

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный
Центр психолого-педагогической помощи «Остров»
624480, Североуральск, ул. Свердлова 46, тел.8(34380) 2-09-28
e-mail: ostrov-psy@yandex.ru

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом Совете
протокол № 5
от 26 » 06 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАУ ДО Центр «Остров»
Т.С. Лебедева
«26» _____ 20__ г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
Стартовая школа «Интеллектуалы»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Кондрева Галина Рашитовна,
педагог дополнительного
образования

Североуральск-2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-------|
| 2. Основные характеристики..... | 3 |
| 2.1 Пояснительная записка | 3 |
| 2.2 Цель и задачи общеобразовательной программы | 8 |
| 2.3 Содержание общеразвивающей программы..... | 10 |
| 2.4 Планируемые результаты..... | 27 |
| 3. Организационно-педагогические условия..... | 29 |
| 3.1 Календарный учебный график..... | 29 |
| 3.2. Условия реализации программы..... | 35 |
| 3.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы | 35 |
| 4.Список литературы..... | 37 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 38-39 |

2.Основные характеристики

2.1 Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Модифицированная программа детей старшего дошкольного возраста представлена 2-мя направлениями:

- первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесникова Е.В. «От звука к букве», Журова Е.Н., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте»;

- второе направление - «Математическое развитие», составленное на основе программ и пособий: Колесникова Е.В. «Математические ступеньки».

Актуальность программы заключается в том, что она органически соединяет традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике дошкольного обучения. Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако, исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

В связи с этим в данной программе работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);

- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);

-обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);

-при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);

- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности).

- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

Нормативно - правовой базой для составления данной программы являются следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральные государственные требования дошкольного образования;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании»;

4. Типовое положение об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста (утв. Постановлением правительства РФ от 12 сентября 2008 г. N 666);

5. Федеральные государственные требования к реализации ООП дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 20.07.2011 №2151);

6. Основная образовательная программа дошкольного образования на 2013 –2016 г.г.

7. Положение о рабочей программе педагога.

Обучение грамоте является обязательным элементом комплексного подхода к речевому развитию детей дошкольного возраста, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи и на их основе — развитие связанной речи.

Развитие математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для интеллектуального развития детей, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, способствуют общему умственному воспитанию ребенка.

На занятиях по РМП также широко используются словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения, а также метод практических заданий, что способствует развитию математических способностей, а значит, дети будут подготовлены к дальнейшему обучению в школе. Использование тетрадей на печатной основе помогает организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Также формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2 – 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет педагогу впоследствии скорректировать свою работу. В занятия включены физкультминутки, в перерыве между занятиями проводятся упражнения на снятие мышечного и эмоционального напряжения. Программа направлена на формирование у дошкольников более

высокого уровня интеллектуального и личностного развития, а также развитие социальной зрелости (готовности), что позволяет успешно учиться.

Отличительные особенности данной программы. Поскольку игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, особенностью программы является то, что в ней предложено большое количество игровых упражнений. Использование такой формы обучения пробуждает у детей интерес к новым знаниям, они лучше усваиваются, а позднее активно используются в самостоятельной деятельности. Большое место в работе с детьми занимают стихотворные тексты, которые необходимы не только для эстетического воспитания и развития речи, но и для формирования и совершенствования речевого слуха. На занятиях детям даются разнообразные упражнения и задания для подготовки руки к процессу письма. Обязательным элементом занятий являются игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Таким образом, у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма и формирования элементарных математических представлений происходит развитие психофизических процессов.

Адресат программы.

Дошкольники в возрасте от 5 до 7 лет.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования.

В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, продолжительностью 20-25 минут по образовательной программе с перерывами 10 минут.

Занятия проводятся с группой детей (7-10 человек) в форме игр и игровых упражнений с использованием наглядного материала.

Индивидуально – групповое занятие проходит в игровой форме, насыщенном большим разнообразием практических заданий, их чередований и прекрасно иллюстрированным большим фактическим материалом.

-индивидуальная работа, ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях.

Занятия проводятся в группе 2 раза в неделю по 2 часа каждое занятие, 144 часа в год. Количество занятий рассчитано на учебный год, всего 36 занятий и 144 часов в год, которые проводятся согласно календарно-тематическому плану.

Срок освоения программы – возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 5 –7лет, программа рассчитана на 2 учебных года.

Срок освоения общеразвивающей программы:

Объем программы – 288 часов,

Программа рассчитана на 2 года обучения:

1 год обучения: 144 часа в год,

1 год обучения: 144 часа в год.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса. В состав группы входят дети одного возраста на постоянной основе.

2.2 Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы - успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы.

Обучающие задачи:

- 1.1. Формирование слухового внимания и фонематического восприятия.
- 1.2. Формирование умений звукобуквенного анализа слова.
- 1.3. Формирование элементарных навыков чтения.
- 1.4. Формирование навыков ориентирования в пространстве и на плоскости;
- 1.5. Формирование элементарных графических умений.
- 1.6. Формировать общее представление о множестве и числе.
- 1.7. Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах.
- 1.8. Знакомить с составом числа.
- 1.9. Учить детей решать простейшие арифметические задачи.
- 1.10. Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой.
- 1.11. Учить сравнивать множества.
- 1.12. Знакомить с математическими знаками.
- 1.13. Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

2. Развивающие задачи:

- 2.1. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
- 2.2. Развитие произвольности психических процессов.
- 2.3. Развитие образного и вариативного мышления, памяти, внимания, воображения.
- 2.4. Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

2.5. Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

2.6. Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

2.7. Развитие мотивации учения.

3. Воспитательные задачи:

3.1. Воспитывать организованность и дисциплинированность.

