

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный
Центр психолого-педагогической помощи «Остров»
624480, Североуральск, ул. Свердлова 46, тел. 8(34380) 2-09-28
e-mail: ostrov-psy@yandex.ru

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом Совете
протокол № 3
от «26» 06 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАУ ДО Центр «Остров»
Г.С. Лебедева
«26» _____ 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Школа-студия «Scale»**

Возраст обучающихся: 13-18 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Лебедева Татьяна Семеновна,
педагог - психолог

Североуральск- 2023

Оглавление

| | |
|---|-------------------------------------|
| 1. Основные характеристики | 2 |
| 1.1 Пояснительная записка | 2 |
| 1.2. Цель и задачи общеобразовательной программы | 8 |
| 1.3. Содержание общеразвивающей программы | 9 |
| 2. Организационно-педагогические условия | 14 |
| 2.1. Календарно-учебный график | 14 |
| 2.2 Условия реализации программы | 14 |
| 2.3. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы | 15 |
| Список литературы | 17 |
| Приложение 1 | Error! Bookmark not defined. |

1. Основные характеристики

1.1 Пояснительная записка

Общеобразовательная программа составлена на основании: Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09.11.2018 г. № 196;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»).

Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Программа имеет социально- гуманитарную направленность.

Актуальность программы. XXI век – век педагогики и психологии. Эти знаменитые слова прозвучали на лекции, прочитанной А.Н. Леонтьевым

студентам факультета психологии в 1972 г. Интерес к психологии в частности к педагогике, сегодня достаточно высок.

Оставаясь глубоко социально значимой, тем не менее, сегодня педагогическая профессия характеризуется явными кризисными явлениями. Во многих регионах нашей страны констатируется кадровый дефицит, обусловленный падением имиджа учительства, высокой долей педагогов пенсионного возраста в составе квалифицированного преподавательского сообщества, низкой закрепляемостью молодых специалистов, отсутствием региональных систем ориентации обучающихся на выбор педагогических профессий.

Однако общественный заказ сегодня демонстрирует спрос на педагогов, способных качественно, всесторонне развивать личность каждого ребенка. Достижение уровня высокой педагогической компетентности должно начинаться уже с осознанного выпускником школы профессионального педагогического самоопределения.

Поэтому обозначенное диссонансное противоречие свидетельствует об актуальности исследований в области проектирования инновационных подходов в направлении профессионального ориентирования обучающихся на выбор педагогических специальностей, развития у выявленных ребят потенциальных педагогических склонностей, воспитания желания развиваться и достигать мастерства и успеха.

К сожалению, уроки педагогики в школе не являются элементом федерального образовательного стандарта. Изучение же педагогики в педагогических классах, является неотъемлемой частью профильной подготовки и профориентационного процесса.

Профессиональное самоопределение – это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности, что в перспективе поможет человеку адаптироваться к жизни.

Воспитание психологически и педагогически грамотных людей, умеющих изучать свою личность, необходимо еще в школе. Особенно это

нужно старшеклассникам, которые вступают во взрослую жизнь. Такие уроки могут помочь юношам и девушкам найти себя в этом мире, дадут возможность для саморазвития и самопознания, помогут преодолеть трудности настоящей и будущей жизни, сознательно подойти к определению своего дальнейшего пути. Оказать поддержку взрослому человеку – главная задача и основной смысл деятельности педагога.

Профильные педагогические классы – это первая ступень к педагогическому образованию. Одной из задач в профильном педагогическом классе, является актуализация процесса профессионального самоопределения старшеклассников за счет организации специальной деятельности, включающей получение знаний о собственной личности (о своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах), о педагогической профессии, в том числе о требованиях, которые она предъявляет к человеку и их соотнесение в процессе профессиональных проб.

В целях достижения эффективности профориентационные технологии необходимо внедрять, начиная со ступени старшей школы на уровне работы с учениками 10–11 классов, что будет приводить не только к углублению знаний ребят о самих специальностях, но и приобретению ими практического опыта, системному развитию определенных педагогических склонностей. Комплексы мер довузовского профессионального ориентирования школьников, без сомнения, выполняют важнейшую пропедевтическую функцию, призванную способствовать становлению профессиональной самоидентификации личности старшеклассника.

Именно поэтому, действенной моделью воспитания допрофессиональной педагогической компетенции может являться модель педагогического класса.

Этой задаче способствует внедрение в образовательный процесс МАУ ДО Центр «Остров» программы Школа – студия «Scale» как профильной

сетевой площадки профессионального самоопределения старшеклассников через приобщение к педагогической деятельности.

Данная программа реализуется на третьей ступени общего образования в целях удовлетворения индивидуальных познавательных потребностей и интересов учащихся, формирования устойчивого интереса, ориентации на педагогические профессии, подготовки к обучению в учреждениях профессионального образования педагогического профиля.

Отличительные особенности программы Особенностью изученных форм является организация педагогических классов на базе отдельно взятой образовательной организации при сопровождении их деятельности педагогическими вузами.

В качестве успешного опыта реализации региональной программы данных классов стоит привести совместную деятельность Уральского государственного педагогического университета, курирующего педагогические классы в образовательных организациях Свердловской области.

Программа характеризуется комплексной интегрированностью и сочетает в себе следующие содержательные компоненты и организационные особенности:

- интегрированность курса, включающего образовательные и воспитательные события;
- учебное направление объединяет обучение по наиболее востребованным для поступления в педагогические учреждения дисциплинам и содержательное погружение в гуманитарный педагогический блок;
- воспитательные практики представляют собой уникальный набор муниципальных событий, проектов, создаваемых обучающимися педагогического класса;

– ключевым социальным партнером программы выступает Уральский государственный педагогический университет г. Екатеринбург;

– первыми помощниками и кураторами обучающихся педагогического класса в МАУ ДО Центр «Остров» являются наставники из рядов молодых педагогов.

