

Управление образования Администрации Североуральского муниципального округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный
Центр психолого-педагогической помощи «Остров»
624480, Североуральск ул. Свердлова д. 46, тел. 8(34380)2-09-28
e-mail: ostrov-psy@yandex.ru

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом Совете
МАУ ДО Центр «Остров»
Протокол № 2 от «29» мая 2026г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МАУ ДО Центр «Остров»
Т.С. Лебедева
Приказ № 14 от «29» мая 2026г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Социально-гуманитарной направленности

«Английский язык -1 ступень»

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Карцева Валентина Сергеевна,

педагог дополнительного образования

г. Североуральск

Оглавление

1. Основные характеристики	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы.....	6
1.3. Содержание общеразвивающей программы	7
1.4. Планируемые результаты	12
2. Организационно-педагогические условия	13
2.1 Календарный учебный график	13
2.2 Условия реализации программы	13
2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	14
3. Список литературы.....	17
Приложение 1.	18
Приложение 2	19
Приложение 3	Ошибка! Закладка не определена.

1.Основные характеристики

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы: социально-гуманитарная

1.1.2. Актуальность программы:

Актуальность общеразвивающей программы «Английский язык - 1 ступень» раскрывается через соответствие образовательной программы: -нормативно-правовым актам и государственным программным документам:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

3. Распоряжение Правительства от 31 марта 2022 года № 678-р об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»/ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)";

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

9. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

10. Методические рекомендации Министерства образования Свердловской области, ГАНОУ Свердловской области «Дворец молодежи», Региональный молодежный центр, 2025 г.;

11. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 06.05.2022 № 434-Д «Об утверждении концептуальных подходов к развитию

дополнительного образования детей в Свердловской области».15. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 06.05.2022 № 434-Д «Об утверждении концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области».

-региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам:

Английский язык – один из мировых языков. Он является языком общения более чем половины Земного шара. В условиях глобализации и повсеместной цифровизации знание английского языка – необходимое преимущество в траектории собственного развития.

Во ФГОС НОО существует предметная область «Иностранный язык». В ней закреплены основные предметные результаты: овладение основными видами речевой деятельности, знание и понимание правил чтения и орфографии, использование языковых средств в речевых ситуациях и др.

Существует ряд трудностей в преподавании английского языка в начальной школе: Недостаток игровых и интерактивных форм работы приводит к быстрой утомляемости и потере интереса. Произвольное внимание еще играет доминирующую роль, поэтому овладение языком становится вызовом. Комплекс особенностей и трудностей обусловил актуальность данной программы.

Программа направлена на коммуникативно-психологическую адаптацию к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения.

1.1.3. Отличительная особенность программы

Программа разработана на основе пособия по английскому языку издательства «Макмиллан» English World 1 (М. Боуэн, Л. Хокинг).

Выбор этого пособия обусловлен рядом факторов: реализация коммуникативного личностно ориентированного подхода, аутентичный характер материалов, сочетание традиционных форм работы с инновационными, насыщенность материалами межкультурной и междисциплинарной направленности.

Особенностью реализации программы является применение технологии Whole Brain Teaching. WBT — это высокоактивный и эффективный метод обучения, основанный на использовании педагогом различных условных обозначений, сигналов и состязаний в игровой форме. Метод позволяет добиться высокой мотивации обучающихся, поскольку применение различных техник постоянно вовлекает аудиторию в учебный процесс, динамичный ход занятия помогает также положительно влиять на дисциплину. В ее основу входят принципы:

- в обучении должны быть задействованы оба полушария мозга;
- учатся и педагог, и обучающийся;
- обучающиеся должны четко выполнять инструкции;

– используется метод полного физического реагирования.

В основе программы «Английский язык–1 ступень» лежит реализация компетентностного подхода. В соответствии с ним формирование умений и навыков обучающегося в практической деятельности считаются основой достижения развивающих целей образования. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Широко используются следующие виды практической деятельности: игры (обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, лингвистические), организация самостоятельной работы.

