

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детский оздоровительно-образовательный  
Центр психолого-педагогической помощи «Остров»  
624480, Североуральск, ул. Свердлова 46, тел.8(34380) 2-09-28  
e-mail: ostrov-psy@yandex.ru

**РАССМОТРЕНО**

на Педагогическом Совете

протокол № 3

от «26» июня 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАУ ДО Центр «Остров»

[подпись] Т.С. Лебедева

«27» июня 20\_\_ г.

**Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогического  
сопровождения детей с синдромом Дауна  
«СОЛНЕЧНЫЕ ДЕТИ»**

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Глазкова Анна Владимировна,  
педагог-психолог

## Оглавление

1. Основные характеристики программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	5
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	7
2. Организационно-педагогические условия.....	9
2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Условия реализации программы .....	11
2.2.1. Материально – техническое обеспечение .....	11
2.2.2. Кадровое обеспечение.....	11
2.2.3. Методические материалы.....	11
2.4. Формы аттестации и контроля.....	12
Список литературы.....	14

## 1. Основные характеристики программы

### 1.1. Пояснительная записка

**Направленность** – коррекционно - развивающая.

**Актуальность программы.** В последние годы наметился рост числа детей, имеющих тяжёлые речевые нарушения и отклонения в психическом развитии, испытывающих вследствие этого трудности в обучении. Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с отклонениями в психическом и речевом развитии является актуальной проблемой современной коррекционной психологии и педагогики.

Аномальное развитие психической сферы детей и, прежде всего, задержку психического развития следует рассматривать как психолого-педагогическую и социальную проблему, а именно недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью, с нарушениями зрения, координации двигательной сферы детей с синдромом Дауна.

Для успешной адаптации детей с синдромом Дауна нами создана коррекционно-развивающая программа психолого-педагогического сопровождения **«СОЛНЕЧНЫЕ ДЕТИ»**.

*Программа «Солнечные дети» соответствует требованиям ФГОС для детей с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1598), «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20). Закона об образовании РФ от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции о правах ребенка Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.*

**Адрес программы:** программа направлена на детей 8-10 лет.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 2 ак/час по образовательной программе с перерывом 10 минут.

**Объем и срок освоения:** программа предназначена на 2 учебных года, 72 учебных часа в год.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Программа «Солнечные дети» реализуется в МАУ ДО Центр «Остров» в рамках проекта «Особый ребенок». Форма организации: студия.

Набор детей проходит по предварительной записи.

**Основные виды занятий:** беседа; показ предметов и действий с ними, сказок, иллюстраций; наблюдение; работа по образцу и др.

**Форма обучения:** очная, индивидуальная.

Предусматривает индивидуальный подход к ребенку на занятиях, консультирование родителей и педагогов.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

- Включенное наблюдение
- Ведение индивидуального портфолио для каждого ребенка.
- Участие в различных конкурсах, выставках, фестивалях для детей с ОВЗ и инвалидов.
- Итоговое занятие с вручением портфолио детям, подведение итогов.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель:** создание психолого-педагогических условий для формирования у ребенка с синдромом Дауна правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

**Задачи:**

***Коррекционные:***

- коррекция когнитивных процессов;
- коррекция социальных и коммуникативных умений;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция поведения.

***Воспитательные задачи:***

- формирование позитивного настроения на общение со сверстниками;
- психологическая коррекция поведения ребёнка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, миру.

***Развивающие задачи:***

- познавательно-речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- когнитивное развитие;
- формирование общеинтеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- развитие движений и двигательной активности.

***Обучающие задачи:***

- формирование у детей целостной картины мира через игровую деятельность;
- формирование знаний, умений, навыков культуры поведения.

### **1.3. Содержание программы**

Содержание программы включает в себя работу по следующим основным разделам психологической коррекции:

#### **1 РАЗДЕЛ**

### **Коррекция когнитивных процессов**

Обучение приёмам действия по образцу и правилам. Коррекция внимания и свойств. Развитие произвольности психических процессов. Коррекция памяти. Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий. "Релаксация - напряжение". Развитие рефлексивных навыков "Я чувствую..."