Адресат программы: Подростки 13-18 лет, учащиеся 9-11 классов образовательных организаций Североуральского городского округа.

При разработке данной программы важно опираться на современную «Модель личности выпускника профильного педагогического класса». Она содержит три взаимосвязанных блока.

Первый блок. «Характерологические особенности личности выпускника» включает свойства личности, способствующие осознанному самоопределению обучающихся: профессионально-педагогическая, гражданская и познавательная направленность, интеллектуальные, нравственные, волевые черты характера – соответствующие особенностям старшего школьного возраста. Данный блок ориентирует на решение задач начальной общепедагогической подготовки в развитии личностно значимых качеств будущего педагога.

Второй блок. «Система элементарных базисных общепедагогических знаний» включает основные знания в области педагогики и профессии педагога, которые приобретаются в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта школ России.

Важное место здесь занимают знания основ педагогики и взаимосвязанных с нею наук: психологии, обществознания; современных требований к личности педагога и его профессиональной деятельности; знания личностно значимых качеств будущего педагога; содержания, форм и методов работы учителя-воспитателя; знания педагогических основ обучения и воспитания; педагогического общения. Второй блок ориентирован на формирование высокого уровня познавательного интереса у обучающихся к

педагогической деятельности и на его основе развития профессионального интереса.

Третий блок. «Основные элементарные базисные общепедагогические умения и навыки» включает базисные общепедагогические умения и навыки в соответствии с основными компонентами педагогической деятельности: конструктивные, коммуникативные, проективные. Это предполагает сознательное владение деятельностью, применение теоретических знаний на практике. Общепедагогические знания, умения и навыки являются основой для развития профессионально-педагогической направленности обучающихся, базовыми компонентами осознанного самоопределения.

Ведущими свойствами личности школьника в связи с профессионально-педагогическим самоопределением является профессионально-педагогическая, гражданская и познавательная направленность. Заданная модель должна быть сформирована по прошествии определенного срока обучения и воспитания обучающихся в педагогическом классе в процессе изучения курса программы.

Возрастные особенности обучающихся:

Режим занятий. Программа является профориентационным курсом, рассчитана на 2 года обучения, предназначена для школьников 9,10 и 11 классов и построена с учетом возрастных и психологических особенностей данного возраста. Занятия проводятся 2 раз в неделю по расписанию. Время одного занятия составляет 2 академических часа.

Объем общеразвивающей программы. Общий объем программы составляет 288 часов, по 144 часа на каждый год обучения.

Срок освоения общеразвивающей программы – 2 года обучения.

Формы обучения: очная, возможно применение дистанционных технологий
Виды занятий:

Формы подведения результатов:

1.2.Цель и задачи общеобразовательной программы

Цель: создание сетевой платформы для профессиональной ориентации, формирование и закрепление положительной мотивации старшеклассников к профессиональной педагогической деятельности, помощь в самоопределении и осознании соответствия профессионального выбора личным особенностям, через организованную интегрированную учебно-воспитательную деятельность.

Задачи:

Воспитательные:

- На основе знакомства с историей педагогики, с педагогическим наследием, с опытом деятельности лучших педагогов развивать у старшеклассников интерес и уважение к профессии учителя.
- Способствовать формированию у старшеклассников установки на самовоспитание профессионально значимых качеств и развитию направленности на педагогическую профессию.

Обучающие:

- Дать обучающимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогики, о педагогической профессии, ее роли в жизни общества и истории ее возникновения.
- Дать обучающимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогики, о педагогической профессии, ее роли в жизни общества и истории ее возникновения.
- На основе знакомства с историей педагогики, с педагогическим наследием, с опытом деятельности лучших педагогов развивать у старшеклассников интерес и уважение к профессии учителя.

Развивающие:

- Развивать самосознание и творческое мышление;

- Обеспечить усвоение обучающимися необходимых для организации педагогической деятельности компетенций, развивать творческие способности, организаторские, коммуникативные умения старшеклассников.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

Учебно-тематическое планирование первого года обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма аттестации / контроля |
|---|--|------------------|--------|----------|-----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| Раздел 1. Педагогическая направленность: «Введение в педагогическую профессию» | | | | | |
| 1-2 | Я пришел в педкласс (ожидания) | 4 | 2 | 2 | |
| 3-4 | Путешествие в страну «Педагогика» | 4 | 2 | 2 | |
| 5-6 | Нормативные основы профессиональной деятельности педагога | 4 | 2 | 2 | |
| 7-9 | Миссия учителя | 6 | 3 | 3 | |
| 10-12 | Краткий экскурс в историю образования. Зарождение педагогики и педагогических знаний | 6 | 3 | 3 | |
| 13-15 | Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание». | 6 | 3 | 3 | |
| 16-18 | Основы теории обучения | 6 | 3 | 3 | |
| 19-21 | Основы теории воспитания | 6 | 3 | 3 | |
| 22-24 | Социальная значимость труда педагога. Основные направления в деятельности педагога. | 6 | 3 | 3 | |
| 25-27 | Педагогическое взаимодействие и общение. Профессиональная педагогическая позиция | 6 | 3 | 3 | |
| 28-30 | Повторительно-обобщающий урок | 6 | 3 | 3 | |
| Раздел 2. Психологическая направленность: «Личность перед собой» | | | | | |
| 31-33 | Пропедевтическое знакомство с психологией как областью научно-практической деятельности (психология как наука, отрасли современной психологии) | 6 | 3 | 3 | |