1.1.4. Адресат программы.

Образовательная программа «Английский язык- 1 ступень» рассчитана на целевую категорию детей в возрасте 7-8 лет, изучающих английский язык как иностранный.

Детям 7-8 лет не свойственно беседовать на одну и ту же тему дольше 5-7 минут. Иностранный язык в этом возрасте усваивается гораздо легче, чем в последующие годы. Изучение иностранного языка оказывает бесспорное положительное влияние на развитие психических процессов ребенка: его памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, речи, ощущений.

Набор обучающихся осуществляется на добровольной основе. Зачисление в группы производится на основании заполнения родителями заявления о зачислении в МАУ ДО Центр «Остров», договора и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося на обработку персональных данных.

1.1.5. Объем и срок освоения программы

Объем общеразвивающей программы - 144 учебных часа. Программа рассчитана на один год обучения.

Срок освоения программа рассчитана на 1 год обучения и является начальным уровнем

Занятия проводятся с сентября по май, включая каникулярные дни. Всего 36 учебных недель.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

Режим занятий

Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа, продолжительность одного часа занятия составляет 45 минут, с 10 - минутным перерывом между часами. с группой детей (6-8 человек).

Индивидуально – групповое занятие проходит в игровой форме, насыщенном большим разнообразием практических заданий, их чередований и прекрасно иллюстрированным большим фактическим наглядным материалом.

Индивидуальная работа, ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях.

Форма обучения- очная.

Форма организации образовательного процесса: фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, с использованием дистанционных технологий.

Формы реализации образовательной программы

Традиционная модель реализации данной программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в МАУ ДО Центр «Остров»

При реализации программы в дистанционном формате используется платформа «Сферум», раздел сайта МАУ ДО Центр «Остров» «Дистанционное образование».

Перечень форм проведения занятий: беседа, практическое занятие, игровая, проектная деятельность.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы: устный опрос, тестирование, практические занятия.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель развитие коммуникативной компетенции младших школьников.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие задачи:

Образовательные:

формировать знания об элементарных грамматических структурах: I'm .../Am I..? /I'm not / He is .../Ishe...? He isn't/ She is .../Is she...? / She isn't / It is a.../ Is it a ...? / It isn't.../

We are.../ Are we...? / We aren't.../ They are.../Are they...? / They aren't...; окончание – множественного числа имен существительных; артикль a / an;

формировать знания об алфавите, числительных 1-10;

формировать умение писать на английском языке (списывание текста, заполнение пропусков в тексте);

формировать знания о некоторых универсальных лингвистических понятиях (звук, буква, слово, предложение и т.п.);

формировать основы правильного произношения на английском языке;

формировать умение читать и понимать прочитанное.

Развивающие:

развивать память, внимание, логическое мышление ребенка;

развивать коммуникативные способности;

развивать умение взаимодействовать друг с другом и с педагогом;

Воспитательные:

формировать чувство патриотизма;

формировать положительное отношение к культуре своей страны и культуре других стран;

развивать умение работать в коллективе (в паре, в группе);

развивать самостоятельность ребенка.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

1.3.1. Учебный план

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводный раздел	32	7,5	25,5	Устный опрос Вводная диагностика
2	Раздел 1. Знакомство	20	3,5	16,5	Практическое задание
3	Раздел 2. В магазине игрушек	16	5	11	Практическое задание Промежуточная диагностика
4	Раздел 3. Приветствие	20	6,5	13,5	Практическое задание
5	Раздел 4. Я и мои друзья	14	6	8	Практическое задание
6	Раздел 5. Покупки в магазине	16	6	10	Практическое задание
7	Раздел 6. День рождения!	26	7	19	Устный опрос Итоговая диагностика
	Итого	144 часа			

Учебный план на каждый год обучения (тематический)

Базовый уровень обучения (1 год)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Вводный раздел (32ч.)					

