаются условия, в максимальной степени

способствующие получению ими дополнительного образования, социальной адаптации, коррекционно-развивающему сопровождению, социальному развитию и профессиональному самоопределению.

Образовательный процесс Центра «Остров» строится на основе календарного учебного графика и учебного плана, разрабатываемых им самостоятельно. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеразвивающей программы, осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом Центра «Остров». Особое внимание уделяется образованию детей высокомотивированных, обладающих особыми способностями. Раскрытие их потенциала и ресурса, удерживающего познавательный интерес, - одна из образовательных задач Центра «Остров».

Образовательный процесс регулируется расписанием занятий. Расписание утверждается директором Центра «Остров» по представлению педагогов в целях установления наиболее благоприятного режима занятий, отдыха обучающихся, с учётом режима их обучения в других образовательных учреждениях, пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Количество групп в Центре зависит от количества обучающихся и условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм и контрольных нормативов. Комплектование групп производится в течение августа, сентября до 1 октября текущего учебного года.

Численный состав объединения и продолжительность занятий устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, в зависимости от возраста обучающихся и образовательной программы объединения и утверждается приказом директора Центра «Остров».

Наполняемость каждой группы первого года обучения художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, технической направленностей составляет 7 - 12 человек, а второго и последующих лет обучения – 7- 12 человек.

Для занятий объединений предусматривается до 4 астрономических часов в неделю (включая перемену и оздоровительные паузы) в каникулярное время до 6 часов.

Из общего числа обучающихся в детском объединении педагог может создать творческую группу с числом обучающихся не менее 3-5 человек, временем занятий не более 3 часов в неделю. Состав и программа деятельности данной группы утверждается приказом директора Центра «Остров».

Режим занятий Центра «Остров».

Учебный год начинается, как правило, 1 сентября.

Начало занятий не ранее 8.00 ч., окончание – не позднее 20.00 ч.

Продолжительность занятий в группах для детей раннего возраста составляет:

От 1,5 до 3 лет- 10 минут

От 3 до 4 лет- 15 минут

От 4 до 5 лет – 20 минут

От 5 лет до 6 лет – 25 минут

От 6 до 7 лет – 30 минут

4) Продолжительность 1 занятия для обучающихся старше 7 лет – астрономический час (40-45 минут), включающий динамическую оздоровительную паузу и перерыв между занятиями не менее 20 минут.

5) В объём нагрузки входят теоретические, практические и творческие занятия, и внеурочная деятельность (участие в конкурсах, фестивалях, культурно-массовых мероприятиях, экспедициях, исследованиях, экскурсиях).

На базе Центра «Остров» организуются **трудовые отряды**. Целью создания трудовых отрядов является организация общественно-полезного труда и временной занятости подростков в свободное от учёбы время, в период каникул.

Трудовой отряд комплектуется из числа подростков от 14 до 18 лет, трудоустроенных через молодежную биржу труда в соответствии с трудовым законодательством РФ, на основании личных заявлений с согласия родителей (законных представителей). Численность трудового отряда, продолжительность работы, план, содержание трудовой деятельности определяются видами и объемами работ. Контроль над деятельностью трудовых отрядов осуществляет социальный педагог Центра «Остров».

Центр «Остров» обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение и помощь обучающимся, педагогам и родителям.

Целью деятельности является осуществление психолого-педагогической помощи детям и подросткам, консультационной поддержки их родителей (законных представителей) и педагогических работников, а также организация координационной, консультативной и методической поддержки муниципальных образовательных учреждений в обеспечении психологического сопровождения личностного развития и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения, в отношениях со сверстниками, педагогами, родителями, реализация дополнительных общеобразовательных программ, профилактической, коррекционно-развивающей, общеразвивающей, профориентационной и др. направленностей.

Центр «Остров» осуществляет психолого-педагогическую диагностику и консультирование в рамках Городской педагогической лаборатории «Школьные трудности», проводит мониторинг развивающего потенциала образовательной среды, проблемные аналитические семинары для системы образования.

