

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный
Центр психолого-педагогической помощи «Остров»
624480, Североуральск, ул. Свердлова д. 46, тел. 8(34380)2-09-28
e-mail: ostrov-psy@yandex.ru

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом Совете
протокол № 2
от « 29» мая 2026 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАУ ДО Центр «Остров»
Приказ № 144 от «29» мая 2026 г.
Т.С. Лебедева



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Ростки»**

Возраст обучающихся: 9-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Шатная Татьяна Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Североуральск

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Основные характеристики	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы	6
1.3. Содержание общеразвивающей программы	7
1.4. Планируемые результаты	10
2. Организационно-педагогические условия	13
2.1. Условия реализации программы	14
2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	14
3.Список литературы	20

1. Основные характеристики

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы – естественно-научная.

Человек творит прекрасное, создавая произведения искусства, а творчество природы наиболее трогательно проявляется в растительном мире. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ростки» (далее - программа) имеет естественнонаучную направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании обучающихся.

В настоящее время ведущую роль в воспитании детей играет не только школа, которая организует процесс формирования экологической культуры, но и дополнительное образование, так как именно оно обладает гибкой системой быстро реагировать на изменения индивидуальных и образовательных потребностей детей. Формирует ответственное отношение к природной среде, учит понимать, ценить красоту и богатство природы, осуществлять экологически грамотные действия. Содержание программы направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенстве, укреплении здоровья.

Программа органично знакомит детей со всеми аспектами выращивания разнообразных растений и помогает им научиться собственными руками выращивать и ухаживать за ними. Программа «Росток» даёт возможность изучить многообразие мира растений.

Программа составлена на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Растениеводство» (автор-составитель Мальченко Ирина Алексеевна, педагог дополнительного образования МАОУ ДО «Дворец творчества» г. Иркутска, "Цветоводство " (автор-составитель Уколова Е.Е., педагог дополнительного образования МБУ ДО "Мстерский ЦВР"), "Растениеводство" (автор Коткова Е. А., педагог дополнительного образования МБУ ДО "Мстерский ЦВР").

Программа «Ростки» была создана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Федерального закона РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- распоряжения Правительства от 31 марта 2022 года № 678-р об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 02 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4283-26

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);

- приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»/ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)";

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- методические рекомендации Министерства образования Свердловской области, ГАНОУ Свердловской области «Дворец молодежи», Региональный молодежный центр, 2025 г.;

- приказа Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 06.05.2022 № 434-Д «Об утверждении концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области».

Актуальность данной программы состоит в том, что в настоящее время появилась необходимость в новых образовательных программах, более адаптированных и соответствующих современным условиям.

Обучение по настоящей дополнительной общеразвивающей программе позволяет решить проблемы с занятостью свободного времени детей, способствует их профессиональному самоопределению, пробуждению интереса у учащихся к растительному миру. Воспитание экологической культуры – это одна из актуальнейших задач в сложившемся потребительском отношении к природе. Идеалы общего воспитания всесторонне развитой личности согласуются со способностью жить в гармонии с окружающей природной средой. Через живые объекты, растения

осуществляется связь познания себя и отношение к себе и окружающему миру, как части самого себя. Актуальность данной программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление эколого-биологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в т.ч. экологических особенностей.

Своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени.

Закон Российской Федерации «Об образовании» определяет, что содержание образования детей является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации. Содержание образования должно обеспечивать формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества. Несмотря на глубокие изменения, происходящие в стране, интерес к растениеводству и его популярность у населения не ослабевает. Почти каждая семья имеет небольшой приусадебный участок. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к удовлетворению индивидуальных потребностей детей в экологическом развитии, способных решать современные задачи формирования экологической культуры и становления личности в целом.

Отличительной особенностью данной программы является комплексный подход, неразрывная связь теории и практики, что, несомненно, окажет положительное влияние на круг интересов школьников. При реализации программы предусматривается использование современных интерактивных технологий. Содержание программы учитывает основные положения программы развития универсальных учебных действий по ФГОС, программы воспитания и социализации учащихся в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, т.е. содержание программы, говорит об интеграции общего и дополнительного образования.