1.1	Представление себя собеседнику	2	0.5	1.5	Устный опрос Вводная диагностика
1.2	Знакомство с буквами и словами a–f	2	0.5	1.5	Устный опрос
1.3	Знакомство с буквами и словами g–l	2	0.5	1.5	Устный опрос
1.4	Знакомство с буквами и словами m–s	2	0.5	1.5	Устный опрос
1.5	Знакомство с буквами и словами t–z	2	0.5	1.5	Устный опрос
1.6	Повторение алфавита	2	0.5	1.5	Устный опрос
1.7	Знакомство с лексикой – цвета	2	0.5	1.5	Устный опрос
1.8	Цвета	2	0	2	Устный опрос
1.9	Развитие навыка каллиграфии	2	0.5	1.5	Устный опрос
1.10	Приветствие	2	0.5	1.5	Устный опрос
1.11	Знакомство с числительными 1–5	2	0.5	1.5	Устный опрос
1.12	Числительные 1–5	2	0.5	1.5	Устный опрос
1.13	Числительные 6–10	2	0.5	1.5	Практическое задание.
1.14	Повторение: Числительные	2	0.5	1.5	Практическое задание.
1.15	Цифры	2	0.5	1.5	Практическое задание.
1.16	Алфавит	2	0.5	1.5	Устный опрос
Раздел 2. Знакомство (20ч.)					
2.1	Знакомство	2	0	1	Устный опрос
2.2	Hello! What's your name?	2	0	2	Устный опрос
2.3	It's a ...	2	0.5	1.5	Устный опрос
2.4	Is it a ...?	2	0.5	1.5	Практическое задание
2.5	Is it a...? It's a...с цветами	2	0.5	1.5	Устный опрос
2.6	Закрепление: What's your name?	2	0	2	Устный опрос
2.7	Чтение: It is a...	2	0	2	Практическое задание
2.8	Правило чтения гласной а, звук [æ]	2	1	1	Устный опрос
2.9	Письмо из коротких предложений	2	1	1	Практическое задание
2.10	Check-up 1	2	0	2	Игра
Раздел 3. В магазине игрушек (16ч.)					
3.1	В магазине игрушек	2	1	1	Игра

3.2	Is it a...? Yes, it is. No, it isn't.	2	1	1	Устный опрос
3.3	Диалог-расспрос о животных/предметах	2	1	1	Игра
3.4	Чтение: At school	2	0	2	Устный опрос
3.5	Правило чтения гласной е, звук [e]	2	1	1	Устный опрос
3.6	Письмо	2	1	1	Практическое задание.
3.7	Check-up 2	2	0	2	Практическое задание.
3.8	Промежуточное тестирование	2	0	2	Промежуточная диагностика
Раздел 4. Приветствие (20ч.)					
4.1	Приветствие	2	1	1	Устный опрос
4.2	Артикль a / an	2	1	1	Устный опрос
4.3	Диалог: How are you?	2	1	1	Устный опрос
4.4	Чтение: Fast and slow	2	0	2	Устный опрос
4.5	Правило чтения гласной i, звук [i]				Устный опрос
4.6	Письмо	2	1	1	Практическое задание
4.7	Check-up 3	2	1	1	Практическое задание
4.8	Повторение материала разделов 1-3	2	1	1	Устный опрос
4.9	Cartoon and playtime.				Устный опрос
4.10	Проектная работа «Мои игрушки» Проект «Toys»	2	0.5	1.5	Практическое задание
Раздел 5. Я и мои друзья (14ч.)					
5.1	Я и мои друзья.	4	2	2	Устный опрос
5.2	Is he / she...? Yes, he / she is	2	1	1	Устный опрос
5.3	Диалог	2	1	1	Игра
5.4	Чтение: Jimbo и Ned, the snake	2	0	2	Устный опрос
5.5	Правило чтения гласной о, звук [o]	2	1	1	Устный опрос
5.6	Письмо	2	1	1	Практическое задание
5.7	Check-up 4	2	0	2	Практическое задание
Раздел 6. Покупки в магазине (16ч.)					
6.1	Покупки в магазине	2	1	1	Устный опрос
6.2	Диалог в магазине Окончание-s	2	1	1	Устный опрос
6.3	How many ...are there? Are there...?	2	1	1	Игра