3.2. Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

3.3. Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

2.3 Содержание общеразвивающей программы

Учебно-тематический план 1 года обучения «От слова к букве» и «Развитие и совершенствование устной речи»

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма аттестации / контроля |
|---|---|------------------|--------|----------|-----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| Раздел 1. Добуквенный период (26ч) | | | | | |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | |
| 2 | «Осенины» Осенний праздник. | 4 | 2 | 2 | |
| 3 | Развитие связной речи. Рассказ по картинке | 4 | 2 | 2 | |
| 4 | Понятие предложения. Схема предложения | 4 | 2 | 2 | |
| 5 | Составление предложений по схеме | 4 | 2 | 2 | |
| 6 | Слог. Деление слов на слоги | 4 | 2 | 2 | |
| 7 | Ударение. Ударный и безударный слоги | 4 | 2 | 2 | |
| Раздел 2. Буквенный период (90 ч) | | | | | |
| 8 | Понятие буквы и звука. | 4 | 2 | 2 | |
| 9 | Гласные и согласные звуки. | 4 | 2 | 2 | |
| 10 | Буква и звук а. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 | |
| 11 | Буква и звук о. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 | |
| 12 | Буква и звук у. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 | |
| 13 | Буква и звук и. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 | |
| 14 | Буква и звук э. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 | |
| 15 | Буква и звук ы. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 | |
| 16 | Буква н, звуки н, н'. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 | |
| 17 | Составление слогов с изученными буквами | 4 | 2 | 2 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| 18 | Твердые и мягкие согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 | |
| 19 | Буква р, звуки р, р'. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 | |
| 20 | Буква л, звуки л, л'. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 | |
| 21 | Буква м, звуки м, м'. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 | |
| 22 | Звонкие и глухие согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 4 | 1 | 1 | |
| 23 | Буква п, звуки п, п'. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 | |
| 24 | Буква б, звуки б, б'. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 | |
| 25 | Буква т, звуки т, т'. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 | |
| 26 | Буква д, звуки д, д'. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 | |
| 27 | Буква к, звуки к, к'. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 | |
| 28 | Буква г, звуки г, г'. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 | |
| 29 | Буква в, звуки в, в'. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 | |
| 30 | Буква ф, звуки ф, ф'. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 | |
| 31 | Буква з, звуки з, з'. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 | |
| 32 | Буква с, звуки с, с'. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 | |
| 33 | Буква ж, звук ж. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 | |
| 34 | «Зимняя сказка». Новогодний праздник. | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 35 | Буква ш, звук ш. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 | |
| 36 | Парные согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 4 | 2 | 2 | |
| 37 | Буква ц, звук ц. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 | |
| 38 | «К нам весна шагает». Весенний праздник. | 2 | 1 | 1 | |
| 39 | Буква й, звук й'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. | 2 | 1 | 1 | |
| 40 | Буква х, звуки х, х'. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 | |
| 41 | Буква ч, звук ч'. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 | |
| 41 | Буква щ, звук щ'. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 | |
| 42 | Буквы ь и ь знаки. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 | |
| 43 | Буквы ь и ь знаки. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 | |
| 44 | Гласная буква «я». Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 | |
| 45 | Гласная буква «ё». Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 | |
| 46 | Гласная буква «е». Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 | |
| 47 | Гласная буква «ю». Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 | |
| | | | | | |
| 48 | Чтение и письмо букв и слогов. Игры «Доскажи словечко», «Угадай слово» | 4 | 2 | 2 | |
| 49 | «К нам весна шагает». Весенний праздник. | 2 | 1 | 1 | |
| 50 | Чтение и письмо букв и слогов. Игра «Продолжи сказку» | 4 | 2 | 2 | |

| | | | | | |
|----|--|-----------------|---|---|--|
| 51 | Чтение и письмо букв и слогов. Игра «Составь загадку» | 4 | 2 | 2 | |
| 52 | Чтение и письмо букв и слогов. Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» | 4 | 2 | 2 | |
| 53 | Игра «Путешествие в стране букв» | 4 | 2 | 2 | |
| 54 | Итоговое занятие | 4 | 2 | 2 | |
| | Итого | 144 часа | | | |

Учебный план 2 года обучения «Математические ступеньки»