Центр «Остров» осуществляет проведение психолого-педагогических процедур с детьми только с согласия их родителей (законных представителей), обеспечивает конфиденциальность и строгое соблюдение этических принципов.

Центр «Остров» взаимодействует с территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с психолого-медико-педагогическими комиссиями, психолого-педагогическими консилиумами образовательных учреждений, психологами, социальными педагогами, иными педагогическими и руководящими работниками образовательных учреждений по обеспечению социального и психологического здоровья детей и подростков, созданию благоприятных условий для их полноценного развития и профилактики возможных девиаций.

На базе Центра «Остров» в каникулярное время реализуются разные формы работы с детьми, такие как профильный оздоровительный лагерь «Журавлик» с дневным пребыванием детей (далее – Лагерь), проект «Летняя дача», серия мастер-классов под открытым небом.

Целью работы Лагеря является организация отдыха и оздоровления детей и подростков в период каникул, создание благоприятных условий для укрепления здоровья и личностного развития.

Продолжительность и количество смен определяется муниципальным заданием. Ежедневное время нахождения ребёнка в лагере – до 6 часов. Организация питания осуществляется на базе другого учреждения, обеспечивающего соответствующие санитарно–эпидемиологические требования, предъявляемые к организации питания детей и подростков.

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей открывается на основании приказа по Центру «Остров» и комплектуется из детей и подростков в возрасте от 6,5 до 17 лет.

В лагере организуются отряды с учетом возрастных особенностей и интересов детей и подростков. Деятельность лагеря осуществляется в соответствии с самостоятельно разработанной и утверждённой директором программой.

Из числа педагогических работников приказом директора Центра «Остров» назначаются начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели. Вожатые определяются через педагогическую Школу-студию «Scale» Центра «Остров» в качестве педагогической практики.

Деятельность лагеря «Журавлик» регламентируется соответствующим Положением.

9. Приоритетные направления образовательной деятельности

Информатизация образовательной деятельности, реализация плана обучения педагогов современным информационным технологиям, освоение современных компьютерных программ;

Инновационная, исследовательская, экспедиционная и проектная деятельность – развитие научно – исследовательских навыков и творческих способностей детей;

Профориентационная деятельность – проекты «Выбор» и школа-студия «Scale»

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и сотрудников (ведение здорового образа жизни);

Профилактическая деятельность – профилактика детского травматизма употребление ПАВ, насилия, суицидов и др.;

Гражданско - патриотическое, духовно-нравственное воспитание – формирование духовно – нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения;

Промежуточная аттестация обучающихся;

Методическая деятельность (мастер-классы, семинары, совещания, работа с родителями, круглые столы, разработка и выпуск методической продукции и т.д.);

Педагогический мониторинг учебно-воспитательного процесс, результативности обучающихся и педагогов;

Повышение педагогического мастерства педагогов (прохождение курсов повышения квалификации, аттестация педагогических кадров на первую и высшую квалификационные категории);

Организация интеллектуально-познавательного и оздоровительного отдыха детей в каникулярное время.

10. Информационные сведения о реализуемых образовательных программах

Образовательная деятельность в Центре «Остров» осуществляется в соответствии с его образовательной программой, которая представляет собой совокупность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в учреждении как основные.

В целом образовательная программа Центра «Остров» способствует реализации индивидуальных образовательных потребностей заказчиков, которыми являются дети и их родители.

В соответствии с квалификацией педагогов, возможностями каждой программы, методическим обеспечением учебный план позволяет организовать деятельность обучающихся по следующим направленностям:

физкультурно-спортивной

художественной

социально-гуманитарной

технической

естественнонаучной

психолого-педагогическое сопровождение (профориентационное, профилактическое, общеразвивающее, коррекционное)

Педагоги дополнительного образования МАУ ДО Центр «Остров» планируют реализовать в 2025-2026 учебном году 19 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы, из них 2 раннего развития (дети до 5 лет).

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Центра психолого-педагогической помощи «Остров» осуществляется через управление проектами:

«Выбор»

«Особый ребенок»

«Школа одаренного ребенка»

«Дети глубинки»

«Арт-терапия»

«Школа для родителей»

«Педагогическая мастерская»

«Умное поколение»

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;

системность – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;

комплексность - совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, администрации и др.;

превентивность - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ,

технологичность - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе.