| | | | | | |
|--|---|-----|---|---|--|
| 34-36 | Личность как объект самопознания и саморазвития | 6 | 3 | 3 | |
| 37-39 | Индивидуально-типологический мир личности | 6 | 3 | 3 | |
| 40-42 | Творческий мир личности | 6 | 3 | 3 | |
| 43-45 | Эмоциональный мир личности | 6 | 3 | 3 | |
| 46-48 | Возрастные особенности личности | 6 | 3 | 3 | |
| 50-52 | Ценностно-смысловой мир личности | 6 | 3 | 3 | |
| 53-55 | Самопрезентация личности | 6 | 3 | 3 | |
| 56-58 | Повторительно-обобщающий урок | 6 | 3 | 3 | |
| Раздел 3. Педагогическая мастерская «Первый опыт» | | | | | |
| 60-62 | Особенности летнего лагеря на базе МАУ ДО Центр «Остров» | 6 | 3 | 3 | |
| 63-65 | Особенности работы помощника воспитателя в лагере. Вожатый. Особенности педагогического общения | 6 | 3 | 3 | |
| 66-68 | Методика подготовки и проведения общелагерных мероприятий, занятий с детьми | 6 | 3 | 3 | |
| 69-71 | Игровая деятельность детей. Основы оформительства. | 6 | 3 | 3 | |
| 72 | Итоговое занятие | 6 | 3 | 3 | |
| Итого всего: | | 144 | | | |

Учебно-тематическое планирование второго года обучения

Учебный (тематический) план на 2022 – 2023 учебный год

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма аттестации / контроля |
|---|---|------------------|--------|----------|-----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| Раздел 1. Педагогическая направленность: «Педагог: профессия и личность» | | | | | |
| 1-2 | Подведение итогов летней практики | 4 | 2 | 2 | |
| 3-4 | Этика педагога. Требования предъявляемые к личности педагога. | 4 | 2 | 2 | |
| 5-7 | Педагогическая деятельность как профессия | 6 | 3 | 3 | |
| 8- | Современные тенденции в | 6 | 3 | 3 | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| 10 | образовании (общеобразовательная школа и дополнительное образование детей) | | | | |
| 11-13 | Сущность процесса обучения в современной школе. Подготовка учителя к уроку | 6 | 3 | 3 | |
| 14-16 | Сущность процесса воспитания. Семейное воспитание | 6 | 3 | 3 | |
| 17-19 | Логика построения целостного педагогического процесса | 6 | 3 | 3 | |
| 20-22 | Проблемные педагогические ситуации | 6 | 3 | 3 | |
| 23-25 | Педагогические технологии (педагогическая техника учителя) | 6 | 3 | 3 | |
| 26-28 | Повторительно-обобщающий урок | 6 | 3 | 3 | |
| Раздел 2. Психологическая направленность: «Личность во взаимодействии с другими людьми» и «Личность перед профессией» | | | | | |
| 29-31 | Мир человеческого общения (Общение. Виды. Функции) | 6 | 3 | 3 | |
| 32-34 | Механизмы межличностного восприятия | 6 | 3 | 3 | |
| 35-37 | Деловое общение. Особенности межличностного общения | 6 | 3 | 3 | |
| 38-40 | Правила эффективного общения. | 6 | 3 | 3 | |
| 41-42 | Особенности публичного выступления. Самопрезентация | 4 | 2 | 2 | |
| 43-45 | Человек в конфликте | 6 | 3 | 3 | |
| 46-48 | Введение в конфликтологию | 6 | 3 | 3 | |
| 49-51 | Положение человека в группе. Лидерство. Особенности малых групп. Уровни развития малых групп | 6 | 3 | 3 | |
| 52-54 | Взаимодействие в группе. | 6 | 3 | 3 | |
| 55-57 | Жизненная перспектива личности | 6 | 3 | 3 | |
| 58-60 | Профессионально-значимые качества в структуре личности будущего педагога | 6 | 3 | 3 | |
| 61-62 | Планирование профессионально-образовательного маршрута | 4 | 2 | 2 | |
| 63-64 | Повторительно-обобщающий урок | 4 | 2 | 2 | |
| Раздел 3. Педагогическая мастерская | | | | | |
| 65-66 | Организаторская деятельность и ее структура. Стили руководства | 4 | 2 | 2 | |

| | | | | | | |
|--------------|--|-----|---|---|--|--|
| 67-68 | Этапы и методы организаторской работы | 4 | 2 | 2 | | |
| 69-70 | Правила организаторской работы | 4 | 2 | 2 | | |
| 71 | Методика проведения занятия в учреждении дополнительного образования | 4 | 2 | 2 | | |
| 72 | Профессиональные пробы. Проведение занятий в детских объединениях | 4 | 2 | 2 | | |
| Итого всего: | | 144 | | | | |

Содержание учебного (тематического) плана:

Обучение по требует от учащихся знания основных понятий (педагогическая деятельность, педагогическая культура, педагогическая ситуация, педагогические способности, педагогический опыт, педагогический такт, педагогическое общение, педагогическое мастерство, педагогическое творчество, самовоспитание, самообразование, саморазвитие), новой объективной информации о педагоге и его деятельности, творческой позиции каждого обучающегося.

Данная программа опирается на системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса; компетентностный и культуросообразный подход. Культуросообразный принцип, вслед за Н. Б. Крыловой, понимается нами как действующий на основе культурных норм, адекватных растущему и развивающемуся ребенку. В данной логике обучающимся педагогического класса презентуется вариативная палитра педагогических культурных норм, которые могут быть «присвоены детьми как собственные ценности, адекватные их интересам, на основе выбора».