В процессе реализации программы большое внимание уделяется формированию творческого мышления, которое успешно реализуется в рамках предметно-практической деятельности. При таком подходе программа становится мощным стимулом экологического воспитания детей.

Адресат общеразвивающей программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной общеразвивающей программы от 7 до 12 лет. Число детей, одновременно обучающихся в одной группе – до 8 человек.

Структура и содержание программы соответствует возрастным особенностям детей данного возраста.

Режим занятия:

Продолжительность одного академического часа – 45 минут

Перерыв между учебными занятиями 10 минут

Общее количество часов в неделю – 2,5 часа

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа

Объем общеразвивающей программы – 90 учебных часов на весь период обучения, продолжительность образовательной программы (года обучения, модуля) по учебному плану в часах – 90 часов.

Срок освоения:

Объем программы – 90 часов

Программа рассчитана на 1 год обучения – 90 часов в год

Перечень форм обучения – групповая, фронтальная, индивидуальная.

Перечень видов занятий – беседа, лекция, практическое занятие, мастер-класс, открытое занятие, тренинг, мастер-класс.

Перечень форм подведения результатов – беседа, творческий отчет, спектакль, практическое занятие, фестиваль, презентация, конкурс, мастер-класс.

Психолого-педагогическая характеристика.

Период 7-10 лет.

В этом возрасте происходит первое пробуждение сознания познавательной ценности понятия. Происходит функциональное совершенствование мозга. Процесс торможения становится все более сильным, но преобладает процесс возбуждения. Основная ведущая деятельность становится учение, приобретение новых знаний, навыков, умений. Накопление систематических знаний. Учебная деятельность стимулирует развитие физиологических процессов, на непосредственное восприятие окружающего мира. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия. Они с живым любопытством воспринимают окружающую среду, и с каждым днем раскрывают все новые и новые стороны.

Наиболее характерная черта учащихся – это особенности восприятия. Восприятие на этом уровне психологического развития, связано с практической деятельностью ребенка.

Воспринимать предмет, значит что-то делать, что-то изменить в нем, произвести какие-либо действия. Характерная особенность – это ярко-выраженная эмоциональность восприятия.

Период 11- 12 лет.

Данный возрастной этап можно охарактеризовать как время овладения

самостоятельными формами работы, познавательной активности учащихся. От того, как пройдет начальный этап обучения, во многом зависит и успешность перехода подростков к качественной учебной деятельности. Ведущий вид деятельности этого возраста, является общение с педагогами, с другими людьми, но прежде всего со сверстниками. Поэтому, ребенок приходит на занятия в первую очередь за общением. Путь, по которому пройдет становление данного возраста, зависит, насколько успешно будет пройден этот этап.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы: приобщение детей к природе и занятию растениеводством как элементу здорового образа жизни.

Задачи программы:

личностные:

- познакомить детей с основными овощными культурами, их биологическими особенностями;
- познакомить с многообразием применения цветочных растений;
- научить детей ухаживать за растениями;
- научить основам самостоятельной работы;
- научить работать со специальной литературой;

метапредметные:

- развивать в детях интерес и любовь к природе, к растениеводству, познанию законов природы, потребности общения с ней;
- сформировать у детей системный подход к изучению овощных культур;
- формирование интереса к науке, исследовательской деятельности;
- развивать интеллектуальные и творческие способности детей, их воображение и духовный мир;

предметные:

- изучить биологические особенности и агротехнику выращивания овощных культур;
- развитие у детей любви к природе;
- воспитание бережного отношения ко всему живому, рационального использования природных ресурсов;
- развить эстетический вкус при выращивании овощных культур;
- формирование общественно активной личности, способной реализовать себя в социуме.