Педагоги –психологи планируют реализовать общеразвивающие, коррекционно-развивающие программы, адаптированные программы- 15 программ, из них 2 адаптированные, 2 раннего развития.

Всего по учебному плану в 2025-2026 учебном году планируется обучение по 35 программам, 42 учебных группы. И 3 программы внеурочной воспитательной, профилактической работы.

Всего согласно муниципального задания 755 обучающихся, из них до 5 лет -145, с 5 лет-610.

Для решения поставленных задач и исходя из социального заказа на предоставление качественных образовательных услуг Центр «Остров» организует деятельность объединений по следующим программам:

Программы дополнительного образования

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности **«Мир вокруг нас»** (7-14 лет)
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности **«Лепота»** (3-5 года)
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности **«Лепота »** (5-7 лет)
4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности **«После школы»** (7-8 лет)
5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности **«Ломоносовская школа»** (с 6 лет)
6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности **Стартовая школа "Интеллектуалы»** (5-7 лет)
7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности **«Развиваем пальчики»** (6-7 лет)
8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности **«Тико-мастера»** (4-6 лет)
9. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности **«Тико-мастера»** (7-10 лет)
10. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности **«Шерстяника»** (7-15 лет)
11. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности **«Развитие речи»** (5-7 лет)
12. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности **«Старт.Ум»** (7-8 лет)
13. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-

гуманитарной направленности **«Подготовка к школе по системе РКШ» (Русской Классической школы)** (с 6 лет)

14. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности **«Английский язык- 2 ступень»** (8-9 лет)

15. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности **«Английский язык- 4 ступень»** (10-11 лет)

16. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности **«Английский язык- start»** (6-7 лет)

17. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности **«Жар птица»** (9-12 лет)

18. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности **«Цветные сны»** (6-8 лет)

19. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности **«Радуга»** (4-5 лет)

20. Адаптированная программа художественной направленности **«Ловкие пальчики»** (4-5 лет) (индивидуальные занятия)

Программы педагогов- психологов

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности **«Я и Мир»**(8–10 лет)

2. Развивающая психолого- педагогическая программа для подростков **«Как я звучу»** (11-14 лет)

3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности **«СоЗвучие»** (5-7 лет)

4. Коррекционно- развивающая адаптированная программа для обучающихся с расстройством аутистического спектра **«Я рядом»** (2-9 лет) (ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ)

5. Просветительская психолого-педагогическая программа для родителей детей с расстройствами аутистического спектра **Семейный клуб «Я рядом»**

6. Коррекционно-развивающая адаптированная психолого-педагогическая программа для детей с ОВЗ Возраст обучающихся: 5-8 лет

7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности **«Мир внутри и вокруг нас»**(10-13 лет)

8. Программа психолого- педагогического сопровождения малыша и его семьи в период раннего детства **«КРОХА»** (9 мес.-2 года)

9. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа психолого-педагогического сопровождения высокомотивированных детей школьного возраста социально-гуманитарной направленности **«"АРТ-ХАУС" (с 9 -15 лет)**

10. Программа психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом Дауна коррекционно-развивающей направленности **«Солнечные дети»** (9-10 лет)

11. Психолого- педагогическая программа ранней помощи с элементами сенсорной интеграции и эрготерапии (9 мес.-3 года)

12. Коррекционно- развивающая программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП) **«Растем вместе»** (4-5 лет)

13. Профилактическая программа психолого-педагогического сопровождения первоклассников в период адаптации **«Большая перемена»** (7-8 лет)

14. Программа тренинга по развитию коммуникативных навыков для подростков **«ПроОбщение»** (13-17 лет)

15. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (индивидуальное музыкально-терапевтическое сопровождение) (5–9 лет)

Внеурочная, воспитательная, профилактическая работа:

1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Культура для школьников»** (13-18 лет)

2. Комплексная программа позитивной (ресурсной) профилактики социально-опасного поведения детей и взрослых **«Вперёд, в здоровое будущее!»** (Профилактика ВИЧ-инфекции, суицидов, жестокого обращения в семье, зависимого поведения, экстремизма)

3. **Рабочая программа** воспитания на 2025-2026 учебный год

Работая по социальному заказу детей и родителей, программа Центра «Остров» отражает все функции дополнительного образования – это ожидаемые результаты, необходимые для каждого ребёнка с учетом его потребностей и особенностей.