В ходе изучения курса «Педагог: профессия и личность» старшеклассники на теоретическом и практическом уровнях познакомятся с основами педагогической деятельности, приобретут необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, смогут развить в себе педагогические способности и организаторские умения. Поэтому необходимо остановиться

на основных требованиях к знаниям, умениям, навыкам, формируемым у школьников в процессе овладения программой курса.

Учащиеся должны иметь представление о: возникновении и развитии педагогики и педагогической профессии, социальной значимости труда учителя, современных тенденциях в образовании, деятельности великих отечественных и зарубежных педагогов, педагогов-новаторов, роли и сущности педагогической профессии. Учащиеся должны знать: основные категории и понятия соответствующих модулей программы, основы педагогического взаимодействия, логику построения целостного педагогического процесса, специфику системы образования и педагогической деятельности, требования, предъявляемые к личности педагога.

Учащиеся должны уметь: анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки; анализировать свою деятельность, работать с педагогической литературой, организовывать жизнь и деятельность детей, решать проблемные педагогические ситуации, делать правильный выбор в общении, осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю. Мы считаем, что в профильном классе смещается приоритет с освоения некоторой системы знаний, умений и навыков на развитие важнейших компетенций, которые помогут школьникам стать полноценными специалистами, готовыми к успешной жизнедеятельности в современном обществе. Поэтому в рамках реализации содержания программы особое внимание мы обращаем на формирование и развитие ключевых компетенций: коммуникативной, информационной, автономизационной, социальной, продуктивной, нравственной.

На наш взгляд, контроль за качеством усвоения содержания программы может быть организован различными способами: рейтинговой системой оценки достижений учащихся, наблюдением за уровнем активности на занятиях, беседами с учащимися и их родителями, экспертными оценками

педагогов, анализом творческих работ учащихся, тестированием, использованием метода портфолио.

Завершение изучения курса «Педагог: профессия и личность» осуществляется квалификационным экзаменом, с последующей выдачей свидетельства о прохождении обучения по программе элективного курса.

1.4. Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

Личностные результаты:

Предметные результаты:

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарно-учебный график

| № | Основные характеристики образовательного процесса | |
|----------|--|--------------------|
| 1 | Количество учебных недель | 36 |
| 2 | Количество учебных дней | 72 |
| 3 | Количество часов в неделю | 2 |
| 4 | Количество часов | 72 |
| 5 | Недель в I полугодии | 16 недель |
| 6 | Недель в II полугодии | 20 недель |
| 7 | Начало занятий | 1 сентября |
| 8 | Каникулы | - |
| 9 | Выходные дни | 1 января- 8 января |
| 10 | Окончание учебного года | 31 мая |

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы «Scale» в МАУ ДО Центр «Остров» создана специально организованная пространственная среда:

1. Помещение со свободным пространством, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам.

2. Стеллаж для хранения книг, журналов, учебных пособий по педагогике и психологии.

2. Ноутбук.

3. Интерактивная доска.

4. Проектор.

5. Видеокамера.

Кадровое обеспечение

Занятия по реализации общеобразовательной программы проводят педагог-психолог, имеющий высшее образование, квалификационную категорию, владеющие знаниями об особенностях детского развития.

Методические материалы:

- учебно-методическая литература
- дидактические материалы
- диагностический материал
- разработки конспектов занятий

2.3. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы

Формы отслеживания фиксации образовательных материалов:

- журнал посещаемости
- материалы для анкетирования и тестирования

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- защита проектов
- участие в конкурсах

Для наиболее успешного усвоения старшеклассниками программы курса нами используются следующие методы образовательной деятельности: объяснительно-иллюстративные методы, интерактивные методы обучения, методы проблемного обучения, учебный диалог, метод проектов, игровые методы.

На учебных занятиях могут быть использованы фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы работы, коллективная деятельность. Программа предусматривает самостоятельную работу

старшеклассников: написание докладов, рефератов, творческих работ, эссе, выполнение самостоятельных практических, исследовательских работ по педагогике, педагогическое проектирование.

Педагогический практикум в рамках программы предусматривает формы работы, в которых старшеклассники получают базовые сведения о профессиональной деятельности, моделируются элементы воспитательной деятельности, отрабатываются конкретные педагогические умения, определяется готовность к выполнению профессиональных проб. Обязательной частью подготовки является педагогическая практика. Педагогической практике отводится одно из ведущих мест в системе профориентационной подготовки в педагогическом классе.

Методическое обеспечение:

Занятия организуются в очной форме и дистанционно на время карантинных мероприятий. Методы организации занятий.

Программа, предусматривает использование разнообразных форм обучения: лекций, практических занятий, педагогических практикумов, семинаров, круглых столов, мастер-классов, мастерских, деловых и ролевых игр, тренингов, выполнение самостоятельной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Список литературы

1. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: Учеб. пособ. для студентов педвузов / А.Н. Джуринский. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2008.
2. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007.
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: / Под ред. акад. РАО А.И.Пискунова. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.
4. Крылова Н. Б. Культуросообразные школы как традиционная система образования // Новые ценности образования: культуросообразная школа. 2002. Вып. 11. С. 27
5. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2009.
6. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность /В.А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус.– М.: Роспедагентство, 2009.
7. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов / А.В. Мудрик / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007.
8. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пос./ А.А. Орлов, А.С. Агафонова. Под ред. А.А. Орлова. - М.: Академия, 2007.
9. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2009.
10. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М., 2007.
11. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2008.

12. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2007.
13. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность/ Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. – М.: Академия, 2009. – 208 с.
14. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том I / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2008.
15. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2008.
16. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2007.
17. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2009.

Оглавление

| | |
|---|-------------------------------------|
| 1. Основные характеристики | 2 |
| 1.1 Пояснительная записка | 2 |
| 1.2. Цель и задачи общеобразовательной программы | 8 |
| 1.3. Содержание общеразвивающей программы | 9 |
| 2. Организационно-педагогические условия | 14 |
| 2.1. Календарно-учебный график | 14 |
| 2.2 Условия реализации программы | 15 |
| 2.3. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы | 15 |
| Список литературы | 17 |
| Приложение 1 | Error! Bookmark not defined. |

1. Основные характеристики

1.1 Пояснительная записка

Общеобразовательная программа составлена на основании: Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09.11.2018 г. № 196;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»).

Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Программа имеет социально- гуманитарную направленность.

Актуальность программы. XXI век – век педагогики и психологии. Эти знаменитые слова прозвучали на лекции, прочитанной А.Н. Леонтьевым студентам факультета психологии в 1972 г. Интерес к психологии в частности к педагогике, сегодня достаточно высок.

Оставаясь глубоко социально значимой, тем не менее, сегодня педагогическая профессия характеризуется явными кризисными явлениями. Во многих регионах нашей страны констатируется кадровый дефицит, обусловленный падением имиджа учительства, высокой долей педагогов пенсионного возраста в составе квалифицированного преподавательского сообщества, низкой закрепляемостью молодых специалистов, отсутствием региональных систем ориентации обучающихся на выбор педагогических профессий.

Однако общественный заказ сегодня демонстрирует спрос на педагогов, способных качественно, всесторонне развивать личность каждого ребенка. Достижение уровня высокой педагогической компетентности должно начинаться уже с осознанного выпускником школы профессионального педагогического самоопределения.

Поэтому обозначенное диссонансное противоречие свидетельствует об актуальности исследований в области проектирования инновационных подходов в направлении профессионального ориентирования обучающихся на выбор педагогических специальностей, развития у выявленных ребят потенциальных педагогических склонностей, воспитания желания развиваться и достигать мастерства и успеха.

К сожалению, уроки педагогики в школе не являются элементом федерального образовательного стандарта. Изучение же педагогики в педагогических классах, является неотъемлемой частью профильной подготовки и профориентационного процесса.

Профессиональное самоопределение – это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности, что в перспективе поможет человеку адаптироваться к жизни.

Воспитание психологически и педагогически грамотных людей, умеющих изучать свою личность, необходимо еще в школе. Особенно это нужно старшеклассникам, которые вступают во взрослую жизнь. Такие уроки могут помочь юношам и девушкам найти себя в этом мире, дадут возможность для саморазвития и самопознания, помогут преодолеть трудности настоящей и будущей жизни, сознательно подойти к определению своего дальнейшего пути. Оказать поддержку взрослому человеку – главная задача и основной смысл деятельности педагога.

Профильные педагогические классы – это первая ступень к педагогическому образованию. Одной из задач в профильном педагогическом классе, является актуализация процесса профессионального самоопределения старшеклассников за счет организации специальной деятельности, включающей получение знаний о собственной личности (о своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах), о педагогической профессии, в том числе о требованиях, которые она предъявляет к человеку и их соотнесение в процессе профессиональных проб.

В целях достижения эффективности профориентационные технологии необходимо внедрять, начиная со ступени старшей школы на уровне работы с учениками 10–11 классов, что будет приводить не только к углублению знаний ребят о самих специальностях, но и приобретению ими практического опыта, системному развитию определенных педагогических склонностей. Комплексы мер довузовского профессионального ориентирования школьников, без сомнения, выполняют важнейшую пропедевтическую функцию, призванную способствовать становлению профессиональной самоидентификации личности старшеклассника.

Именно поэтому, действенной моделью воспитания допрофессиональной педагогической компетенции может являться модель педагогического класса.

Этой задаче способствует внедрение в образовательный процесс МАУ ДО Центр «Остров» программы Школа – студия «Scale» как профильной сетевой площадки профессионального самоопределения старшеклассников через приобщение к педагогической деятельности.

Данная программа реализуется на третьей ступени общего образования в целях удовлетворения индивидуальных познавательных потребностей и интересов учащихся, формирования устойчивого интереса, ориентации на педагогические профессии, подготовки к обучению в учреждениях профессионального образования педагогического профиля.

Отличительные особенности программы Особенностью изученных форм является организация педагогических классов на базе отдельно взятой образовательной организации при сопровождении их деятельности педагогическими вузами.

В качестве успешного опыта реализации региональной программы данных классов стоит привести совместную деятельность Уральского государственного педагогического университета, курирующего педагогические классы в образовательных организациях Свердловской области.

Программа характеризуется комплексной интегрированностью и сочетает в себе следующие содержательные компоненты и организационные особенности:

- интегрированность курса, включающего образовательные и воспитательные события;
- учебное направление объединяет обучение по наиболее востребованным для поступления в педагогические учреждения дисциплинам и содержательное погружение в гуманитарный педагогический блок;

– воспитательные практики представляют собой уникальный набор муниципальных событий, проектов, создаваемых обучающимися педагогического класса;

– ключевым социальным партнером программы выступает Уральский государственный педагогический университет г. Екатеринбург;

– первыми помощниками и кураторами обучающихся педагогического класса в МАУ ДО Центр «Остров» являются наставники из рядов молодых педагогов.

Адресат программы: Подростки 13-18 лет, учащиеся 9-11 классов образовательных организаций Североуральского городского округа.

