

Управление образования Администрации Североуральского муниципального округа

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Детский оздоровительно-образовательный

Центр психолого-педагогической помощи «Остров»

624480, Североуральскул. Свердлова д. 46, тел. 8(34380)2-09-28

e-mail: ostrov-psy@yandex.ru

РАССМОТРЕНА

на Педагогическом Совете

МАУ ДО Центр «Остров»

Протокол №5 от «27» июня 2025г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАУ ДО Центр «Остров»

Т.С. Лебедева
Приказ № 17 от «27» 06 20 25 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

**«Подготовка к школе по системе РКШ»
(Русской классической школы)**

Возраст обучающихся: 6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Карцева Валентина Сергеевна, педагог
дополнительного образования

г. Североуральск

Оглавление

1.Основные характеристики.	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2.Цель и задачи общеразвивающей программы	5
1.3.Содержание общеразвивающей программы.....	6
1.4. Планируемые результаты	17
2. Организационно-педагогические условия	16
2.1 Календарный учебный график	19
2.2 Условия реализации программы:	19
2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	20
3. Список литературы	21
Приложение 1.	22
Приложение 2.....	23
Приложение3.....	34

1. Основные характеристики

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы: социально-гуманитарная

1.1.2. Актуальность программы:

Актуальность общеразвивающей программы «Подготовка к школе по системе РКШ» раскрывается через соответствие образовательной программы:

-нормативно-правовым актам и государственным программным документам:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
14. Методические рекомендации Министерства образования Свердловской области, ГАНОУ Свердловской области «Дворец молодежи», Региональный молодежный центр, 2025 г.

-региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам:

Вопросы подготовки детей дошкольного возраста приобретают все большее значение. От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению, то есть имели бы развитый фонематический слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели правильно держать карандаш и свободно ориентироваться в тетради, имели элементарные математические представления. Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через

ознакомление детей с разделом арифметики, что дает толчок для формирования логического мышления.

Дети, получившие такую подготовку, имеют возможность легче пройти этап адаптации к школьному обучению и безболезненно сменить ведущую игровую деятельность на учебную.

1.1.3. Отличительная особенность программы

Программа «Подготовка к школе по системе - РКШ» разработана по методике Русской Классической Школы-инновационная образовательная программа, которая базируется на лучших, проверенных временем традициях отечественной педагогики. (На основании идей К.Д. Ушинского)

Природосообразность методики - преподавание исходит от жизненного опыта ребёнка, т.е. обучение чтению и письму осуществляется с учётом возрастных особенностей детей и психологии их развития. Очень важно в дошкольном возрасте не перегрузить ребёнка, не отбить желание в дальнейшем учиться в школе, что, к сожалению, происходит сейчас повсеместно.

Включение упражнений на развитие фонематического слуха является одним из самых важных факторов последовательного обучения чтению - от звука к букве, а не наоборот. Слуховой жизненный опыт ребёнка берётся за основу его подготовки к чтению и письму, что является профилактикой дисграфии.

В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

1.1.4. Адресат программы.

Образовательная программа «Подготовка к школе по системе -РКШ» рассчитана на целевую категорию детей в возрасте 6 лет.

Этот возраст классифицируется как старший дошкольный. Характеризуется он совершенствованием восприятия, памяти и мышления детей. Постепенно совершается переход от произвольной памяти к произвольной, в развитии которой важную роль играет повторение, обеспечивающее перевод информации из кратковременной памяти в долговременную. Поэтому занятия, предлагаемые данной программой, построены по четкому алгоритму, новое органично вписывается в контекст старого.

Набор обучающихся осуществляется на добровольной основе. Зачисление в группы производится на основании заполнения родителями заявления о зачислении в МАУ ДО Центр «Остров», договора и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося на обработку персональных данных.

1.1.5. Объем и срок освоения программы

Объем общеразвивающей программы - 144 учебных часа. Программа рассчитана на один год обучения.