Проблемный анализ результатов диагностики школьников в рамках Педагогической лаборатории «Школьные трудности», обращений за консультативной помощью родителей, учащихся и педагогов, наблюдение учащихся в образовательном процессе и социальной жизни города, изучение оперативной информации ОДН отдела МВД РФ по Североуральскому городскому округу показывает «проблемные точки» в социальной жизни города, требующие профилактических мер. Для создания общего психолого-педагогического пространства, помогающего восстановить нравственное здоровье семьи и ребёнка, решения задач восстановления положительных ориентиров для позитивного жизнетворчества участников образовательного процесса в МАУ ДО Центр «Остров» реализуется Комплексная программа позитивной (ресурсной) профилактики социально-опасного поведения детей и взрослых «вперёд, в здоровое будущее!» (Профилактика ВИЧ-инфекции, суицидов, жестокого обращения в семье, зависимого поведения, экстремизма).

Все программы отражают педагогическую позицию и содержание системы образовательных услуг для обучающихся, реализация которых в профессиональной деятельности гарантирует развитие личностных качеств участников образовательного процесса средствами определенного направления.

Центр «Остров» самостоятелен в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

Оценка освоения программ дополнительного образования осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Оценка образовательных достижений обучающихся в объединениях художественной, социально-педагогической, культурологической направленности осуществляется по результатам их участия в выставках, конкурсах, проектах, творческих отчётах, фестивалях,

научно-практических, учебно-исследовательских конференциях и иных мероприятиях различного уровня.

Оценка образовательных достижений обучающихся по программам физкультурно-оздоровительной направленности осуществляется по результатам освоения приемов самопомощи, саморегуляции, и направленности на здоровый образ жизни.

Обучающиеся, окончившие полный курс обучения, проходят итоговую аттестацию и получают документ об освоении соответствующей дополнительной общеобразовательной программы. Форма документа разрабатывается Методическим советом Центра «Остров», утверждается директором МАУ ДО Центр «Остров» и заверяется печатью.

Учебно-тематические планы и содержание образовательных программ составляются исходя из педагогической нагрузки, в зависимости от возраста детей с учетом уровня их подготовки сроком реализации от 1 до 4 лет.

Мониторинг образовательных программ, реализуемых в Центре «Остров»:

ПО ЦЕЛЕВОЙ УСТАНОВКЕ:

Составительские (разработанные педагогами согласно условиям учреждения и социального заказа) - 29

ПО ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ОСВОЕНИЯ:

<i>Срок реализации образовательных программ</i>			
<i>1 год</i>	<i>2 года</i>	<i>3 года</i>	<i>4 года</i>
<u>23</u>	<u>8</u>	<u>2</u>	<u>2</u>

ПО УРОВНЮ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММ:

Образовательный процесс Центра «Остров» направлен на удовлетворение постоянно меняющихся индивидуальных социокультурных, образовательных потребностей обучающихся, создание условий для творческого развития личности, адаптации в быстро меняющемся обществе, на приобщение к культурным и духовным ценностям на основе свободного выбора различных видов образовательной, творческой деятельности в свободное время.

Освоение обучающимися знаний, умений, навыков происходит ступенчато по вертикали, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и опыта детей:

1-я ступень – мотивационно-познавательная – реализует образовательные программы, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной деятельности.

2-я ступень – эвристическая – охватывает образовательные программы углубленного уровня освоения, содержание которых предполагает формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

3-я ступень – креативная – организует образовательный процесс по индивидуальным образовательным маршрутам с профессионально-ориентированным уровнем освоения. Содержание данных программ (маршрутов) предусматривает достижение обучающимися

повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ профессионального образования.