При разработке данной программы важно опираться на современную «Модель личности выпускника профильного педагогического класса». Она содержит три взаимосвязанных блока.

Первый блок. «Характерологические особенности личности выпускника» включает свойства личности, способствующие осознанному самоопределению обучающихся: профессионально-педагогическая, гражданская и познавательная направленность, интеллектуальные, нравственные, волевые черты характера – соответствующие особенностям старшего школьного возраста. Данный блок ориентирует на решение задач начальной общепедагогической подготовки в развитии личностно значимых качеств будущего педагога.

Второй блок. «Система элементарных базисных общепедагогических знаний» включает основные знания в области педагогики и профессии педагога, которые приобретаются в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта школ России.

Важное место здесь занимают знания основ педагогики и взаимосвязанных с нею наук: психологии, обществознания; современных требований к личности педагога и его профессиональной деятельности; знания личностно значимых качеств будущего педагога; содержания, форм и

методов работы учителя-воспитателя; знания педагогических основ обучения и воспитания; педагогического общения. Второй блок ориентирован на формирование высокого уровня познавательного интереса у обучающихся к педагогической деятельности и на его основе развития профессионального интереса.

Третий блок. «Основные элементарные базисные общепедагогические умения и навыки» включает базисные общепедагогические умения и навыки в соответствии с основными компонентами педагогической деятельности: конструктивные, коммуникативные, проективные. Это предполагает сознательное владение деятельностью, применение теоретических знаний на практике. Общепедагогические знания, умения и навыки являются основой для развития профессионально-педагогической направленности обучающихся, базовыми компонентами осознанного самоопределения.

Ведущими свойствами личности школьника в связи с профессионально-педагогическим самоопределением является профессионально-педагогическая, гражданская и познавательная направленность. Заданная модель должна быть сформирована по прошествии определенного срока обучения и воспитания обучающихся в педагогическом классе в процессе изучения курса программы.

Возрастные особенности обучающихся:

Режим занятий. Программа является профориентационным курсом, рассчитана на 2 года обучения, предназначена для школьников 9,10 и 11 классов и построена с учетом возрастных и психологических особенностей данного возраста. Занятия проводятся 2 раз в неделю по расписанию. Время одного занятия составляет 2 академических часа.

Объем общеразвивающей программы. Общий объем программы составляет 288 часов, по 144 часа на каждый год обучения.

Срок освоения общеразвивающей программы – 2 года обучения.

Формы обучения: очная, возможно применение дистанционных технологий

Виды занятий:

Формы подведения результатов:

1.2. Цель и задачи общеобразовательной программы

Цель: создание сетевой платформы для профессиональной ориентации, формирование и закрепление положительной мотивации старшеклассников к профессиональной педагогической деятельности, помощь в самоопределении и осознании соответствия профессионального выбора личным особенностям, через организованную интегрированную учебно-воспитательную деятельность.

Задачи:

Воспитательные:

- На основе знакомства с историей педагогики, с педагогическим наследием, с опытом деятельности лучших педагогов развивать у старшеклассников интерес и уважение к профессии учителя.
- Способствовать формированию у старшеклассников установки на самовоспитание профессионально значимых качеств и развитию направленности на педагогическую профессию.

Обучающие:

- Дать обучающимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогики, о педагогической профессии, ее роли в жизни общества и истории ее возникновения.
- Дать обучающимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогики, о педагогической профессии, ее роли в жизни общества и истории ее возникновения.

- На основе знакомства с историей педагогики, с педагогическим наследием, с опытом деятельности лучших педагогов развивать у старшеклассников интерес и уважение к профессии учителя.

Развивающие:

- Развивать самосознание и творческое мышление;
- Обеспечить усвоение обучающимися необходимых для организации педагогической деятельности компетенций, развивать творческие способности, организаторские, коммуникативные умения старшеклассников.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

Учебно-тематическое планирование первого года обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма аттестации / контроля |
|---|--|------------------|--------|----------|-----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| Раздел 1. Педагогическая направленность: «Введение в педагогическую профессию» | | | | | |
| 1-2 | Я пришел в педкласс (ожидания) | 4 | 2 | 2 | |
| 3-4 | Путешествие в страну «Педагогика» | 4 | 2 | 2 | |
| 5-6 | Нормативные основы профессиональной деятельности педагога | 4 | 2 | 2 | |
| 7-9 | Миссия учителя | 6 | 3 | 3 | |
| 10-12 | Краткий экскурс в историю образования. Зарождение педагогики и педагогических знаний | 6 | 3 | 3 | |
| 13-15 | Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание». | 6 | 3 | 3 | |
| 16-18 | Основы теории обучения | 6 | 3 | 3 | |
| 19-21 | Основы теории воспитания | 6 | 3 | 3 | |
| 22-24 | Социальная значимость труда педагога. Основные направления в деятельности педагога. | 6 | 3 | 3 | |
| 25-27 | Педагогическое взаимодействие и общение. Профессиональная | 6 | 3 | 3 | |