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма аттестации / контроля |
|---|--|------------------|--------|----------|-----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| Раздел 1. Доцифровой период (16 ч) | | | | | |
| 1 | «Осенины». Праздник осени | 4 | 2 | 2 | |
| 2 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | |
| 3 | Понятия «Больше, меньше, столько же» | 4 | 2 | 2 | |
| 4 | Понятия «Длиннее-короче», «выше-ниже» | 4 | 2 | 2 | |
| 5 | Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке | 4 | 2 | 2 | |
| 6 | Знакомство с геометрическими фигурами (треугольник) | 4 | 2 | 2 | |
| 7 | Знакомство с геометрическими фигурами (круг) | 4 | 2 | 2 | |
| 8 | Знакомство с геометрическими фигурами (четырёхугольник) | 4 | 2 | 2 | |
| 9 | Знакомство с геометрическими фигурами (прямоугольник) | 4 | 2 | 2 | |
| 10 | Знакомство с геометрическими фигурами (квадрат) | 4 | 2 | 2 | |
| Раздел 2. Цифровой период (26 ч) | | | | | |
| 11 | Число и цифра 1 | 2 | 1 | 1 | |
| 12 | Число и цифра 2 | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| 13 | Число и цифра 3 | 2 | 1 | 1 | |
| 14 | Число и цифра 4 | 2 | 1 | 1 | |
| 15 | Число и цифра 5 | 4 | 2 | 2 | |
| 16 | Закрепление состава чисел 1-5 | 4 | 2 | 2 | |
| 17 | Число и цифра 6 | 4 | 2 | 2 | |
| 18 | Число и цифра 7 | 4 | 2 | 2 | |
| 19 | Число и цифра 8 | 4 | 2 | 2 | |
| 20 | Число и цифра 9 | 4 | 2 | 2 | |
| 21 | Закрепление состава чисел 6-9 | 4 | 2 | 2 | |
| 22 | Число и цифра 0. Обратный счет. | 4 | 2 | 2 | |
| 23 | Закрепление состава чисел 1-9 | 4 | 2 | 2 | |
| 24 | Год, месяц. | 4 | 2 | 2 | |
| 25 | Дни недели, сутки | 4 | 2 | 2 | |
| Раздел 3. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (13 ч) | | | | | |
| 26 | Смысл сложения. | 2 | 1 | 1 | |
| 27 | Сложение вида $\square + 1$ | 2 | 1 | 1 | |
| 28 | Сложение вида $\square + 2$ | 2 | 1 | 1 | |
| 29 | Сложение вида $\square + 3$ | 2 | 1 | 1 | |
| 30 | Сложение вида $\square + 4$ | 2 | 1 | 1 | |
| 31 | Сложение в пределах 10 | 2 | 1 | 1 | |
| 32 | Смысл вычитания. | 2 | 1 | 1 | |
| 33 | «Зимняя сказка» Новогодние праздники | 4 | 2 | 2 | |
| 34 | Вычитание вида $\square - 1$ | 2 | 1 | 1 | |
| 35 | Вычитание вида $\square - 2$ | 2 | 1 | 1 | |
| 36 | Вычитание вида $\square - 3$ | 2 | 1 | 1 | |
| 37 | Вычитание вида $\square - 4$ | 2 | 1 | 1 | |
| 38 | Вычитание в пределах 10 | 4 | 2 | 2 | |
| 39 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 4 | 2 | 2 | |
| Раздел 4. Простые задачи (10ч) | | | | | |
| 40 | Решение простых задач с опорой на наглядность | 4 | 2 | 2 | |
| 41 | Игра «В гостях у царицы Математики» | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|----|---|-----------------|---|---|--|
| 42 | «К нам весна шагает». Весенние праздники. | 2 | | | |
| 43 | Монеты в 1, 5, 10, 50 копеек и 1, 2, 5, 10 рублей. Набор и обмен. | 2 | 1 | 1 | |
| 44 | Игра «Путешествие в страну чисел» | 2 | 1 | 1 | |
| 45 | Составление и решение простых задач | 2 | 1 | 1 | |
| 46 | Итоговое занятие | 4 | 2 | 2 | |
| | Итого | 144 часа | | | |

Содержание программы «Интеллектуалы» делится на 2 года обучения и состоит из двух разделов. Первый раздел (1 года обучения) «Речевое развитие», включает в себя курс «От слова к букве» и «Развитие и совершенствование устной речи». Второй раздел (2 года обучения) «Математические ступеньки».

Занятия первого года обучения проводят с группой детей. Продолжительность занятий 20-25 минут с 5-10-минутными динамической паузы. Продолжительность занятий второго года обучения 25-30 минут с 10 минут.

Примерное количество занятий в неделю.

| Название раздела | Наименование курсов программы | Число занятий |
|---|---|--------------------|
| «Речевое развитие» (первый год обучения) | «От слова к букве». Развитие и совершенствование устной речи. | 2 занятия в неделю |
| «Развитие математических способностей»(второй год обучения) | «Математические ступеньки» | 2 занятия в неделю |

Раздел «Речевое развитие» 1 год обучения.

Данный раздел состоит из программы «От слова к букве».

Программа «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее

развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Раздел «Развитие математических способностей» 2 год обучения.

Данный раздел представлен программой курса «Математические ступеньки». В основу отбора содержания программы «Математические ступеньки» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

Содержание программы 1 года обучения «Речевое развитие»

«От слова к букве»

Курс «От слова к букве» (автор - Н.А.Федосова) помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

-создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

-практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;

-формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;

- формирование грамматического строя речи ребенка;

- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);

- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной

школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Возрастные особенности детей 5-6 лет обуславливают необходимость использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации их словарного запаса и развитию речи.

При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы.

В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчетливо произнося каждое слово.

Целью *подготовки к обучению чтению* является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по

изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, что впоследствии явится залогом успешного освоения произведений художественной литературы; вести целенаправленную и систематическую работу по формированию умения ребенка эмоционально осмысливать художественное произведение, выражать собственное восприятие прочитанного, отношение к произведению и его героям.

Важно подчеркнуть, что уже на этапе подготовки к обучению чтению дети должны познакомиться с отдельными средствами художественной выразительности (эпитет, сравнение) без введения терминов, должны уметь определять их роль в произведении и уметь пользоваться ими в своей собственной речи — без этого процесс освоения ими курсов «Чтение» в начальной школе и «Литература» в основной школе будет существенно затруднен.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего, тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы и пр.).

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению

грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

- беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

- разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и

двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.*

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к

восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

«Развитие и совершенствование устной речи»

Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.).

При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений.

Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии.

Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств.

Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с

правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Содержание программы 2 года обучения «Математические ступеньки»

Для реализации программного содержания используются:

- Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2009.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2009

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Программа «Математические ступеньки» направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и

интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе «Математические ступеньки» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя

действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

2.4 Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;

- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

В результате обучения по программе второго года ребенок должен знать:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Данный раздел программы направлен на развитие умений:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;

- составлять из нескольких треугольников (четырехугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

3. Организационно-педагогические условия

3.1 Календарно-учебный график на 2022-2023 год

| № | Основные характеристики образовательного процесса | |
|----|---|-----------------------|
| 1 | Количество учебных недель | 36 |
| 2 | Количество учебных дней | 72 |
| 3 | Количество часов в неделю | 4 |
| 4 | Количество часов | 144 |
| 5 | Недель в I полугодии | 16 |
| 6 | Недель во II полугодии | 20 |
| 7 | Начало занятий | 5 сентября |
| 8 | Каникулы | - |
| 9 | Выходные дни | 31 декабря – 9 января |
| 10 | Окончание учебного года | 31 мая |

Если эти мыслительные способности развиты у ребёнка плохо, то поступив учиться в школу, он через некоторое время, чаще всего спустя один – два месяца после начала, начинает отставать. Это происходит именно из-за

того, что для успешного выполнения заданий по математике и грамматике ему не достаёт точности анализа при разборе условий этих заданий, чёткости в планировании деятельности по их выполнению, разнообразия в поисковых действиях и обоснованности соответствия этих действий требуемому результату. Общеразвивающая программа содержит занимательные, поисково – творческие задания для проведения развивающих занятий с детьми 5 – 7 лет.