6.4	Чтение: Grandpa's shop.	2	1	1	Устный опрос
6.5	Правило чтения гласной u, звук [ʌ]	2	1	1	Устный опрос
6.6	Письмо	2	1	1	Практическое задание.
6.7	Check-up 5	2	0	2	Устный опрос
6.8	Промежуточное тестирование	2	0	2	Практическое задание.
Раздел 7. День рождения! (26ч.)					
7.1	День рождения	2	1	1	Устный опрос
7.2	Возраст	2	1	1	Устный опрос
7.3	We're / They're...	2	1	1	Устный опрос
7.4	How old are you? I'm	2	1	1	Устный опрос
7.5	Чтение: The garden	2	1	1	Устный опрос
7.6	Буквосочетание sh, звук [ʃ]	2	1	1	Устный опрос
7.7	Письмо	2	0.5	1.5	Практическое задание.
7.8	Check-up 6	2	0	2	Устный опрос
7.9	Итоговое тестирование	2	0	2	Итоговая диагностика
7.10	Повторение материала разделов 4-6	2	0	2	Устный опрос
7.11	Cartoon	2	0	2	Устный опрос
7.12	Playtime	2	0	2	Игра
7.13	Проектная работа «Мой сад»	2	0.5	1.5	Практическое задание.
	Итого:	144			

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Вводный раздел

Теория. Алфавит. Цвета. Счет от 1 до 10. Знакомство со слова приветствия и прощания
Общеупотребительная лексика.

Практика. Основные звукобуквенные соответствия. Чтение букв английского алфавита.
Начертание строчных и прописных букв. Соотнесение воспринимаемых на слух звуков с графическим образом.

Форма контроля. Вводная диагностика. Устный опрос. Эл. платформа «Взнания».
Практические задания. Устный опрос по картинкам.

Раздел 2. Знакомство.

Теория. Лексика по теме: «Цвета». Названия игрушек. Учащиеся учатся спрашивать имя собеседника и называть свое имя, спрашивать о предмете / животном и называть предмет / животное и его цвет.

Практика. Гласная «а» в закрытом слоге. Понимание содержания текста описательного характера; чтение текста вслух и про себя. Описание игрушек. Соотнесение информации с картинками. Введение и активизация лексики. Употребление грамматической структуры «It is a ...», обучение умению спрашивать/называть предметы.

Форма контроля. Устный опрос. Эл. платформа «Взнания». Практическое задания. Устный опрос по картинкам.

Раздел 3. В магазине игрушек.

Теория. Общеупотребительная лексика. Лексика по теме «Школа». Грамматическая структура «It is a... / Is it a...?».

Практика. Гласная «е» в закрытом слоге. Соотнесение воспринимаемых на слух звуков с графическим образом. Понимание содержания коротких сообщений и нахождение в них нужной информации; чтение текста вслух и про себя. Оформление вопросительного предложения.

Форма контроля. Промежуточная диагностика. Устный опрос. Эл. платформа «Взнания». Практическое задания. Устный опрос по картинкам.

Раздел 4. Приветствие.

Теория. Лексика по теме «Транспорт». Грамматическая структура «It is a... / Is it a...? / Yes, it is / No, it isn't».

Практика. Гласная «і» в закрытом слоге. Соотнесение воспринимаемой информации на слух с картинками. Понимание содержания рассказа и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя. Правописание словосочетаний по модели «прилагательное + существительное». Составление рассказа о транспорте. Нахождение одинаковых букв, картинок.