| | | | | | |
|---|--|-----|---|---|--|
| | педагогическая позиция | | | | |
| 28-30 | Повторительно-обобщающий урок | 6 | 3 | 3 | |
| Раздел 2. Психологическая направленность: «Личность перед собой» | | | | | |
| 31-33 | Пропедевтическое знакомство с психологией как областью научно-практической деятельности (психология как наука, отрасли современной психологии) | 6 | 3 | 3 | |
| 34-36 | Личность как объект самопознания и саморазвития | 6 | 3 | 3 | |
| 37-39 | Индивидуально-типологический мир личности | 6 | 3 | 3 | |
| 40-42 | Творческий мир личности | 6 | 3 | 3 | |
| 43-45 | Эмоциональный мир личности | 6 | 3 | 3 | |
| 46-48 | Возрастные особенности личности | 6 | 3 | 3 | |
| 50-52 | Ценностно-смысловой мир личности | 6 | 3 | 3 | |
| 53-55 | Самопрезентация личности | 6 | 3 | 3 | |
| 56-58 | Повторительно-обобщающий урок | 6 | 3 | 3 | |
| Раздел 3. Педагогическая мастерская «Первый опыт» | | | | | |
| 60-62 | Особенности летнего лагеря на базе МАУ ДО Центр «Остров» | 6 | 3 | 3 | |
| 63-65 | Особенности работы помощника воспитателя в лагере. Вожатый. Особенности педагогического общения | 6 | 3 | 3 | |
| 66-68 | Методика подготовки и проведения общелагерных мероприятий, занятий с детьми | 6 | 3 | 3 | |
| 69-71 | Игровая деятельность детей. Основы оформительства. | 6 | 3 | 3 | |
| 72 | Итоговое занятие | 6 | 3 | 3 | |
| Итого всего: | | 144 | | | |

Учебно-тематическое планирование второго года обучения

Учебный (тематический) план на 2022 – 2023 учебный год

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма аттестации / контроля |
|-------|------------------------|------------------|--------|----------|-----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |

| Раздел 1. Педагогическая направленность: «Педагог: профессия и личность» | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| 1-2 | Подведение итогов летней практики | 4 | 2 | 2 | |
| 3-4 | Этика педагога. Требования предъявляемые к личности педагога. | 4 | 2 | 2 | |
| 5-7 | Педагогическая деятельность как профессия | 6 | 3 | 3 | |
| 8-10 | Современные тенденции в образовании (общеобразовательная школа и дополнительное образование детей) | 6 | 3 | 3 | |
| 11-13 | Сущность процесса обучения в современной школе. Подготовка учителя к уроку | 6 | 3 | 3 | |
| 14-16 | Сущность процесса воспитания. Семейное воспитание | 6 | 3 | 3 | |
| 17-19 | Логика построения целостного педагогического процесса | 6 | 3 | 3 | |
| 20-22 | Проблемные педагогические ситуации | 6 | 3 | 3 | |
| 23-25 | Педагогические технологии (педагогическая техника учителя) | 6 | 3 | 3 | |
| 26-28 | Повторительно-обобщающий урок | 6 | 3 | 3 | |
| Раздел 2. Психологическая направленность: «Личность во взаимодействии с другими людьми» и «Личность перед профессией» | | | | | |
| 29-31 | Мир человеческого общения (Общение. Виды. Функции) | 6 | 3 | 3 | |
| 32-34 | Механизмы межличностного восприятия | 6 | 3 | 3 | |
| 35-37 | Деловое общение. Особенности межличностного общения | 6 | 3 | 3 | |
| 38-40 | Правила эффективного общения. | 6 | 3 | 3 | |
| 41-42 | Особенности публичного выступления. Самопрезентация | 4 | 2 | 2 | |
| 43-45 | Человек в конфликте | 6 | 3 | 3 | |
| 46-48 | Введение в конфликтологию | 6 | 3 | 3 | |
| 49-51 | Положение человека в группе. Лидерство. Особенности малых групп. Уровни развития малых групп | 6 | 3 | 3 | |
| 52-54 | Взаимодействие в группе. | 6 | 3 | 3 | |
| 55-57 | Жизненная перспектива личности | 6 | 3 | 3 | |
| 58-60 | Профессионально-значимые качества в структуре личности | 6 | 3 | 3 | |

| | | | | | |
|--|--|-----|---|---|--|
| | будущего педагога | | | | |
| 61-62 | Планирование профессионально-образовательного маршрута | 4 | 2 | 2 | |
| 63-64 | Повторительно-обобщающий урок | 4 | 2 | 2 | |
| Раздел 3. Педагогическая мастерская | | | | | |
| 65-66 | Организаторская деятельность и ее структура. Стили руководства | 4 | 2 | 2 | |
| 67-68 | Этапы и методы организаторской работы | 4 | 2 | 2 | |
| 69-70 | Правила организаторской работы | 4 | 2 | 2 | |
| 71 | Методика проведения занятия в учреждении дополнительного образования | 4 | 2 | 2 | |
| 72 | Профессиональные пробы. Проведение занятий в детских объединениях | 4 | 2 | 2 | |
| Итого всего: | | 144 | | | |

Содержание учебного (тематического) плана:

Обучение по требует от учащихся знания основных понятий (педагогическая деятельность, педагогическая культура, педагогическая ситуация, педагогические способности, педагогический опыт, педагогический такт, педагогическое общение, педагогическое мастерство, педагогическое творчество, самовоспитание, самообразование, саморазвитие), новой объективной информации о педагоге и его деятельности, творческой позиции каждого обучающегося.

Данная программа опирается на системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса; компетентностный и культуросообразный подход. Культуросообразный принцип, вслед за Н. Б. Крыловой, понимается нами как действующий на основе культурных норм, адекватных растущему и развивающемуся ребенку. В данной логике обучающимся педагогического класса презентуется вариативная палитра педагогических культурных норм, которые могут быть «присвоены детьми как собственные ценности, адекватные их интересам, на основе выбора».

В ходе изучения курса «Педагог: профессия и личность» старшеклассники на теоретическом и практическом уровнях познакомятся с основами педагогической деятельности, приобретут необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, смогут развить в себе педагогические способности и организаторские умения. Поэтому необходимо остановиться на основных требованиях к знаниям, умениям, навыкам, формируемым у школьников в процессе овладения программой курса.