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при разработке которых учитываются следующие тенденции развития образования:

- от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
- от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;
- от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Программа также разработана на основе идеи преемственности между дошкольным, начальным и основным образованием.

Концепция программы «Интеллектуалы» рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Концепция базируется на следующих принципах:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;

- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

В основе общеразвивающей программы дополнительного образования детей «Интеллектуалы» лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Преемственность», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно-ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа «Интеллектуалы» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по программе «Интеллектуалы» инварианта. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

В качестве основных целей подготовки к обучению в школе выдвигаются:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных навыков;

- формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;
- сохранение здоровья дошкольников.

Реализация данных целей позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе.

Таким образом, целью подготовки детей к школе является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается игра и продуктивная деятельность.

Основными задачами подготовки к обучению являются:

- охрана и укрепление здоровья;
- развитие психических функций и качеств личности;
- обеспечение преемственности между подготовкой к обучению и обучением в школе.

Степень подготовки к обучению выступает как самостоятельный законченный блок. Переходная степень обеспечивает преемственность в развитии и образовании дошкольного и начального обучения. Подготовка к

обучению включает довольно разнообразное содержание, целью которого является развитие ребенка.

Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно.

На занятиях используются рабочие тетради А. З. Зак «Интеллектика для дошкольников» в 2 частях, а также тетради О. А. Холодовой «Юным умникам и умницам: информатика, логика, математика».

Представленный в тетрадях материал включает в себя поисково – творческие занимательные задания разнообразных интеллектуальных игр.

В каждом занятии разнообразные игры и упражнения составлены с учётом возрастных особенностей дошкольника, они помогут научить ребёнка быть внимательным, аккуратным и старательным, логически мыслить, анализировать и сравнивать предметы и явления, выделять главное и второстепенное, делать выводы.

Одни игры – на сопоставление, предназначены для развития способности анализировать и совершенствования зрительного восприятия и произвольного внимания, поскольку в этих играх требуется выделять и сравнивать элементы предметных изображений.

Другие игры «Шаги, прыжкам» нацелены на развитие способности планировать и совершенствования зрительного восприятия и произвольного внимания, поскольку в этих играх требуется определять особенности воображаемых перемещений по условным правилам таких выдуманных персонажей, как «Гусеница», «Муравей», «Оса», «Пчела», «Жук».

Игры «Перестановки» связаны с развитием способности комбинировать и совершенствованием наглядно – образного мышления, поскольку в этих играх требуется по – разному сочетать возможные изменения местоположения предлагаемых геометрических фигур.

В играх «Рядом между», «Выше, ниже», «Левее, правее», «Левее, ближе» развивается способность рассуждать и умозаключать, совершенствуется

логическое мышление, поскольку в этих играх требуется делать вывод из предложенных суждений.

3.2 Условия реализации программы

Для реализации программы «Интеллектуалы» в МАУ ДО Центр «Остров» создана специально организованная пространственная среда:

- кабинет оснащённый мебелью в соответствии с СанПИН.
- имеется необходимый инструментарий и дидактический материал соответствующий возрасту и требованиям программы с расчетом на каждого ребенка по списочному составу.
- магнитофон для музыкального сопровождения занятий.
- имеется помещение для проведения физкультурных пауз.

Занятия проводит квалифицированный педагог дополнительного образования, знающий возрастные особенности детей, владеющий навыками эффективной коммуникации и педагогическими технологиями.

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Интеллектуалы» составлена на основе: примерной общеобразовательной программы дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Чтобы ребёнок в начальных классах чувствовал себя уверенно, необходимо ещё до школы позаботиться о развитии его мыслительных способностей. Основные из них обеспечивают точный анализ условий задач, чёткое планирование этапов решения, верное обоснование его способа и разнообразное комбинирование поисковых действий.

3.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Согласно ФГОС дошкольного образования осуществляется с помощью наблюдения, игр, собеседований с родителями для достижения детьми целевых ориентиров дошкольного воспитания.

В конце года проводится экспресс-диагностика по результатам изучения программы на развитие способности анализировать, планировать, рассуждать и комбинировать (Приложение 1, 2).

4. Список литературы

1. Бортникова. Е. Рабочая тетрадь. Развиваем внимание и логическое мышление. Холодова. О. А. Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие. Издательство Росткнига. Москва 2008 г.
2. Зак. А. З. Интеллектика. Книга для учителя. Издательство Интеллект – Центр. Москва 2007 г.
3. Зак. А. З. Интеллектика для дошкольников. Тетрадь для развития мыслительных способностей детей 5 лет. Интеллект – Центр. Москва 2007 г.
4. Зак. А. З. Интеллектика для дошкольников. Тетрадь для развития мыслительных способностей детей 6 лет. Интеллект – Центр. Москва 2007 г.
5. Коноваленко С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. Москва 1998.
6. Леватис. Г. Г. Нестандартные задачи по математике в 1 классе. Издательства Алекса. Москва 2008 г.
7. Пылаева, Н. Ахутина. Т. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5 – 7 лет. «Линка – Пресс», 2005.
8. Юзбекова. Е. А. Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника. Методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей. Москва 2006.