1.3 Содержание общеразвивающей программы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контр оля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности	4	4	-	Анкетирование
2	Основные отрасли сельского хозяйства.	6	2	4	Входной контроль
3	Осенние работы на УОУ.	6	-	6	Промежуточный контроль
4	Важнейшие сельскохозяйственные культуры.	8	8	-	Промежуточный контроль
5	Вредители и болезни сельскохозяйственных культур.	8	8	-	Промежуточный контроль
6	Семена	8	2	6	Входной контроль
7	Почва и её плодородие.	8	4	4	Промежуточный контроль
8	Удобрения, способы применения удобрений.	8	4	4	Промежуточный контроль
9	Сорная растительность и меры борьбы с ней.	8	4	4	Входной контроль
10	Весенние работы на УОУ.	8	2	6	Итоговый контроль
11	Посев и посадка сельскохозяйственных культур.	8	2	6	Итоговый контроль
12	Техника ухода за сельскохозяйственными культурами летом.	8	2	6	Итоговый контроль
13	Итоговое занятие.	2	2	-	Анкетирование
14	Итого:	90	44	46	

--	--	--	--	--	--

Содержание программы 1 года обучения.

1. Вводное занятие. Ознакомление обучающихся с планом работы объединения и школьным учебно-опытным участком. Техника безопасности при выполнении работ. Экскурсия на школьный УОУ с целью ознакомления.

2. Основные отрасли сельского хозяйства.

Растениеводство, животноводство как единое целое. Взаимосвязь разделов сельскохозяйственного производства.

3. Осенние работы на УОУ. Сроки и правила уборки овощных культур. Учёт урожая. Отбор семенников. Техника подготовки почвы к зиме и внесение удобрений.

Практическая работа. Уборка капусты, свёклы, моркови, кабачков, зеленных. Сортировка, закладка урожая на хранение. Учёт урожая. Заготовка семенных растений. Заготовка выгоночных растений. Условия хранения с/х продукции. Очистка опытных участков от остатков урожая. Перекопка почвы и внесение удобрений. Подготовка многолетних зеленых овощных культур к зиме. Сбор семян. Праздник урожая.

4. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Основные семейства растений: злаковые, лилейные, паслёновые, тыквенные, сельдерейные, маревые, крестоцветные, бобовые. Роль зеленных растений в жизни человека.

Практическая работа. Изучение важнейших сельскохозяйственных культур.

5. Вредители и болезни с/х культур. Вредители овощных культур. Меры борьбы с ними.

Практическая работа. Ознакомление с основными болезнями и вредителями с/х культур. Техника борьбы с болезнями и вредителями с/х культур.

6. Семена. Особенности строения семян однодольных и двудольных овощных и полевых культур. Химический состав семян. Дыхание семян. Условия прорастания семян. Хранение семян. Время посева и глубина заделки семян.

Практическая работа. Распознавание семян с/х культур по внешнему виду. Подготовка семян к посеву. Изготовление коллекций семян с/х культур.

7. Почва и её плодородие. Понятие о почве и её плодородии. Понятие об основных типах почв. Плодородие - залог урожая. Улучшение структуры почвы. Борьба с эрозией почв.

Практическая работа. Изучение образцов почв. Составление почвенных смесей для выращивания с/х культур.

8. Удобрения. Способы применения удобрений. Минеральные и органические удобрения. Корневые и внекорневые подкормки.

Практическая работа. Изучение органических и минеральных удобрений. Ток минеральных веществ по растению.

Органические удобрения – виды и ценность. Натуральные удобрения для комнатных растений.

Практическая работа. Дрожжи - отличное удобрение для сада и огорода. Удобрение из крапивы как приготовить травянистый настой.

9. Сорная растительность и меры борьбы с ней. Важнейшие группы сорняков (многолетние, однолетние). Вред, причиняемый сорняками. Меры борьбы с сорными растениями.

Практическая работа. Изучение сорных растений по гербарным образцам и наглядным пособиям.

10. Весенние работы на УОУ. Весенняя обработка почвы. Её значение.

Практическая работа. Подготовка почвы. Внесение удобрений. Обработка многолетних зеленых культур. Разбивка делянок. Рыхление и боронование почвы.