Форма контроля. Устный опрос. Эл. платформа «Взнания». Практическое задания. Устный опрос по картинкам.

Раздел 5. Я и мои друзья.

Теория. Описание человека. Лексика для описания людей и животных.

Практика. Гласная «о» в закрытом слоге. Соотнесение утверждений с картинками.

Понимание содержания рифмовки и нахождение в ней нужной информации; чтение текста вслух и про себя. Написание имен собственных. Составление рифмовки по образцу.

Нахождение лишней букв, картинки в логическом ряду.

Форма контроля. Устный опрос. Эл. платформа «Взнания». Практическое задания. Устный опрос по картинкам.

Раздел 6. Покупки в магазине.

Теория. Счет от 1 до 10. Лексика по теме «Еда». Существительные во множественном числе. Грамматическая структура «I'm / He is / She is. Am I / Is he / Is she».

Практика. Гласная «и» в закрытом слоге. Выполнение действий в соответствии с песней. Понимание содержания рассказа и нахождение в нем нужной информации. Прописывание утвердительных и вопросительных предложений. Составление диалогов с опорой на картинки и образец.

Форма контроля. Итоговая диагностика. Устный опрос. Эл. платформа «Взнания». Практическое задания. Устный опрос по картинкам.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

По окончании обучения учащиеся будут знать:

алфавит английского языка; числительные 1-10; основы правильного произношения на английском языке; элементарные грамматические структуры: I'm .../Am I. ?/I'm not / He is .../Is he...? He isn't/ She is .../Is she...? / She isn't / It is a.../ Is it a ...? / It isn't.../ We are.../ Are we...? / We aren't.../ They are.../Are they...? / They aren't...; окончание –s множественного числа имен существительных; артикль a / an;

будут уметь:

правильно читать и понимать прочитанное; писать на английском языке

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие

метапредметные компетенции как: умение взаимодействовать друг с другом и с педагогом;

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие **личностные** качества как:

- самостоятельность и внимательность в работе;
- умение работать в коллективе (в паре, в группе).

2. Организационно-педагогические условия

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	72 (36/36)
3	Количество часов в неделю	4 (2/2)
4	Количество часов	144(72/72)
5	Недель в I полугодии	16
6	Недель во II полугодии	20
7	Начало занятий	1 сентября
8	Каникулы	-
9	Выходные дни	1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние каникулы; 7 января — Рождество Христово; 23 февраля — День защитника Отечества; 8 марта — Международный женский день; 1 мая — Праздник Весны и Труда; 9 мая — День Победы; 12 июня — День России; 4 ноября — День народного единства.
10	Окончание учебного года	31 мая

Календарный учебный график (Приложение 2)

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы «Английский язык» 1 ступень в МАУ ДО Центр «Остров» создана специально организованная пространственная среда:

кабинет, оснащённый мебелью в соответствии с СанПиН;

имеется необходимый инструментарий и дидактический материал, соответствующий возрасту и требованиям программы с расчетом на каждого ребенка по списочному составу;

проектор и ноутбук — часть мультимедийных технологий, которые используются на занятиях;

имеется помещение для проведения физкультурных пауз.

Кадровое обеспечение- педагог дополнительного образования, педагог-организатор, методист.

Занятия проводит квалифицированный педагог дополнительного образования, знающий возрастные особенности детей, владеющий навыками эффективной коммуникации и педагогическими технологиями.

Методические материалы - при выборе метода изложения материала учитывается уровень подготовки детей, их возраст, соответствие содержанию изучаемого материала и его эффективность. Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык-1 ступень» составлена на основе линии учебно-методического комплекта «English World 1» авторов Мэри Боуэн и Лиз Хокинг. В учебно-методический комплект включены следующие материалы:

Учебник
Книга для учителя
Рабочая тетрадь к учебнику
Аудиодиск
См. Приложение 1

2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме.