Срок освоения: программа рассчитана на 1 год обучения и является начальным уровнем

Занятия проводятся с сентября по май, включая каникулярные дни. Всего 36 учебных недель.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

- **Режим занятий**

Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа, продолжительность
Одного академического часа занятия составляет 30 минут, с 10 - минутным перерывом между учебными занятиями с группой детей (6-8 человек).

Индивидуально – групповое занятие проходит в игровой форме, насыщенном большим разнообразием практических заданий, их чередований и прекрасно иллюстрированным большим фактическим наглядным материалом.

Индивидуальная работа, ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях.

- **Форма обучения-** очная.
- **Форма организации образовательного процесса:** фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.
- **Формы реализации образовательной программы**

Традиционная модель реализации данной программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в МАУ ДОЦентр «Остров»

При реализации программы в дистанционном формате используется платформа «Сферум», раздел сайта МАУ ДОЦентр «Остров» «Дистанционное образование».

- **Перечень форм проведения занятий:** беседа, рассказ, объяснение, упражнения, задания, практические работы, опрос, игры.
- **Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы:** Согласно ФГОС дошкольного образования осуществляется с помощью наблюдения, игр, собеседований с родителями для достижения детьми целевых ориентиров дошкольного воспитания.

Диагностика проводится два раза в год: в середине учебного года (вторая неделя декабря) и в конце учебного года (итоговая – май). Результаты обследования заносятся в разработанную таблицу (**Приложение 3**)

Все занятия предусматривают усвоение теоретических знаний, и формирование деятельностно-практического опыта.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Научить детей осознанно, в соответствии с произносительными литературными нормами читать, красиво и с удовольствием писать, развить все виды памяти, внимание, собранность, привить желание учиться и познавать.

Обучающие задачи:

- Формирование слухового внимания и фонематического восприятия.
- Формирование умений звукобуквенного анализа слова.
- Формирование элементарных навыков чтения.
- Формирование навыков ориентирования в пространстве и на плоскости;
- Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

- Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Развивающие задачи:

- Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
- Развитие произвольности психических процессов.
- Развитие образного и вариативного мышления, памяти, внимания, воображения.
- Развитие способности к само-регуляции поведения и проявления волевых усилий.
- Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе чтения
- Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий (работа с меловой доской)
- Развитие мотивации учения.

Воспитательные:

- формировать чувство патриотизма;
- формировать положительное отношение к культуре своей страны;
- развивать умение работать в коллективе (в паре, в группе);
- развивать самостоятельность ребенка.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

1.3.1. Учебный план

№	Наименование раздела	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Добуквенный период	4	12	16	Практическое занятие
2	Буквенный период	27	83	110	Практическое занятие
3	Закрепление пройденного материала	0	18	18	Практическое занятие
	Итого:	36	108	144	

Учебный план на каждый год обучения (тематический)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. До буквенный период (16 ч.)					

1.1	-Звуковые упражнения -Рисование орнаментов в тетради в клетку, обводка каллиграфического рисунка	2	0.5	1.5	Практическое занятие
1.2	-Звуковые упражнения -Рисование орнаментов в тетради в клетку, обводка каллиграфического рисунка	2	0.5	1.5	Практическое занятие
1.3	-Звуковые упражнения -Рисование орнаментов в тетради в клетку, обводка каллиграфического рисунка	2	0.5	1.5	Практическое занятие
1.4	-Звуковые упражнения -Рисование орнаментов в тетради в клетку, обводка каллиграфического рисунка	2	0.5	1.5	Практическое занятие
1.5	-Звуковые упражнения -Рисование орнаментов в тетради в клетку, обводка каллиграфического рисунка	2	0.5	1.5	Практическое занятие
1.6	-Звуковые упражнения -Рисование орнаментов в тетради в клетку, обводка каллиграфического рисунка	2	0.5	1.5	Практическое занятие
1.7	-Звуковые упражнения - Рисование орнаментов в тетради в клетку, обводка каллиграфического рисунка	2	0.5	1.5	Практическое занятие
1.8	-Звуковые упражнения -Рисование орнаментов в тетради в клетку, обводка каллиграфического рисунка	2	0.5	1.5	Практическое занятие
Раздел 2. Буквенный период (110ч.)					
2.1	-Звуковые упражнения А -«Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
2.2	-Звуковые упражнения М -«Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие

2.3	-Звуковые упражнения у -«Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
2.4	-Звуковые упражнения ш -«Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
2.5	-Звуковые упражнения -«Печатание» с (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
2.6	-Звуковые упражнения л «Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
2.7	-Звуковые упражнения о -«Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
2.8	-Звуковые упражнения р - «Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
2.9	-Звуковые упражнения п -«Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
2.10	-Звуковые упражнения	2	0.5	1.5	Практическое

	К -«Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо				занятие
2.11	-Звуковые упражнения И -«Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
2.12	-Звуковые упражнения И -«Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
2.13	-Звуковые упражнения Н -«Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
2.14	-Звуковые упражнения Ы -«Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
2.15	-Звуковые упражнения Т -«Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
2.16	-Звуковые упражнения Т -«Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие

2.17	-Звуковые упражнения Е -«Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
2.18	-Звуковые упражнения Е -«Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
2.19	-Звуковые упражнения Е -«Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
2.20	-Звуковые упражнения Ё -«Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
2.21	-Звуковые упражнения Ё -«Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
2.22	-Звуковые упражнения Ё -«Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
2.23	-Звуковые упражнения Я	2	0.5	1.5	Практическое занятие

	-«Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо				
2.24	-Звуковые упражнения Я -«Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
2.25	-Звуковые упражнения Я -«Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
2.26	-Звуковые упражнения Ю -«Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
2.27	-Звуковые упражнения Ю -«Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
2.28	-Звуковые упражнения Ю -«Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
2.29	-Звуковые упражнения Д -«Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие

2.30	-Звуковые упражнения Д -«Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
2.31	Звуковые упражнения Б -«Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
2.32	-Звуковые упражнения Б -«Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
2.33	-Звуковые упражнения Г -«Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
2.34	-Звуковые упражнения Г -«Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
2.35	-Звуковые упражнения З -«Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
2.36	-Звуковые упражнения. -«Печатание» 3 побуквенное (переход к слововому) -Чтение/беседа/письме	2	0.5	1.5	Практическое занятие
2.37	-Звуковые упражнения	2	0.5	1.5	Практическое занятие

	Ч -«Печатание» (переход к слоговому) -Чтение/беседа/письмо				
2.38	-Звуковые упражнения Ч -«Печатание» (переход к слоговому) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
2.39	-Звуковые упражнения Х -«Печатание» (переход к слоговому) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
2.40	-Звуковые упражнения В -«Печатание» (слоговое) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
2.41	-Звуковые упражнения В -«Печатание» (слоговое) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
2.42	-Звуковые упражнения -«Печатание» Ф (слоговое) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
2.43	-Звуковые упражнения Ж -«Печатание» (слоговое) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие

2.44	-Звуковые упражнения Ж -«Печатание» (слоговое) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
2.45	-Звуковые упражнения Ф -«Печатание» (слоговое) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
2.46	-Звуковые упражнения Ф -«Печатание» (слоговое) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
2.47	-Звуковые упражнения Й -«Печатание» (слоговое) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
2.48	-Звуковые упражнения Й -«Печатание» (слоговое) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
2.49	-Звуковые упражнения Щ -«Печатание» (слоговое) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
2.50	-Звуковые упражнения Щ -«Печатание» (слоговое) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие

2.51	-Звуковые упражнения. Э -«Печатание» (слоговое) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
2.52	-Звуковые упражнения Э -«Печатание» (слоговое) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
2.53	-Звуковые упражнения -«Печатание» Ъ (слоговое) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
2.54	-Звуковые упражнения -«Печатание» Ъ (слоговое) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
Раздел 3. Закрепление пройденного материала (18 ч.)					
3.1	-Звуковые упражнения -Чтение/беседа/письмо -Работа с меловыми дощечками	2	0	2	Практическое занятие
3.2	-Звуковые упражнения -Чтение/беседа/письмо -Работа с меловыми дощечками	2	0	2	Практическое занятие
3.3	-Звуковые упражнения -Чтение/беседа/письмо -Работа с меловыми дощечками	2	0	2	Практическое занятие
3.4	-Звуковые упражнения -Чтение/беседа/письмо -Работа с меловыми дощечками	2	0	2	Практическое занятие
3.5	-Звуковые упражнения	2	0	2	Практическое