11. Посев и посадка с/х культур. Условия, необходимые для прорастания с/х культур. Особенности посева семян овощных культур. Определение оптимальных сроков посева и посадки. Обработка семян.

Практическая работа. Посев лука, зеленных, корнеплодов, капусты. Полив, рыхление, подкормка рассады.

12. Техника ухода за с/х культурами летом. Технология комплексного ухода за с/х культурами в летний период.

Практическая работа. Техника полива, прополки, рыхления. Проведение подкормок и борьбы с болезнями и вредителями.

13. Подведение итогов. Обобщение полученных знаний и навыков за период работы объединения. Проведение анкетирования и заслушивание докладов.

1.4. Планируемые результаты.

- *метапредметные результаты* – освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающее овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

- способность учащихся принимать и сохранять учебную цель и задачи;

- умение самостоятельно планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение самостоятельно контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок;

- проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

- *регулятивные:*

- уметь планировать и выполнять задания по алгоритму и самостоятельно,

- уметь выстраивать межпредметные связи,
уметь проводить защиту творческих проектов.

- *познавательные:*

- умение видеть проблемы, вырабатывать гипотезы,

- умение наблюдать, работать с литературой,

- умение давать определения и понятия,

- умение делать выводы,

- умение отстаивать свою точку зрения,

- в случае разработки групповых проектов развивается умение сотрудничать.

- *коммуникативные:*

- уметь общаться со сверстниками и взрослыми в деятельности,

- уметь работать в коллективе, нести личную ответственность за выполнение общего задания,

- уметь презентовать свой продукт перед сверстниками и взрослыми,

- участвовать в социально-значимой и творческой деятельности на уровне района.

- *личностные результаты* - включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению:

- навык самостоятельной работы,

- способность к самооценке,

- устойчивый интерес к выбранной деятельности,

- основы социально ценных личностных качеств (трудолюбие, организованность, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду).

- *предметные результаты:* (знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности в конкретном предмете).

По окончании обучения в объединении:

Учащиеся должны знать:

- Основные группы овощных растений, их значение.

- Биологические особенности овощных растений, требования к условиям внешней среды.
- Правила общего ухода за овощными культурами.
- Основы размещения и посадки овощных культур на участке.
- Основные способы борьбы с сорняками, вредителями и болезнями овощных культур.

Учащиеся должны уметь:

- Различать и распознавать основные овощные растения по внешним признакам.
- Осуществлять основные приёмы ухода за овощными растениями.
- Аккуратно вести записи в дневниках наблюдений и журналах опытов.
- Работать со справочной литературой.

Данная программа способствует развитию и формированию у учащихся ключевых компетенций:

ценностно – смысловой;
образовательной;
учебно-познавательной;
информационно-коммуникативной;
социально-трудовой.

Ценностно - смысловая компетенция

Формирование и развитие данной компетенции происходит путем постоянного обращения к реальной жизни, к окружающей действительности. Использование живых объектов, рассматривание явлений, с которыми ученик часто сталкивается в жизни, не зная причин и механизмов их возникновения. Это формирует новый взгляд на уже знакомые вещи.

В рамках этой компетенции развиваются способности:

- видеть и понимать окружающий мир;
- ориентироваться в нем (задавать себе и окружающим вопросы “зачем?”, “почему?”, “как устроено?”, “в чем причина?”);
- осознавать свою роль и предназначение в нем – (“а я так смогу?”, “как это выполнить?”);
- способность видеть, понимать и отличать биологические явления в природе;
- прогнозировать направление научного использования биологических знаний в практической деятельности человека.

Сюда же можно отнести формирование индивидуальной образовательной траектории, программы жизнедеятельности и выбора профессий, связанных с биологией.

Образовательная компетенция

Ученик формирует умение с разных сторон рассматривать одну и ту же проблему, аргументировано отстаивать любую точку зрения, даже отличную от его собственной и общепринятой, чтобы затем самостоятельно или в обсуждении в группе сформулировать верное решение.

В настоящее время для формирования образовательных компетенций все чаще используются информационно – коммуникационные педагогические технологии (ИКТ).