Представленная **модель образовательной системы** учреждения позволяет организовать образовательную деятельность как непрерывную систему, что дает возможность обучающимся, в зависимости от индивидуальных способностей, не проходить все ступени образовательной системы от первой до третьей, а сразу перейти на любую из них.

Образовательный процесс в Центре «Остров» построен на основе вариативно-интегративного подхода, обеспечивающего взаимодействие и взаимопроникновение направлений деятельности, целей, функций и результатов образования детей, что позволяет:

- достигнуть высокого уровня согласованной деятельности всех субъектов образовательного процесса и развития личности каждого ребенка в соответствии со склонностями, интересами, возможностями,
- создать условия для появления у ребенка творческого интереса, осуществления его профессионального самоопределения.

По завершению изучения образовательных программ образовательной системы воспитанники должны обладать следующими компетентностями:

Ценностные ориентации	Социальные умения	Интеллектуальные умения
способность к самореализации и саморазвитию; восприятие, понимание и применение созидательного потенциала культуры как отечественной, так и мировой; трудолюбие и взаимопомощь ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому; уважение человеческого достоинства; терпимое отношение к окружающим; знание и соблюдение здорового образа жизни активная гражданская позиция;	быть готовым брать на себя ответственность; быть способным к коммуникации и работе в команде; контактность, способность понимать других; умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми; быть предприимчивым и инициативным; уметь вносить коррективы в свое собственное поведение; обладать мобильностью и умением адаптироваться; быть способным к самостоятельному принятию решений;	познавательный интерес и мотивация; критическое мышление; креативное творческое мышление; целостное представление об окружающем мире; разносторонние интересы; способность к самообразованию; умение работать с информацией, делать объективные и взвешенные выводы; владеть навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности.

11. Управление образовательной деятельностью Центра «Остров» через педагогический мониторинг

Управление осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. В Центре «Остров» создан коллектив единомышленников, что обеспечивает ответственность каждого за решение поставленных перед учреждением задач. Методологическую основу управления Центра составляют методы комплексно-целевого планирования, ситуационного управления, организации принятия решений и его информационного обеспечения, коллегиальная обоснованность принятия управленческих решений.

Основные направления управленческой деятельности:

Повышение квалификации педагогических кадров:

Оказание консультативно – педагогической помощи педагогам;
Оказание организационно – методической помощи;
Успешное прохождение процедуры аттестации педагогов;
Организация курсовой подготовки педагогических работников;
Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
Наставничество.

Обновление содержания образовательного процесса:

Повышение уровня профессиональной готовности педагогов к обновлению содержания образовательного процесса;

Освоение педагогами актуальных педагогических знаний, технологий через курсы повышения квалификации, научно – практические и обучающие семинары и др. формы работы;

Разработка, моделирование и совершенствование образовательных программ, технологии их реализации;

Разработка и апробация новых форм контроля в сфере дополнительного образования;

Внедрение педагогического мониторинга с целью повышения качества дополнительного образования.

Поддержка достижений педагогов и обучающихся:

Организация и проведение конкурсов педагогических достижений;

Система стимулирования педагогического коллектива;

Организация и проведение конкурсов, фестивалей, праздников, выставок с целью выявления достижений обучающихся;

Поощрение обучающихся вручением благодарственных адресов и писем обучающимся и родителям.

Организация мониторинга и внутреннего контроля:

Одним из направлений деятельности Центра является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия фактических результатов реализации образовательной программы её конечным результатам. Управление качеством образования предполагает систематический анализ качества преподавания, учебных достижений обучающихся, уровня реализации образовательных программ посредством педагогического мониторинга.