Вводный контроль

Мотивационная готовность к изучению иностранного языка.

Выявление представлений ребенка о родной стране и языке, на котором он разговаривает;

- В какой стране мы живем?
- На каком языке ты разговариваешь с мамой, с друзьями?
- На каком языке говорят по телевизору?

2. Выявление представлений ребенка о других странах, языках, на которых там говорят, о желании научиться говорить так же:

- Ты любишь смотреть мультфильмы?
- В какой стране родился Винни-Пух, Микки-Маус? (Если ребенок затрудняется ответить, педагог помогает)
- Как ты думаешь, на каком языке они разговаривают? Послушай,

(Показывает картинки с изображением героев и «говорит» за них несколько фраз на английском языке)

3. Состояние артикуляторной моторики

- Выявляется способность ребенка правильно воспроизводить движение губ и языка за педагогом:

Губы: «улыбка», «трубочка».

Язык: кончик языка поднять, опустить, «маятник», «качели», кончик языка высунуть между зубами.

Примеры тестовых заданий для детей, ранее изучавших английский язык.

Игра «Робот» цель: проверить способность детей воспринимать на слух английскую речь. Ход игры: ребенок в роли «робота» выполняет команды-движения (run, jump, swim, go, fly, standup, setdown.)

Games: «Rain», «Bell», «Toyshop», «What's missing? », «What color is a ball? » - в ходе игр проверяется знание детьми лексики.

Выполнение задания «Count, please».

Ответы на вопросы:

- What's your name?

- How old are you?

- How are you?

- What color is a ...?

- Have you got a mother?

Промежуточный контроль проводится в виде тестирования, цели и задачи которого - проверка и систематизация лексико-грамматических навыков. Тест может проводиться как групповой, так и в виде самостоятельной работы.

Итоговый контроль проводится в конце второго полугодия.

Форма аттестации итогового контроля проводится в 2 этапа.

Первый этап — групповой. Педагог проводит в группе с детьми тесты по пройденной программе.

Второй этап — индивидуальное собеседование с обучающим. Оно структурировано педагогом заданиями по изученной лексики.

Всем детям предъявляются одни и те же задания, что позволяет определить уровень успешности в выполнении, как отдельного упражнения, так и всего комплекса в целом.

Результаты заносятся в разработанную таблицу (Приложение 3)

3. Список литературы

1. Положение о комплектовании и наполняемости групп при обучении по дополнительным общеразвивающим программам в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный Центр психолого-педагогической помощи «Остров».
2. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20).
3. Bowen, M, Hocking, L. English World 1. Dictionary / M. Bowen, L. Hocking. – London: Macmillan education, 2017.
4. Bowen, M, Hocking, L. English World 1. Pupil's Book / M. Bowen, L. Hocking. – London: Macmillan education, 2017
5. Bowen, M, Hocking, L. English World 1. Teacher's Book / M. Bowen, L. Hocking. – London: Macmillan education, 2017.
6. Bowen, M, Hocking, L. English World 1. Workbook / M. Bowen, L. Hocking. – London: Macmillan education, 2017.
7. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования//Иностр. языки в школе. – 2010. – № 6
8. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010.

Учебно-методическая литература.

Аудиоматериалы. Электронные ресурсы.

№	Автор	Название
1	M. Bowen, L. Hocking	Teacher's Book
2	M. Bowen, L. Hocking	English World 1. Pupil's Book
3	M. Bowen, L. Hocking	Workbook
4	M. Bowen, L. Hocking	Dictionary
3	M. Bowen, L. Hocking	Аудиодиск
4	Сервер РФ	Электронная платформа «Взнания»

Дидактический материал.