ИКТ формируют умение учащегося логично и грамотно формулировать свои мысли с использованием специальных терминов, способность построения целостных, связных и логичных высказываний с грамотным использованием биологических терминов.

Важной частью формирования и развития **информационной** компетенции учащихся является умение использовать информационные ресурсы Интернет.

Коммуникативная компетенция формирует возможность включения школьников в активную речевую деятельность, развивающая искусство общения в процессе сознательного освоения основ науки, повседневно совершенствующая внешнюю и внутреннюю культуру и грамотное общение

Социально - трудовая компетенция

Формирует и развивает социальную активность и функциональную грамотность; овладение знаниями и опытом в социально-трудовой сфере, в области профессионального самоопределения.

Формирует умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

Значение познавательного, а значит развивающего интереса, заключается в том, что он является глубинным внутренним мотивом учения, вызывая чувства удовольствия и радости познания; он стимулирует внимание и волю школьников, облегчает процесс усвоения материала,

2.Организационно-педагогические условия

Календарный учебный график

	Основные характеристики образовательного процесса	
	Количество учебных недель	36
	Количество учебных дней	36
	Количество часов в неделю	2,5

	Количество часов	90
	Недель в I полугодии	16 недель
	Недель в II полугодии	20 недель
	Начало занятий	5 сентября
	Каникулы	-
	Выходные дни	31 декабря -9 января
0	Окончание учебного года	31 мая

2.1 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы для хранения лабораторного оборудования, учебной литературы и наглядных пособий.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся)

На занятиях используются:

- магнитная демонстрационная доска с магнитами
- компьютер, проектор, колонки
- словари, энциклопедии, справочная литература, гербарии, коллекции
- альбомы, плакаты, стенды
- иллюстративный, наглядный и демонстрационный материал: наборы открыток, цветные иллюстрации, фотографии.
- методические разработки сценариев массово-натуралистических, экологических и природоохранных мероприятий, викторин, экскурсий, юннатских праздников.
- игровые комплексы: загадки, кроссворды, головоломки, развивающие игры и т.п.
- садовый инвентарь

Информационное обеспечение

аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования, педагог-организатор, методист.

методические материалы - при выборе метода изложения материала учитывается уровень подготовки детей, их возраст, соответствие содержанию изучаемого материала и его эффективность. Учитывая специфику предмета, необходимо применять практическую работу (творческое начало) обучающихся, включая роль – активного слушателя, творца, исполнителя на основе их личного эмоционального, эстетического и социокультурного опыта.

2.2 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Результативность выполнения программы проводится с помощью наблюдения педагога, тренингов, выполнения практических работ, а также решения тестов различного уровня, публикации работ в СМИ.

Вводный контроль (анкетирование). (Приложение 1)

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года с помощью наблюдения педагога, участия детей в олимпиадах, различных конкурсах, составлении мини- проектов и исследований.

Промежуточная аттестация (Приложение 2) осуществляется в конце первого и второго полугодия.

Итоговой аттестацией завершается процесс образования по данной программе. Итоговой аттестацией является *итоговый проект*.

Критериями оценки являются правильные ответы на вопросы, правильно решенные тесты, грамотно выполненная практическая работа, продемонстрированы результаты исследования или эксперимента.

Формы аттестации

Реферативная, фотоотчет, командная игра, выступления перед педагогами и одноклассниками.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Аналитическая справка, аналитический материал, журнал посещаемости, фото, статья, дневник наблюдений.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Аналитическая справка, викторина, командная и одиночная игра, открытое занятие, публикации в СМИ, отчет итоговый (проект).

Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного

материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его

индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Виды контроля:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме итоговой аттестации, проекта или исследования.

Оценочные материалы

Диагностические материалы, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов разработаны по разделам, темам и представлены в содержании программы.