	-Чтение/беседа/письмо -Работа с меловыми дощечками				занятие
3.6	-Звуковые упражнения -Чтение/беседа/письмо -Работа с меловыми дощечками	2	0	2	Практическое занятие
3.7	-Звуковые упражнения -Чтение/беседа/письмо -Работа с меловыми дощечками	2	0	2	Практическое занятие
3.8	-Звуковые упражнения -Чтение/беседа/письмо -Работа с меловыми дощечками	2	0	2	Практическое занятие
3.9	Итоговые занятия	2	0	2	Практическое занятие
Итого:		144			

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1.Добуквенный период

*Теория.*Понятие, что такое звуки. Разделение звуков на твердые и мягкие. Что такое слоги. Работа на меловых дощечках.

*Практика.*Повторение поочередно звуков, из которых состоят произносимые слова. Произнесение первого звука в сказанных словах. Короткий рассказ. Подобрать слова на начинающиеся звуки: [л], [в], [о], [j] и др. Сложение слова из отдельно произнесенных педагогом звуков. Разложить слова, состоящие из 2-х, 3-х букв на звуки. Посчитать слоги в словах и выделить ударный звук.

Работа на меловых дощечках. Рисование орнамента в тетради в клетку. Обводка каллиграфического рисунка.

Форма контроля. Вводная диагностика. Устный опрос. Практические задания.

Раздел 2. Буквенный период

*Теория.*Понятие, что такое звуки, что такое буквы. Разделение звуков на твердые и мягкие.Деление слова на звуки.Деление слова на слоги. Понятие гласный звук. Понятие-согласный звук. Глухие и звонкие согласные.Работа в Азбуке. Работа на меловых дощечках. Работа в прописях.

*Практика.*Повторение поочередно звуков, из которых состоят произносимые слова. Произнесение первого звука в сказанных словах.Произнесение последнего звука в сказанных словах. Короткий рассказ. Подобрать слова на начинающиеся звуки: [л], [в], [о], [j] и др. Сложение слова из отдельно произнесенных педагогом звуков. Разложение слована звуки. Посчитать слоги в словах и выделить ударный звук. Работа с Азбукой- чтение слов/ предложений звуковое, осмысление

прочитанного. Работа на меловых досках. Рисование орнамента в тетради в клетку. Обводка каллиграфического рисунка. Работа в прописях- письмо элементов букв, письмо букв, слов.

Форма контроля. Устный опрос. Практические задания.

Раздел 3. Закрепление пройденного материала

Практика. Повторение поочередно звуков, из которых состоят произносимые слова. Произнесение первых звуков в сказанных словах. Подобрать слова на начинающиеся звуки: [л], [в], [о], [ж]. Сложение слова из отдельно произнесенных педагогом звуков. Произнесение гласных звуков. Определение твердых/мягкие согласных звуков. Определение звонких и глухих согласных звуков. Разложение слова на звуки. Посчитать слоги в словах и выделить ударный звук. Работа с Азбукой- чтение слов/ предложений звуковое, осмысление прочитанного. Работа на меловых досках. Рисование орнамента в тетради в клетку. Обводка каллиграфического рисунка.

Форма контроля. Итоговая диагностика. Устный опрос. Практические задания.

1.4. Планируемые результаты

Учебно-образовательные результаты

Предметные:

- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради/учебника;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.

Метапредметные:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;

- проводить наблюдения;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

Личностные:

- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- самостоятельность и внимательность в работе;
- умение работать в коллективе (в паре, в группе).
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.