Учащиеся должны иметь представление о: возникновении и развитии педагогики и педагогической профессии, социальной значимости труда учителя, современных тенденциях в образовании, деятельности великих отечественных и зарубежных педагогов, педагогов-новаторов, роли и сущности педагогической профессии. Учащиеся должны знать: основные категории и понятия соответствующих модулей программы, основы педагогического взаимодействия, логику построения целостного педагогического процесса, специфику системы образования и педагогической деятельности, требования, предъявляемые к личности педагога.

Учащиеся должны уметь: анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки; анализировать свою деятельность, работать с педагогической литературой, организовывать жизнь и деятельность детей, решать проблемные педагогические ситуации, делать правильный выбор в общении, осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю. Мы считаем, что в профильном классе смещается приоритет с освоения некоторой системы знаний, умений и навыков на развитие важнейших компетенций, которые помогут школьникам стать полноценными специалистами, готовыми к успешной жизнедеятельности в современном обществе. Поэтому в рамках реализации содержания программы особое внимание мы обращаем на формирование и развитие ключевых компетенций: коммуникативной, информационной, автономизационной, социальной, продуктивной, нравственной.

На наш взгляд, контроль за качеством усвоения содержания программы может быть организован различными способами: рейтинговой системой оценки достижений учащихся, наблюдением за уровнем активности на занятиях, беседами с учащимися и их родителями, экспертными оценками педагогов, анализом творческих работ учащихся, тестированием, использованием метода портфолио.

Завершение изучения курса «Педагог: профессия и личность» осуществляется квалификационным экзаменом, с последующей выдачей свидетельства о прохождении обучения по программе элективного курса.

1.4. Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

Личностные результаты:

Предметные результаты:

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарно-учебный график

| № | Основные характеристики образовательного процесса | |
|----------|--|--------------------|
| 1 | Количество учебных недель | 36 |
| 2 | Количество учебных дней | 72 |
| 3 | Количество часов в неделю | 2 |
| 4 | Количество часов | 72 |
| 5 | Недель в I полугодии | 16 недель |
| 6 | Недель в II полугодии | 20 недель |
| 7 | Начало занятий | 1 сентября |
| 8 | Каникулы | - |
| 9 | Выходные дни | 1 января- 8 января |
| 10 | Окончание учебного года | 31 мая |

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы «Scale» в МАУ ДО Центр «Остров» создана специально организованная пространственная среда:

1. Помещение со свободным пространством, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам.
2. Стеллаж для хранения книг, журналов, учебных пособий по педагогике и психологии.
2. Ноутбук.
3. Интерактивная доска.
4. Проектор.
5. Видеокамера.

Кадровое обеспечение

Занятия по реализации общеобразовательной программы проводят педагог-психолог, имеющий высшее образование, квалификационную категорию, владеющие знаниями об особенностях детского развития.

Методические материалы:

- учебно-методическая литература
- дидактические материалы
- диагностический материал
- разработки конспектов занятий

2.3. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы

Формы отслеживания фиксации образовательных материалов:

- журнал посещаемости
- материалы для анкетирования и тестирования

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- защита проектов
- участие в конкурсах

Для наиболее успешного усвоения старшеклассниками программы курса нами используются следующие методы образовательной деятельности: объяснительно-иллюстративные методы, интерактивные методы обучения,

методы проблемного обучения, учебный диалог, метод проектов, игровые методы.

На учебных занятиях могут быть использованы фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы работы, коллективная деятельность. Программа предусматривает самостоятельную работу старшеклассников: написание докладов, рефератов, творческих работ, эссе, выполнение самостоятельных практических, исследовательских работ по педагогике, педагогическое проектирование.

Педагогический практикум в рамках программы предусматривает формы работы, в которых старшеклассники получают базовые сведения о профессиональной деятельности, моделируются элементы воспитательной деятельности, отрабатываются конкретные педагогические умения, определяется готовность к выполнению профессиональных проб. Обязательной частью подготовки является педагогическая практика. Педагогической практике отводится одно из ведущих мест в системе профориентационной подготовки в педагогическом классе.

Методическое обеспечение:

Занятия организуются в очной форме и дистанционно на время карантинных мероприятий. Методы организации занятий.

Программа, предусматривает использование разнообразных форм обучения: лекций, практических занятий, педагогических практикумов, семинаров, круглых столов, мастер-классов, мастерских, деловых и ролевых игр, тренингов, выполнение самостоятельной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Список литературы

1. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: Учеб. пособ. для студентов педвузов / А.Н. Джуринский. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2008.
2. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007.
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: / Под ред. акад. РАО А.И.Пискунова. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.
4. Крылова Н. Б. Культуросообразные школы как традиционная система образования // Новые ценности образования: культуросообразная школа. 2002. Вып. 11. С. 27
5. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2009.
6. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность /В.А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус.– М.: Роспедагентство, 2009.
7. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов / А.В. Мудрик / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007.
8. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пос./ А.А. Орлов, А.С. Агафонова. Под ред. А.А. Орлова. - М.: Академия, 2007.
9. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2009.

10. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М., 2007.
11. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2008.
12. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2007.
13. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность/ Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. – М.: Академия, 2009. – 208 с.
14. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том I / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2008.
15. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2008.
16. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2007.
17. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2009.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 644336974853228904002341178330791503358059491621

Владелец Лебедева Татьяна Семеновна

Действителен с 20.01.2023 по 20.01.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923255

Владелец Лебедева Татьяна Семеновна

Действителен с 26.01.2024 по 25.01.2025