Современный уровень подхода к уровню качественного образования предусматривает определение его эффективности. С этой целью в Центре внедряется система мониторинга образовательной деятельности, включающая в себя 4 уровня:

<i>Основные уровни мониторинга</i>	<i>Основные направления мониторинга</i>	<i>Фиксирование результата мониторинга</i>
I уровень – определение эффективности работы администрации Центра (качество управленческой деятельности)	- Оценивание стиля и метода руководства и его результатов	Анализ деятельности руководителя; Анкетирование педагогов. Элементы SWOT-анализа посредством всех участников образовательного процесса.
II уровень – определение эффективности работы педагога	- Оценка профессиональной деятельности педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта (ПДО, педагога-психолога, социального педагога, педагога- организатора, методиста); - Информационная культура педагога; - Качество подготовки обучающихся; - Результативность педагогов; – Инновационная деятельность; - Выявление затруднений и проблем педагогического коллектива.	Тестирование; Процедура аттестации педагога; Элементы SWOT-анализа посредством всех участников образовательного процесса.
III уровень – определение эффективности деятельности обучающихся	- Результативность обучающихся; - Рост учебных, личностных и социально-педагогических достижений обучающихся.	Личностный рост обучающихся; Портфолио.
IV уровень – определение уровня удовлетворенности потребителей образовательными услугами	- Удовлетворенность родителей предоставляемыми образовательными услугами Центра «Остров»; - Изучение спроса на услуги Центра «Остров» заинтересованных сторон; - Формирование социального заказа на услуги Центра «Остров» - Внешние отзывы.	Анкетирование родителей, обучающихся, заинтересованных сторон, социальных партнеров.

Главными участниками мониторинга является администрация, педагоги, обучающиеся.

Основная цель мониторинга – обеспечение эффективного информационного отражения состояния образовательного процесса, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза развития учреждения.

Задачи мониторинга:

- непрерывное наблюдение за состоянием образовательной системы и субъектов образования, получение оперативной информации о результате и качестве образовательной деятельности, реализуемых программ;
- своевременное выявление изменений, происходящих в системе, и факторов их вызывающих, предупреждение негативных тенденций;
- осуществление краткосрочного прогнозирования и оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения.

Методы мониторинга:

- наблюдение, изучение документации;
- посещение открытых занятий в различных нетрадиционных формах;
- участие в конкурсах, соревнованиях, выставках, фестивалях, ярмарках и т.п.
- анкетирование;
- тестирование, социальный опрос;
- административные контрольные проверки;
- выполнение итоговых творческих работ, заданий;
- анализ результатов учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- анализ исполнения принятых управленческих решений.

Администрацией Центра используются различные **формы внутреннего контроля**: текущий, фронтальный, тематический, предупредительный, персональный. По результатам внутреннего контроля составляются аналитические справки и вырабатываются рекомендации, которые доводятся до сведения педагогов на педагогических советах персонально, на совещаниях при директоре. Выполнение рекомендаций ставится на контроль.

В Центре «Остров» выстроена система внутреннего контроля.

Основные направления контроля:

Контроль учебно-воспитательного процесса:

контроль за качеством реализации образовательных программ педагогов дополнительного образования;

- б) сохранность контингента;
- в) качество преподавания (методическая грамотность педагогов, профессиональная компетентность);
- г) контроль за реализацией Образовательной программы предполагается осуществлять через проведение текущего многопрофильного мониторинга с последующими анализом и коррекцией деятельности по проблемам эффективности образовательно-воспитательной работы учреждения;
- д) результативность обучающихся и эффективность педагогической деятельности.

Контроль за состоянием обеспечивающих процессов:

программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса (наличие банка методических, дидактических материалов, медиатеки);

- б) комплектование учебных групп;
- в) составление расписания занятий;
- г) сохранность здания;
- д) готовность учебных студий;

е) контроль за охраной труда, техникой безопасности, нормами СанПин (контроль за проведением инструктажей о соблюдении правил охраны труда и техники безопасности, антитеррористической и противопожарной безопасности в течение всего календарного года. Заместителем директора по учебной работе осуществляется контроль за своевременным проведением инструктажей с обучающимися и записью в журналах учета рабочего времени).

Контроль за ведением документации:

выполнение учебно-тематического плана образовательных программ и планов творческих групп;

- б) паспорта учебных кабинетов;
- в) протоколы заседаний творческих групп, педсоветов, лабораторий, консилиумов, советов, собраний трудового коллектива, родительских собраний.