2. Организационно-педагогические условия

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	72 (36/36)
3	Количество часов в неделю	4 (2/2)
4	Количество часов	144(72/72)
5	Недель в I полугодии	16
6	Недель во II полугодии	20
7	Начало занятий	1 сентября
8	Каникулы	-
9	Выходные дни	1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние каникулы; 7 января — Рождество Христово; 23 февраля — День защитника Отечества; 8 марта — Международный женский день; 1 мая — Праздник Весны и Труда; 9 мая — День Победы; 12 июня — День России; 4 ноября — День народного единства.
10	Окончание учебного года	31 мая

Календарный учебный график (Приложение 2)

2.2 Условия реализации программы

- **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы «Подготовка к школе по системе - РКШ» в МАУ ДО Центр «Остров» создана специально организованная пространственная среда:

- кабинет, оснащённый мебелью в соответствии с СанПиН;
- имеется необходимый инструментарий и дидактический материал, соответствующий возрасту и требованиям программы с расчетом на каждого ребенка по списочному составу;

- **Кадровое обеспечение**- педагог дополнительного образования, педагог-организатор, методист.

Занятия проводит квалифицированный педагог дополнительного образования, знающий возрастные особенности детей, владеющий навыками эффективной коммуникации и педагогическими технологиями.

Методические материалы - при выборе метода изложения материала учитывается уровень подготовки детей, их возраст, соответствие содержанию изучаемого материала и его эффективность. Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Подготовка к школе» составлена на основе: методики И.А. Горячевой «Обучение чтению и письму детей шестилетнего возраста» по системе РКШ (Русской Классической Школы)

В учебно-методический комплект включены следующие материалы:

1. Азбука.
2. Тетрадь для рисования по клеткам.
3. Прописи.
4. Тетрадь для каллиграфического рисования.
5. Методическое пособие по обучению чтению и письму.

См. Приложение 1

2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Согласно ФГОС дошкольного образования осуществляется с помощью наблюдения, игр, собеседований с родителями для достижения детьми целевых ориентиров дошкольного воспитания.

Диагностика проводится два раза в год: в начале учебного года (первичная – 1 неделя сентября) и в конце учебного года (итоговая – май). Результаты обследования заносятся в разработанную таблицу (Приложение 1)

В диагностической таблице используется следующее обозначение:

0 б. — не научился (не проявил данное умение);

1 б. — частично научился (допускаются ошибки при демонстрации умений);

2 б. — в полной мере научился (ярко демонстрирует в работе данное умение). На основе полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатываются технология достижения ожидаемого результата.

Всем детям предъявляются одни и те же задания, что позволяет определить уровень успешности в выполнении, как отдельного упражнения, так и всего комплекса в целом.

Результаты заносятся в разработанную таблицу (**Приложение 3**)

3. Список литературы

Положение о комплектовании и наполняемости групп при обучении по дополнительным общеразвивающим программам в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детский оздоровительнообразовательный Центр психолого-педагогической помощи «Остров».

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20).

1. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. - М.: Просвещение, 1984.
2. Базарный В.Ф. Зрение у детей. Проблемы развития. - Новосибирск: Наука, 1991.
3. Бобровская С.Л. Сущность системы Фребеля и применение ее в некоторых детских садах Германии. - М.: Издательство Московской детской и педагогической библиотеки, 1872.
4. Боголюбов Н.Н. Методика чистописания. - Л.: Учпедгиз, 1963.
5. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.Л. Чтение без принуждения. - М.: Знание, 1987.
6. Бунаков Н.Ф. Родной язык как предмет обучения в народной школе с трехгодичным курсом. - СПб., 1872.
7. Бунаков Н.Ф. Руководство к обучению грамоте по книжке «Азбука и уроки чтения и письма». - СПб., 1903.
8. Вахтеров В.П. На первой ступени обучения. Руководство к обучению письму и чтению по «Русскому букварю». - М.: т-во И.Д. Сытина, 1912.
9. Водовозов В.И. Руководство к русской азбуке. - СПб., 1875.
10. Воскресенская А.И. Букварь. - М.: Учпедгиз, 1954.
11. Гербач В.С. Методическое руководство к обучению письму. - СПб., 1915.
12. Градобоев П. Руководство к чистописанию. - М., 1871.
13. Теплов Б.М. Психология. - М.: Учпедгиз, 1946.
14. Тихомиров Д.И. Азбука. - М.: Мартин, 2002.
15. Тихомиров Д.И. Как учить читать, писать и считать на первой ступени обучения. Общедоступное руководство для учащихся по букварю Д.И.
16. Чистописание. Методика преподавания чистописания. Программа для педагогических училищ. - М., 1954.