Приложение 2. Мониторинг достижения детей 6 – 7 лет

| п/№ | Ф.И. ребенка | Основные цвета и оттенки (7 - 9) | | форма и объем геометрической фигуры (7 - 9) | | Складывание разрезной картинки из фрагментов | | Моторика руки (заштриховывание 3 геометрических фигур) | | Координация (попасть мелким мячом в корзину с 1,5 м.) | | Примечания |
|-----|--------------|----------------------------------|-------|---|-------|--|-------|--|-------|---|-------|------------|
| | | Н.Г. | К. Г. | Н.Г. | К. Г. | Н.Г. | К. Г. | Н.Г. | К. Г. | Н.Г. | К. Г. | |
| 1. | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-------|
| 2. Основные характеристики..... | 3 |
| 2.1 Пояснительная записка | 3 |
| 2.2 Цель и задачи общеобразовательной программы | 8 |
| 2.3 Содержание общеразвивающей программы..... | 10 |
| 2.4 Планируемые результаты..... | 27 |
| 3. Организационно-педагогические условия..... | 29 |
| 3.1 Календарный учебный график..... | 29 |
| 3.2. Условия реализации программы..... | 35 |
| 3.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы | 35 |
| 4.Список литературы..... | 37 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 38-39 |

2.Основные характеристики

2.1 Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Модифицированная программа детей старшего дошкольного возраста представлена 2-мя направлениями:

- первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесникова Е.В. «От звука к букве», Журова Е.Н., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте»;

- второе направление - «Математическое развитие», составленное на основе программ и пособий: Колесникова Е.В. «Математические ступеньки».

Актуальность программы заключается в том, что она органически соединяет традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике дошкольного обучения. Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако, исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

В связи с этим в данной программе работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);

- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);

-обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);

-при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);

- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности).

- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

Нормативно - правовой базой для составления данной программы являются следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральные государственные требования дошкольного образования;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании»;

4. Типовое положение об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста (утв. Постановлением правительства РФ от 12 сентября 2008 г. N 666);

5. Федеральные государственные требования к реализации ООП дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 20.07.2011 №2151);

6. Основная образовательная программа дошкольного образования на 2013 –2016 г.г.

7. Положение о рабочей программе педагога.

Обучение грамоте является обязательным элементом комплексного подхода к речевому развитию детей дошкольного возраста, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи и на их основе — развитие связанной речи.

Развитие математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для интеллектуального развития детей, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, способствуют общему умственному воспитанию ребенка.

На занятиях по РМП также широко используются словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения, а также метод практических заданий, что способствует развитию математических способностей, а значит, дети будут подготовлены к дальнейшему обучению в школе. Использование тетрадей на печатной основе помогает организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Также формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2 – 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет педагогу впоследствии скорректировать свою работу. В занятия включены физкультминутки, в перерыве между занятиями проводятся упражнения на снятие мышечного и эмоционального напряжения. Программа направлена на формирование у дошкольников более

высокого уровня интеллектуального и личностного развития, а также развитие социальной зрелости (готовности), что позволяет успешно учиться.

Отличительные особенности данной программы. Поскольку игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, особенностью программы является то, что в ней предложено большое количество игровых упражнений. Использование такой формы обучения пробуждает у детей интерес к новым знаниям, они лучше усваиваются, а позднее активно используются в самостоятельной деятельности. Большое место в работе с детьми занимают стихотворные тексты, которые необходимы не только для эстетического воспитания и развития речи, но и для формирования и совершенствования речевого слуха. На занятиях детям даются разнообразные упражнения и задания для подготовки руки к процессу письма. Обязательным элементом занятий являются игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Таким образом, у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма и формирования элементарных математических представлений происходит развитие психофизических процессов.

Адресат программы.

Дошкольники в возрасте от 5 до 7 лет.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования.

В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, продолжительностью 20-25 минут по образовательной программе с перерывами 10 минут.

Занятия проводятся с группой детей (7-10 человек) в форме игр и игровых упражнений с использованием наглядного материала.

Индивидуально – групповое занятие проходит в игровой форме, насыщенном большим разнообразием практических заданий, их чередований и прекрасно иллюстрированным большим фактическим материалом.

-индивидуальная работа, ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях.

Занятия проводятся в группе 2 раза в неделю по 2 часа каждое занятие, 144 часа в год. Количество занятий рассчитано на учебный год, всего 36 занятий и 144 часов в год, которые проводятся согласно календарно-тематическому плану.

Срок освоения программы – возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 5 –7лет, программа рассчитана на 2 учебных года.

Срок освоения общеразвивающей программы:

Объем программы – 288 часов,

Программа рассчитана на 2 года обучения:

1 год обучения: 144 часа в год,

1 год обучения: 144 часа в год.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса. В состав группы входят дети одного возраста на постоянной основе.

2.2 Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы - успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы.

Обучающие задачи:

- 1.1. Формирование слухового внимания и фонематического восприятия.
- 1.2. Формирование умений звукобуквенного анализа слова.
- 1.3. Формирование элементарных навыков чтения.
- 1.4. Формирование навыков ориентирования в пространстве и на плоскости;
- 1.5. Формирование элементарных графических умений.
- 1.6. Формировать общее представление о множестве и числе.
- 1.7. Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах.
- 1.8. Знакомить с составом числа.
- 1.9. Учить детей решать простейшие арифметические задачи.
- 1.10. Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой.
- 1.11. Учить сравнивать множества.
- 1.12. Знакомить с математическими знаками.
- 1.13. Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

2. Развивающие задачи:

- 2.1. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
- 2.2. Развитие произвольности психических процессов.
- 2.3. Развитие образного и вариативного мышления, памяти, внимания, воображения.
- 2.4. Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

2.5. Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

2.6. Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

2.7. Развитие мотивации учения.

3. Воспитательные задачи:

3.1. Воспитывать организованность и дисциплинированность.