№	Карточки, игры на тему:
1	Alphabet
2	CColours
3	Numbers
4	Pronouns
5	Animals
6	Fruitsand vegetables
7	Weather
8	Christmas
9	Classroom language
10	There is/there are
11	The verb to Be
12	Have got/has got
13	Can

Приложение 2

Календарный учебный график 20__-20__ учебный год

Группа №__ Педагог Карцева В.С.

ДООП «Английский язык -1 ступень»

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
Раздел 1. Вводный раздел (32ч.)					
1		Диагностика	2 ч.	Представление себя собеседнику	Устный опрос
2		Практическое занятие	2 ч.	Знакомство с буквами и словами a–f	Наблюдение
3		Практическое занятие	2 ч.	Знакомство с буквами и словами g–l	Устный опрос
4		Практическое занятие	2 ч.	Знакомство с буквами и словами m–s	Устный опрос
5		Практическое занятие	2 ч.	Знакомство с буквами и словами t–z	Устный опрос
6		Практическое занятие	2 ч.	Повторение алфавита	Устный опрос
7		Практическое занятие	2 ч.	Знакомство с лексикой – цвета	Устный опрос
8		Мастер-класс	2 ч.	Цвета	Устный опрос
9		Практическое занятие	2 ч.	Развитие навыка каллиграфии	Устный опрос
10		Практическое занятие	2 ч.	Приветствие и представление себя	Устный опрос
11		Практическое занятие	2 ч.	Знакомство с числительными 1–5	Устный опрос
12		Практическое занятие	2 ч.	Закрепление числительных 1–5	Устный опрос
13		Практическое занятие	2 ч.	Знакомство с числительными 6–10	Устный опрос
14		Практическое занятие	2 ч.	Повторение: Числительные	Устный опрос
15		Практическое занятие	2 ч.	Цифры	Устный опрос
16		Практическое занятие	2 ч.	Английский алфавит	Устный опрос
Раздел 2. Знакомство (20ч.)					
17		Практическое занятие	2 ч.	Раздел. 1. Знакомство	Устный опрос
18		Практическое занятие	2 ч.	Hello! What's your name?	Устный опрос
19		Практическое	2 ч.	It's a ...	Устный опрос

		занятие			
20		Практическое занятие	2 ч.	Is it a.?	Устный опрос
21		Практическое занятие	2 ч.	Is it a...? It's a... сцветами	Устный опрос
22		Практическое занятие	2 ч.	Закрепление: What's your name?	Устный опрос
23		Практическое занятие	2 ч.	Чтение: It is a...	Устный опрос
24		Практическое занятие	2 ч.	Правило чтения гласной а,звук [æ]	Устный опрос
25		Практическое занятие	2 ч.	Письмо из коротких предложений	Устный опрос
26		Практическое занятие	2 ч.	Check-up 1	Практическое задание.
Раздел 3. В магазине игрушек (16ч.)					
27		Практическое занятие	2 ч.	Раздел. 2. В магазине игрушек	Устный опрос
28		Практическое занятие	2 ч.	Is it a...? Yes, it is. / No, it isn't.	Устный опрос
29		Практическое занятие	2 ч.	Диалог-расспрос о животных /предметах	Устный опрос
30		Практическое занятие	2 ч.	Чтение: At school	Устный опрос
31		Практическое занятие	2 ч.	Правило чтения гласной е,звук [e]	Устный опрос
32		Практическое занятие	2 ч.	Письмо	Устный опрос
33		Практическое занятие	2 ч.	Check-up 2	Практическое задание.
34		Диагностика	2 ч.	Промежуточное тестирование	Устный опрос
Раздел 4. Приветствие (20ч.)					
35		Практическое занятие	2 ч.	Раздел. 3. Приветствие	Устный опрос
36		Практическое занятие	2 ч.	Артикль a / an	Устный опрос
37		Практическое занятие	2 ч.	Диалог: How are you?	Устный опрос
38		Практическое занятие	2 ч.	Чтение: Fast and slow	Устный опрос
39		Практическое занятие	2 ч.	Правило чтения гласной i, звук [i]	Устный опрос
40		Практическое занятие	2 ч.	Письмо	Устный опрос
41		Практическое занятие	2 ч.	Check-up 3	Практическое задание.