Учебно-методическая литература.

Аудиоматериалы. Электронные ресурсы.

Учебно-методическая литература

№	Автор	Название
1	И.А. Горячева	Азбука
2	И.А. Горячева	Методическое пособие

Дида

Дидактический материал

№	Наименование
1	И.А. Горячева «Артикуляционная зарядка»
2	И.А. Горячева «Карточки с картинками»
3	Меловая доска двусторонняя 90х60
4	Меловая доска двусторонняя 55х30

Календарный учебный график 20__-20__ учебный год

Группа №__ Педагог Карцева В.С.

ДООП «Подготовка к школе по системе - РКШ»

Дата	№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
			Всего	Теория	Практи ка	
	Раздел 1. До буквенный период (16 ч.)					
	1.1	-Звуковые упражнения -Рисование орнаментов в тетради в клетку, обводка каллиграфического рисунка	2	0.5	1.5	Практическое занятие
	1.2	-Звуковые упражнения -Рисование орнаментов в тетради в клетку, обводка каллиграфического рисунка	2	0.5	1.5	Практическое занятие
	1.3	-Звуковые упражнения -Рисование орнаментов в тетради в клетку, обводка каллиграфического рисунка	2	0.5	1.5	Практическое занятие
	1.4	-Звуковые упражнения - Рисование орнаментов в тетради в клетку, обводка каллиграфического рисунка	2	0.5	1.5	Практическое занятие
	1.5	-Звуковые упражнения - Рисование орнаментов в тетради в клетку, обводка каллиграфического рисунка	2	0.5	1.5	Практическое занятие
	1.6	-Звуковые упражнения - Рисование орнаментов в тетради в клетку, обводка	2	0.5	1.5	Практическое занятие

		каллиграфического рисунка				
	1.7	-Звуковые упражнения - Рисование орнаментов в тетради в клетку, обводка каллиграфического рисунка	2	0.5	1.5	Практическое занятие
	1.8	-Звуковые упражнения -Рисование орнаментов в тетради в клетку, обводка каллиграфического рисунка	2	0.5	1.5	Практическое занятие
Раздел 2. Буквенный период (110ч.)						
	2.1	-Звуковые упражнения А -«Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
	2.2	-Звуковые упражнения М -«Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
	2.3	-Звуковые упражнения У -«Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
	2.4	-Звуковые упражнения Ш -«Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
	2.5	-Звуковые упражнения -«Печатание» С (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие

	2.6	-Звуковые упражнения Л «Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
	2.7	-Звуковые упражнения О -«Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
	2.8	-Звуковые упражнения Р - «Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
	2.9	-Звуковые упражнения П -«Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
	2.10	-Звуковые упражнения К -«Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
	2.11	-Звуковые упражнения И -«Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
	2.12	-Звуковые упражнения И	2	0.5	1.5	Практическое занятие

		-«Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо				
	2.13	-Звуковые упражнения Н -«Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
	2.14	-Звуковые упражнения Ы -«Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
	2.15	-Звуковые упражнения Т -«Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
	2.16	-Звуковые упражнения Т -«Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
	2.17	-Звуковые упражнения Е -«Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
	2.18	-Звуковые упражнения Е -«Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие

	2.19	-Звуковые упражнения Е -«Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
	2.20	-Звуковые упражнения Ё -«Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
	2.21	-Звуковые упражнения Ё -«Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
	2.22	-Звуковые упражнения Ё -«Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
	2.23	-Звуковые упражнения Я -«Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
	2.24	-Звуковые упражнения Я -«Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
	2.25	-Звуковые упражнения Я	2	0.5	1.5	Практическое занятие

		-«Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо				
	2.26	-Звуковые упражнения Ю -«Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
	2.27	-Звуковые упражнения Ю -«Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
	2.28	-Звуковые упражнения Ю -«Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
	2.29	-Звуковые упражнения Д -«Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
	2.30	-Звуковые упражнения Д -«Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
	2.31	Звуковые упражнения Б -«Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие

	2.32	-Звуковые упражнения Б -«Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
	2.33	-Звуковые упражнения Г -«Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
	2.34	-Звуковые упражнения Г -«Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
	2.35	-Звуковые упражнения З -«Печатание» (побуквенное) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
	2.36	-Звуковые упражнения. -«Печатание» 3 побуквенное (переход к слоговому) -Чтение/беседа/письме	2	0.5	1.5	Практическое занятие
	2.37	-Звуковые упражнения Ч -«Печатание» (переход к слоговому) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
	2.38	-Звуковые упражнения Ч -«Печатание» (переход к	2	0.5	1.5	Практическое занятие

		слоговому) -Чтение/беседа/письмо				
	2.39	-Звуковые упражнения Х -«Печатание» (переход к слоговому) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
	2.40	-Звуковые упражнения В -«Печатание» (слоговое) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
	2.41	-Звуковые упражнения В -«Печатание» (слоговое) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
	2.42	-Звуковые упражнения -«Печатание» Ф (слоговое) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
	2.43	-Звуковые упражнения Ж -«Печатание» (слоговое) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
	2.44	-Звуковые упражнения Ж -«Печатание» (слоговое) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие

	2.45	-Звуковые упражнения Ф -«Печатание» (слоговое) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
	2.46	-Звуковые упражнения Ф -«Печатание» (слоговое) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
	2.47	-Звуковые упражнения Й -«Печатание» (слоговое) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
	2.48	-Звуковые упражнения Й -«Печатание» (слоговое) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
	2.49	-Звуковые упражнения Щ -«Печатание» (слоговое) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
	2.50	-Звуковые упражнения Щ -«Печатание» (слоговое) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
	2.51	-Звуковые упражнения. Э -«Печатание» (слоговое)	2	0.5	1.5	Практическое занятие

		-Чтение/беседа/письмо				
	2.52	-Звуковые упражнения Э -«Печатание» (слоговое) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
	2.53	-Звуковые упражнения -«Печатание» Ъ (слоговое) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
	2.54	-Звуковые упражнения -«Печатание» Ъ (слоговое) -Чтение/беседа/письмо	2	0.5	1.5	Практическое занятие
Раздел 3. Закрепление пройденного материала (18 ч.)						
	3.1	-Звуковые упражнения -Чтение/беседа/письмо -Работа с меловыми досочками	2	0	2	Практическое занятие
	3.2	-Звуковые упражнения -Чтение/беседа/письмо -Работа с меловыми досочками	2	0	2	Практическое занятие
	3.3	-Звуковые упражнения -Чтение/беседа/письмо -Работа с меловыми досочками	2	0	2	Практическое занятие
	3.4	-Звуковые упражнения -Чтение/беседа/письмо -Работа с меловыми досочками	2	0	2	Практическое занятие
	3.5	-Звуковые упражнения	2	0	2	Практическое

		-Чтение/беседа/письмо -Работа с меловыми досочками				занятие
	3.6	-Звуковые упражнения -Чтение/беседа/письмо -Работа с меловыми досочками	2	0	2	Практическое занятие
	3.7	-Звуковые упражнения -Чтение/беседа/письмо -Работа с меловыми досочками	2	0	2	Практическое занятие
	3.8	-Звуковые упражнения -Чтение/беседа/письмо -Работа с меловыми досочками	2	0	2	Практическое занятие
	3.9	Итоговые занятия	2	0	2	Практическое занятие
	Итого:		144			

Мониторинг достижения обучающихся

Промежуточная / итоговая диагностика _____ учебный год

Педагог дополнительного образования _____

[illegible]

Письмо	Прописывание слов на меловой доске																		
	Работа в тетрадах для рисования по клеткам																		
	Работа в тетрадах для каллиграфического рисования																		
Освоение программы																			

В диагностической таблице используется следующее обозначение:

0 б. — не научился (не проявил данное умение);

1 б. — частично научился (допускаются ошибки при демонстрации умений);

2 б. — в полной мере научился (ярко демонстрирует в работе данное умение).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402987

Владелец Лебедева Татьяна Семеновна

Действителен с 28.01.2025 по 28.01.2026