3.2. Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

3.3. Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

2.3 Содержание общеразвивающей программы

Учебно-тематический план 1 года обучения «От слова к букве» и «Развитие и совершенствование устной речи»

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма аттестации / контроля |
|---|---|------------------|--------|----------|-----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| Раздел 1. Добуквенный период (26ч) | | | | | |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | |
| 2 | «Осенины» Осенний праздник. | 4 | 2 | 2 | |
| 3 | Развитие связной речи. Рассказ по картинке | 4 | 2 | 2 | |
| 4 | Понятие предложения. Схема предложения | 4 | 2 | 2 | |
| 5 | Составление предложений по схеме | 4 | 2 | 2 | |
| 6 | Слог. Деление слов на слоги | 4 | 2 | 2 | |
| 7 | Ударение. Ударный и безударный слоги | 4 | 2 | 2 | |
| Раздел 2. Буквенный период (90 ч) | | | | | |
| 8 | Понятие буквы и звука. | 4 | 2 | 2 | |
| 9 | Гласные и согласные звуки. | 4 | 2 | 2 | |
| 10 | Буква и звук а. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 | |
| 11 | Буква и звук о. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 | |
| 12 | Буква и звук у. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 | |
| 13 | Буква и звук и. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 | |
| 14 | Буква и звук э. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 | |
| 15 | Буква и звук ы. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 | |
| 16 | Буква н, звуки н, н'. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 | |
| 17 | Составление слогов с изученными буквами | 4 | 2 | 2 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| 18 | Твердые и мягкие согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 | |
| 19 | Буква р, звуки р, р'. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 | |
| 20 | Буква л, звуки л, л'. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 | |
| 21 | Буква м, звуки м, м'. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 | |
| 22 | Звонкие и глухие согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 4 | 1 | 1 | |
| 23 | Буква п, звуки п, п'. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 | |
| 24 | Буква б, звуки б, б'. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 | |
| 25 | Буква т, звуки т, т'. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 | |
| 26 | Буква д, звуки д, д'. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 | |
| 27 | Буква к, звуки к, к'. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 | |
| 28 | Буква г, звуки г, г'. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 | |
| 29 | Буква в, звуки в, в'. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 | |
| 30 | Буква ф, звуки ф, ф'. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 | |
| 31 | Буква з, звуки з, з'. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 | |
| 32 | Буква с, звуки с, с'. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 | |
| 33 | Буква ж, звук ж. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 | |
| 34 | «Зимняя сказка». Новогодний праздник. | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 35 | Буква ш, звук ш. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 | |
| 36 | Парные согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 4 | 2 | 2 | |
| 37 | Буква ц, звук ц. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 | |
| 38 | «К нам весна шагает». Весенний праздник. | 2 | 1 | 1 | |
| 39 | Буква й, звук й'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. | 2 | 1 | 1 | |
| 40 | Буква х, звуки х, х'. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 | |
| 41 | Буква ч, звук ч'. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 | |
| 41 | Буква щ, звук щ'. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 | |
| 42 | Буквы ь и ь знаки. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 | |
| 43 | Буквы ь и ь знаки. Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 | |
| 44 | Гласная буква «я». Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 | |
| 45 | Гласная буква «ё». Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 | |
| 46 | Гласная буква «е». Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 | |
| 47 | Гласная буква «ю». Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 1 | 1 | |
| | | | | | |
| 48 | Чтение и письмо букв и слогов. Игры «Доскажи словечко», «Угадай слово» | 4 | 2 | 2 | |
| 49 | «К нам весна шагает». Весенний праздник. | 2 | 1 | 1 | |
| 50 | Чтение и письмо букв и слогов. Игра «Продолжи сказку» | 4 | 2 | 2 | |

| | | | | | |
|----|--|-----------------|---|---|--|
| 51 | Чтение и письмо букв и слогов. Игра «Составь загадку» | 4 | 2 | 2 | |
| 52 | Чтение и письмо букв и слогов. Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» | 4 | 2 | 2 | |
| 53 | Игра «Путешествие в стране букв» | 4 | 2 | 2 | |
| 54 | Итоговое занятие | 4 | 2 | 2 | |
| | Итого | 144 часа | | | |

Учебный план 2 года обучения «Математические ступеньки»

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма аттестации / контроля |
|---|--|------------------|--------|----------|-----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| Раздел 1. Доцифровой период (16 ч) | | | | | |
| 1 | «Осенины». Праздник осени | 4 | 2 | 2 | |
| 2 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | |
| 3 | Понятия «Больше, меньше, столько же» | 4 | 2 | 2 | |
| 4 | Понятия «Длиннее-короче», «выше-ниже» | 4 | 2 | 2 | |
| 5 | Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке | 4 | 2 | 2 | |
| 6 | Знакомство с геометрическими фигурами (треугольник) | 4 | 2 | 2 | |
| 7 | Знакомство с геометрическими фигурами (круг) | 4 | 2 | 2 | |
| 8 | Знакомство с геометрическими фигурами (четырёхугольник) | 4 | 2 | 2 | |
| 9 | Знакомство с геометрическими фигурами (прямоугольник) | 4 | 2 | 2 | |
| 10 | Знакомство с геометрическими фигурами (квадрат) | 4 | 2 | 2 | |
| Раздел 2. Цифровой период (26 ч) | | | | | |
| 11 | Число и цифра 1 | 2 | 1 | 1 | |
| 12 | Число и цифра 2 | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| 13 | Число и цифра 3 | 2 | 1 | 1 | |
| 14 | Число и цифра 4 | 2 | 1 | 1 | |
| 15 | Число и цифра 5 | 4 | 2 | 2 | |
| 16 | Закрепление состава чисел 1-5 | 4 | 2 | 2 | |
| 17 | Число и цифра 6 | 4 | 2 | 2 | |
| 18 | Число и цифра 7 | 4 | 2 | 2 | |
| 19 | Число и цифра 8 | 4 | 2 | 2 | |
| 20 | Число и цифра 9 | 4 | 2 | 2 | |
| 21 | Закрепление состава чисел 6-9 | 4 | 2 | 2 | |
| 22 | Число и цифра 0. Обратный счет. | 4 | 2 | 2 | |
| 23 | Закрепление состава чисел 1-9 | 4 | 2 | 2 | |
| 24 | Год, месяц. | 4 | 2 | 2 | |
| 25 | Дни недели, сутки | 4 | 2 | 2 | |
| Раздел 3. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (13 ч) | | | | | |
| 26 | Смысл сложения. | 2 | 1 | 1 | |
| 27 | Сложение вида $\square + 1$ | 2 | 1 | 1 | |
| 28 | Сложение вида $\square + 2$ | 2 | 1 | 1 | |
| 29 | Сложение вида $\square + 3$ | 2 | 1 | 1 | |
| 30 | Сложение вида $\square + 4$ | 2 | 1 | 1 | |
| 31 | Сложение в пределах 10 | 2 | 1 | 1 | |
| 32 | Смысл вычитания. | 2 | 1 | 1 | |
| 33 | «Зимняя сказка» Новогодние праздники | 4 | 2 | 2 | |
| 34 | Вычитание вида $\square - 1$ | 2 | 1 | 1 | |
| 35 | Вычитание вида $\square - 2$ | 2 | 1 | 1 | |
| 36 | Вычитание вида $\square - 3$ | 2 | 1 | 1 | |
| 37 | Вычитание вида $\square - 4$ | 2 | 1 | 1 | |
| 38 | Вычитание в пределах 10 | 4 | 2 | 2 | |
| 39 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 4 | 2 | 2 | |
| Раздел 4. Простые задачи (10ч) | | | | | |
| 40 | Решение простых задач с опорой на наглядность | 4 | 2 | 2 | |
| 41 | Игра «В гостях у царицы Математики» | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|----|---|-----------------|---|---|--|
| 42 | «К нам весна шагает». Весенние праздники. | 2 | | | |
| 43 | Монеты в 1, 5, 10, 50 копеек и 1, 2, 5, 10 рублей. Набор и обмен. | 2 | 1 | 1 | |
| 44 | Игра «Путешествие в страну чисел» | 2 | 1 | 1 | |
| 45 | Составление и решение простых задач | 2 | 1 | 1 | |
| 46 | Итоговое занятие | 4 | 2 | 2 | |
| | Итого | 144 часа | | | |