42		Беседа	2 ч.	Revision 1-3	
43		Посиделки	2 ч.	Промежуточное тестирование	Практическое задание.
44		Творческое занятие	2 ч.	Cartoon and playtime.	Устный опрос
Раздел 5. Я и мои друзья (14ч.)					
45		Практическое занятие	2 ч.	Проект «Toys»	Устный опрос
46		Практическое занятие	2 ч.	Раздел. 4. Я и мои друзья	Устный опрос
47		Практическое занятие	2 ч.	Is he / she...? Yes, he / she is	Устный опрос
48		Практическое занятие	2 ч.	Диалог	Устный опрос
49		Практическое занятие	2 ч.	Чтение: Jimbo и Ned, the snake	Устный опрос
50		Практическое занятие	2 ч.	Правило чтения гласной о, звук [ɔ]	Устный опрос
51		Практическое занятие	2 ч.	Письмо	Практическое задание.
Раздел 6. Покупки в магазине (16ч.)					
52		Практическое занятие	2 ч.	Check-up 4	Устный опрос
53		Практическое занятие	2 ч.	Раздел. 5 Покупки в магазине	Устный опрос
54		Практическое занятие	2 ч.	Диалог в магазине Окончание –s	Устный опрос
55		Практическое занятие	2 ч.	How many ...are there? Are there...?	Устный опрос
56		Практическое занятие	2 ч.	Чтение: Grandpa's shop.	Устный опрос
57		Практическое занятие	2 ч.	Правило чтения гласной и, звук [ɪ]	Устный опрос
58		Практическое занятие	2 ч.	Письмо	Практическое задание.
59		Практическое занятие	2 ч.	Check-up 5	Устный опрос
Раздел 7. День рождения! (26ч.)					
60		Практическое занятие	2 ч.	Раздел. 6 День рождения	Устный опрос
61		Практическое занятие	2 ч.	Возраст	Устный опрос
62		Практическое занятие	2 ч.	We're / They're...	Устный опрос
63		Практическое занятие	2 ч.	How old are you? I'm	Устный опрос
64		Практическое	2 ч.	Чтение: The garden	Устный опрос

		занятие			
65		Практическое занятие	2 ч.	Буквосочетание sh, звук [ʃ]	Устный опрос
66		Практическое занятие	2 ч.	Письмо	Практическое задание.
67		Практическое занятие	2 ч.	Check-up 6	Практическое задание.
68		Диагностика	2 ч.	Итоговое тестирование	Практическое задание.
69		Практическое занятие	2 ч.	Revision 4-6	Устный опрос
70		Беседа	2 ч.	Cartoon	Игровая
71		Посиделки	2 ч.	Playtime	Игровая
72		Творческое занятие	2 ч.	Проект «A garden»	Устный опрос
		Итого	144		

Мониторинг достижения обучающихся

Промежуточная / итоговая диагностика _____ учебный год

Педагог дополнительного образования _____

№	ФИО	Устная речь		Аудирование		Лексика		Уровень освоения программы
		Н. д.	И. д.	Н. д.	Н. д.	Н. д.	И. д.	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								

В диагностической таблице используется следующее обозначение:

0 б. — не научился (не проявил данное умение);

1 б. — частично научился (допускаются ошибки при демонстрации умений);

2 б. — в полной мере научился (ярко демонстрирует в работе данное умение).

Успеваемость обучающихся в %	Устная речь		Аудирование		Лексика		Освоение программы
	Н. д.	И. д.	Н. д.	И. д.	Н. д.	И. д.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524488

Владелец Лебедева Татьяна Семеновна

Действителен с 09.02.2026 по 09.02.2027