Для мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Растениеводство» разработан оценочный лист. Оценивание включает в себя ведение дневника наблюдения, фиксирование данных, фотоотчет, проектная и исследовательская деятельность.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка ребенка.			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	1 5 10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); Средний уровень (ребенок сочетает специальную	1 5

		терминологию с бытовой); Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием).	10
ВЫВОД:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	2-6 7-14 15-20
2. Практическая подготовка ребенка.			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); Средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2); Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	1 5 10
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 5 10
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень	Низкий	3-10

	практической подготовки	Средний Высокий	11-22 23-30
3. Общеучебные умения и навыки ребенка.			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:	Самостоятельно сть в подборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1
3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу		Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);	5
		Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает любых трудностей).	10
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельно сть в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни — по аналогии с п.3.1.1.	1 5 10
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельно сть в учебно-исследовательской работе	Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10

3.2. Учебно-коммуникативные умения:	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни — по аналогии с п.3.1.1,	1 5 10
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации	Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления.	Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Логика в построении доказательств	Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	1
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности		Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);	5
		Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	10
	Аккуратность и	Удовлетворительно	1 5

3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	ответственность в работе	Хорошо Отлично	10
ВЫВОД:	Уровень обще-учебных умений и навыков	Низкий Средний Высокий	9-30 31-62 63-90
Заключение	Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе	Низкий Средний Высокий	до 46 47-98 99-140

Дидактические материалы:

- инструкции по работе с лабораторным оборудованием, приборами, инструментами;
- раздаточные материалы (бумажные печатные основы, памятки, фотографии, энциклопедии, словари, атласы-определители),
- задания (бумажный вариант, информационно-коммуникационная сеть «Интернет», методические пособия, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах, на демонстрационной доске) - упражнения (бумажный вариант, информационно-коммуникационная сеть «Интернет», методические пособия, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах, на демонстрационной доске).
- исторические сведения о возникновении и развитии агрономии, биотехнологии, растениеводстве.

3. Список литературы

1. Басина М., Гуцевич А. «Справочник огородника», изд. «Профиздат», 2012 г.
2. Евтефеев Ю.В., Казанцева Г.М. «Основы агрономии», Москва, «Форум», 2013 г.
3. Лактионов К.С. «Частное плодоводство. Семечковые культуры». Изд: ЭБС Лань, 2019 г.
4. Николаев В.С., Косинский В.С., Ткачев В.В., Сучилина. Основы технологии сельскохозяйственного производства. Земледелие и растениеводство.; Москва 2000, Издательство «Былина».
5. Месяц В.К. «Сельскохозяйственный энциклопедический словарь», Изд: Москва, «Советская энциклопедия», 1989 г.
6. Филатов Н.А. «Пригородное овощеводство», изд. «сельскохозяйственной литературы» 2010;
7. Хриско А.А., Сенина Н.Г., Машьянова Г.К. и др. «Сад, огород, цветник: советы садоводам» Изд.: Новосибирск, Западно-Сибирское книжное 1978 г.
8. Чернова Н.М., Галушин В.М., «Основы экологии», М.: Дрофа, 2005.

- 9.Щукин С.В. «Опытническая работа учащихся на учебно-опытном участке» изд. «Просвещение», М.2011
- 10.Энциклопедический словарь сельскохозяйственный изд. «Советская энциклопедия» 2005.
11. Герасименко В.П. «Практикум по агроэкологии», 2009 г.
12. Витковский В.Л. «Плодовые растения мира», Издательство Лань 2003 г.
13. Джо Элворти и Элеанор Тэйлор « Как вырастить свой сад». Издательство Манн, Иванов и Фербер, Москва 2018.
14. В. Рохлов., А. Теремсов., Р. Петросова «Занимательная ботаника».Издательство АСТ Пресс, 1997.
15. Ю. В. Щербакова, И.С. Козлова "Интеллектуальные игры для школьников. Биология". Издательство «Феникс» 2015.
- 16.Евгений Кунин «О природе и происхождении биологической эволюции», Москва 2012.
- 17.А.В. Волосецкий «Большая энциклопедия науки, 100 главных научных открытий, изменивших наш мир. Москва 2017.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524488

Владелец Лебедева Татьяна Семеновна

Действителен с 09.02.2026 по 09.02.2027