Содержание программы «Интеллектуалы» делится на 2 года обучения и состоит из двух разделов. Первый раздел (1 года обучения) «Речевое развитие», включает в себя курс «От слова к букве» и «Развитие и совершенствование устной речи». Второй раздел (2 года обучения) «Математические ступеньки».

Занятия первого года обучения проводят с группой детей. Продолжительность занятий 20-25 минут с 5-10-минутными динамической паузы. Продолжительность занятий второго года обучения 25-30 минут с 10 минут.

Примерное количество занятий в неделю.

| Название раздела | Наименование курсов программы | Число занятий |
|---|---|--------------------|
| «Речевое развитие» (первый год обучения) | «От слова к букве». Развитие и совершенствование устной речи. | 2 занятия в неделю |
| «Развитие математических способностей»(второй год обучения) | «Математические ступеньки» | 2 занятия в неделю |

Раздел «Речевое развитие» 1 год обучения.

Данный раздел состоит из программы «От слова к букве».

Программа «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее

развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Раздел «Развитие математических способностей» 2 год обучения.

Данный раздел представлен программой курса «Математические ступеньки». В основу отбора содержания программы «Математические ступеньки» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

Содержание программы 1 года обучения «Речевое развитие»

«От слова к букве»

Курс «От слова к букве» (автор - Н.А.Федосова) помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

-создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

-практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;

-формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;

- формирование грамматического строя речи ребенка;

- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);

- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной

школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Возрастные особенности детей 5-6 лет обуславливают необходимость использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации их словарного запаса и развитию речи.

При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы.

В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчетливо произнося каждое слово.

Целью *подготовки к обучению чтению* является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по

изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, что впоследствии явится залогом успешного освоения произведений художественной литературы; вести целенаправленную и систематическую работу по формированию умения ребенка эмоционально осмысливать художественное произведение, выражать собственное восприятие прочитанного, отношение к произведению и его героям.

Важно подчеркнуть, что уже на этапе подготовки к обучению чтению дети должны познакомиться с отдельными средствами художественной выразительности (эпитет, сравнение) без введения терминов, должны уметь определять их роль в произведении и уметь пользоваться ими в своей собственной речи — без этого процесс освоения ими курсов «Чтение» в начальной школе и «Литература» в основной школе будет существенно затруднен.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего, тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы и пр.).

В содержание работы *по подготовке детей к обучению чтению* входят:
- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению

грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

- беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

- разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и

двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений*.

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к

восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

«Развитие и совершенствование устной речи»

Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.).

При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений.

Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии.

Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств.

Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с

правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Содержание программы 2 года обучения «Математические ступеньки»

Для реализации программного содержания используются:

- Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2009.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2009

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Программа «Математические ступеньки» направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и

интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе «Математические ступеньки» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя

действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

2.4 Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;

- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

В результате обучения по программе второго года ребенок должен знать:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Данный раздел программы направлен на развитие умений:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;

- составлять из нескольких треугольников (четырехугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

3. Организационно-педагогические условия

3.1 Календарно-учебный график на 2022-2023 год

| № | Основные характеристики образовательного процесса | |
|----|---|-----------------------|
| 1 | Количество учебных недель | 36 |
| 2 | Количество учебных дней | 72 |
| 3 | Количество часов в неделю | 4 |
| 4 | Количество часов | 144 |
| 5 | Недель в I полугодии | 16 |
| 6 | Недель во II полугодии | 20 |
| 7 | Начало занятий | 5 сентября |
| 8 | Каникулы | - |
| 9 | Выходные дни | 31 декабря – 9 января |
| 10 | Окончание учебного года | 31 мая |

Если эти мыслительные способности развиты у ребёнка плохо, то поступив учиться в школу, он через некоторое время, чаще всего спустя один – два месяца после начала, начинает отставать. Это происходит именно из-за

того, что для успешного выполнения заданий по математике и грамматике ему не достаёт точности анализа при разборе условий этих заданий, чёткости в планировании деятельности по их выполнению, разнообразия в поисковых действиях и обоснованности соответствия этих действий требуемому результату. Общеразвивающая программа содержит занимательные, поисково – творческие задания для проведения развивающих занятий с детьми 5 – 7 лет.