Контроль за методической работой:

контроль за аттестацией педагогов и повышением квалификации педагогических работников;

- б) контроль за деятельностью творческих и рабочих групп;
- в) контроль за качеством преподавания, реализацией инновационных предложений.

Объективный и систематический контроль учебно-воспитательной работы является средством управления образовательным процессом, так как содействует повышению уровня преподавания, улучшению организации учебных занятий обучающихся и усилению их ответственности за качество своего труда.

Результаты контроля учебно-воспитательной работы служат основанием для внесения коррективов в содержание и организацию процесса обучения, воспитания и развития, а также для поощрения успешной работы лучших обучающихся и педагогов, развития творческих способностей, самостоятельности и инициативы в овладении знаниями, умениями и навыками.

Несколько раз в год проводятся смотры достижений обучающихся в форме спектаклей, конкурсов, концертов, защиты проектов, «мозговых штурмов», открытых занятий, фестивалей, персональных выставок, проблемных диалогов и творческих отчетов, что является формой оценки реализуемых образовательных программ. В то же время такие формы работы с детьми повышают их интерес к обучению. Кроме того, педагоги имеют возможность увидеть результаты своего труда, что повышает их активность и творческий поиск.

Анализ эффективности и результативности образовательно-воспитательной деятельности регулярно осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, заседания творческих и проблемных групп.

Материалы результативности и анализа деятельности педагогов являются основой текущей аналитической деятельности, необходимой для определения перспектив развития педагогического коллектива в целом и каждого педагога в отдельности.

12. Ожидаемые результаты реализации Программы

На уровне субъектов образовательного процесса:

обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей согласно их интересам, потребностям и социальному заказу;

удовлетворение потребности детей в познании себя, осмыслении себя в окружающем мире, обретении способности сохранять свою свободу, не мешая другим;

удовлетворение коммуникативных и познавательных потребностей обучающихся, наличие широкой сферы общения воспитанников со сверстниками и значимыми взрослыми;
активное участие и увеличение призовых мест в конкурсных мероприятиях разного уровня;
расширение картины мира обучающихся;
формирование устойчивой сопротивляемости развивающейся личности разрушительным воздействиям и рискованному поведению;
обеспечение интеграции деятельности всех участников образовательного процесса на уровне Центра «Остров» через проведение коллективных творческих дел, социальных проектов;
формирование устойчивого творческого интереса у педагогов к педагогической деятельности, росту мастерства, авторской позиции и ответственности.

На уровне повышения качества содержания и организации

формирование привлекательного имиджа Центра «Остров»;
положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в творческую деятельность, формирование здорового образа жизни;
повышение квалификации педагогических и руководящих работников и участие в научно-практических семинарах, методических мероприятиях различного уровня;
распространение передового педагогического опыта (аттестационные мероприятия, участие в конкурсах профессионального мастерства, выпуск методического сборника «Центр «Остров» - территория успеха»);
разработка и реализация инновационных и сетевых проектов (интеграция дополнительного и базового образования);
развитие проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе;
увеличение и сохранность контингента;
расширение проблематики тем Школы для родителей
работа родительского клуба «Я – рядом!» в т.ч. для семей с детьми ОВЗ и РАС
повышение качества проведения учебных занятий, использование современных методик и технологий, ориентация на профессиональное самоопределение обучающихся;
создание новых инновационных проектов повышающих эффективность и качество персональной образованности, позитивной социализации и нравственной устойчивости подрастающего поколения, освоение как авторской, так и исполнительской позиции в жизни.

На уровне управления Центра «Остров»

повышение качества управленческой деятельности по всем направлениям (на уровне системы, идей, человека);
развитие системы педагогического мониторинга;
поиск новых форм предъявления результатов образовательной деятельности детей в городе, округе, стране (конкурсы, выставки, фестивали, конференции и т.п.);
развитие дополнительных образовательных услуг.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402987

Владелец Лебедева Татьяна Семеновна

Действителен с 28.01.2025 по 28.01.2026