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при разработке которых учитываются следующие тенденции развития образования:

- от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
- от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;
- от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Программа также разработана на основе идеи преемственности между дошкольным, начальным и основным образованием.

Концепция программы «Интеллектуалы» рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Концепция базируется на следующих принципах:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;

- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

В основе общеразвивающей программы дополнительного образования детей «Интеллектуалы» лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Преемственность», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно-ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа «Интеллектуалы» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по программе «Интеллектуалы» инварианта. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

В качестве основных целей подготовки к обучению в школе выдвигаются:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных навыков;

- формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;
- сохранение здоровья дошкольников.

Реализация данных целей позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе.

Таким образом, целью подготовки детей к школе является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается игра и продуктивная деятельность.

Основными задачами подготовки к обучению являются:

- охрана и укрепление здоровья;
- развитие психических функций и качеств личности;
- обеспечение преемственности между подготовкой к обучению и обучением в школе.

Степень подготовки к обучению выступает как самостоятельный законченный блок. Переходная степень обеспечивает преемственность в развитии и образовании дошкольного и начального обучения. Подготовка к

обучению включает довольно разнообразное содержание, целью которого является развитие ребенка.

Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно.

На занятиях используются рабочие тетради А. З. Зак «Интеллектика для дошкольников» в 2 частях, а также тетради О. А. Холодовой «Юным умникам и умницам: информатика, логика, математика».

Представленный в тетрадях материал включает в себя поисково – творческие занимательные задания разнообразных интеллектуальных игр.

В каждом занятии разнообразные игры и упражнения составлены с учётом возрастных особенностей дошкольника, они помогут научить ребёнка быть внимательным, аккуратным и старательным, логически мыслить, анализировать и сравнивать предметы и явления, выделять главное и второстепенное, делать выводы.

Одни игры – на сопоставление, предназначены для развития способности анализировать и совершенствования зрительного восприятия и произвольного внимания, поскольку в этих играх требуется выделять и сравнивать элементы предметных изображений.

Другие игры «Шаги, прыжкам» нацелены на развитие способности планировать и совершенствования зрительного восприятия и произвольного внимания, поскольку в этих играх требуется определять особенности воображаемых перемещений по условным правилам таких выдуманных персонажей, как «Гусеница», «Муравей», «Оса», «Пчела», «Жук».

Игры «Перестановки» связаны с развитием способности комбинировать и совершенствованием наглядно – образного мышления, поскольку в этих играх требуется по – разному сочетать возможные изменения местоположения предлагаемых геометрических фигур.

В играх «Рядом между», «Выше, ниже», «Левее, правее», «Левее, ближе» развивается способность рассуждать и умозаключать, совершенствуется

логическое мышление, поскольку в этих играх требуется делать вывод из предложенных суждений.

3.2 Условия реализации программы

Для реализации программы «Интеллектуалы» в МАУ ДО Центр «Остров» создана специально организованная пространственная среда:

- кабинет оснащённый мебелью в соответствии с СанПИН.
- имеется необходимый инструментарий и дидактический материал соответствующий возрасту и требованиям программы с расчетом на каждого ребенка по списочному составу.
- магнитофон для музыкального сопровождения занятий.
- имеется помещение для проведения физкультурных пауз.

Занятия проводит квалифицированный педагог дополнительного образования, знающий возрастные особенности детей, владеющий навыками эффективной коммуникации и педагогическими технологиями.

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Интеллектуалы» составлена на основе: примерной общеобразовательной программы дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Чтобы ребёнок в начальных классах чувствовал себя уверенно, необходимо ещё до школы позаботиться о развитии его мыслительных способностей. Основные из них обеспечивают точный анализ условий задач, чёткое планирование этапов решения, верное обоснование его способа и разнообразное комбинирование поисковых действий.

3.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Согласно ФГОС дошкольного образования осуществляется с помощью наблюдения, игр, собеседований с родителями для достижения детьми целевых ориентиров дошкольного воспитания.

В конце года проводится экспресс-диагностика по результатам изучения программы на развитие способности анализировать, планировать, рассуждать и комбинировать (Приложение 1, 2).

4. Список литературы

1. Бортникова. Е. Рабочая тетрадь. Развиваем внимание и логическое мышление. Холодова. О. А. Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие. Издательство Росткнига. Москва 2008 г.
2. Зак. А. З. Интеллектика. Книга для учителя. Издательство Интеллект – Центр. Москва 2007 г.
3. Зак. А. З. Интеллектика для дошкольников. Тетрадь для развития мыслительных способностей детей 5 лет. Интеллект – Центр. Москва 2007 г.
4. Зак. А. З. Интеллектика для дошкольников. Тетрадь для развития мыслительных способностей детей 6 лет. Интеллект – Центр. Москва 2007 г.
5. Коноваленко С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. Москва 1998.
6. Леватис. Г. Г. Нестандартные задачи по математике в 1 классе. Издательства Алекса. Москва 2008 г.
7. Пылаева, Н. Ахутина. Т. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5 – 7 лет. «Линка – Пресс», 2005.
8. Юзбекова. Е. А. Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника. Методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей. Москва 2006.

Приложение 2. Мониторинг достижения детей 6 – 7 лет

| п/№ | Ф.И. ребенка | Основные цвета и оттенки (7 - 9) | | форма и объем геометрической фигуры (7 - 9) | | Складывание разрезной картинки из фрагментов | | Моторика руки (заштриховывание 3 геометрических фигур) | | Координация (попасть мелким мячом в корзину с 1,5 м.) | | Примечания |
|-----|--------------|----------------------------------|-------|---|-------|--|-------|--|-------|---|-------|------------|
| | | Н.Г. | К. Г. | Н.Г. | К. Г. | Н.Г. | К. Г. | Н.Г. | К. Г. | Н.Г. | К. Г. | |
| 1. | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 644336974853228904002341178330791503358059491621

Владелец Лебедева Татьяна Семеновна

Действителен с 20.01.2023 по 20.01.2024