### **2 РАЗДЕЛ**

#### **Коррекция социальных и коммуникативных умений**

Развитие коммуникации. Формирование коммуникативных действий и операций. Обучение умению согласованности коммуникативных действий с партнёрами. Обучение адекватным способам разрешения конфликтных ситуаций. Повышение социометрического статуса учащихся.

### **3 РАЗДЕЛ**

#### **Коррекция поведения**

Обучение приёмам психической саморегуляции. Обучение приёмам контроля над своими действиями. Обучение основным приёмам релаксации. Обучение ориентировке в эмоциональных состояниях. Формирование адекватной самооценки.

### **4 РАЗДЕЛ**

#### **Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы**

Основы саморегуляции. Я учусь владеть собой. Спокойствие. Дружелюбие. Послушание. Застенчивость. Агрессию - под контроль.

### **5 РАЗДЕЛ**

#### **Итоговые занятия.**

### **Учебно-тематический план «СОЛНЕЧНЫЕ ДЕТИ», 1 уч/год**

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Коррекция когнитивных процессов	20	6	14	Наблюдение

2	Коррекция социальных и коммуникативных умений	16	4	12	Наблюдение
3	Коррекция поведения	16	4	12	Наблюдение
4	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы	16	4	12	Наблюдение
5	Итоговые занятия	4	0	4	Наблюдение
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	

#### 1.4. Планируемые результаты освоения программы

##### Планируемый результат:

- создание положительного эмоционального настроения на общение со сверстниками и родителями;
- освоение детьми элементов дидактических и ролевых игр, навыков предметной, речевой и двигательной деятельности;
- формирование миролюбия как активной черты личности ребенка;
- формированию активной родительской позиции;
- психологическая коррекция поведения ребёнка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, миру;
- формирование обще-интеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- развитие движений и двигательной активности.

**Критерии оценки результатов:**

- возрастающий интерес к выполнению коррекционно - развивающих заданий для ребенка;
- увеличение заинтересованности в специальных упражнениях на развитие учебных склонностей;
- повышение уровня активности ребенка, проявляющийся, в желании сотрудничества;
- повышение уровня заинтересованности в проведении совместных дел взрослого и ребенка.

**Работа с родителями детей:**

- анкетирование родителей;
- просветительская работа в форме лекций, семинаров - практикумов и круглых столов;
- индивидуальная консультативная работа.

Взаимодействие осуществляется на основании договора с родителями, в программе предусмотрены совместные детско–родительские занятия, тренинги, консультации, праздники.

## 2. Организационно – педагогические условия

### 2.1. Календарный учебный график

#### Календарный учебный график «Солнечные дети» базовый уровень

п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля (при наличии)
<b>1 квартал (сентябрь – ноябрь).</b>					
1		<i>Обучение приемам действия по образцу</i>		2	
2		<i>Обучение приемам действия по образцу</i>		2	
3		<i>Развитие и отработка коммуникативных навыков</i>		2	
4		<i>Отработка коммуникативных навыков</i>		2	
5		<i>Отработка коммуникативных навыков</i>		2	
6		<i>Обучение приемам действия по правилу</i>		2	
7		<i>Обучение приемам действия по правилу</i>		2	
8		<i>Развитие внутреннего плана действий</i>		2	
9		<i>Развитие эмоционально-личностной сферы</i>		2	
10		<i>Развитие эмоционально-личностной сферы</i>		2	
11		<i>Обучение приемам саморегуляции</i>		2	
12		<i>Обучение приемам саморегуляции</i>		2	
13		<i>Закрепление</i>		2	
<b>Итого: 26 часов</b>					
<b>2 квартал (декабрь – февраль).</b>					
14		<i>Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы</i>		2	
15		<i>Коррекция социальных и коммуникативных умений</i>		2	
16		<i>Коррекция социальных и коммуникативных умений</i>		2	
17		<i>Обучение навыкам классификации (животный мир)</i>		2	
18		<i>Обучение навыкам классификации (животный мир)</i>		2	
19		<i>Коррекция нарушений эмоционально-</i>		2	

		<i>личностной сферы</i>			
20		<i>Обучение навыкам классификации (растительный мир)</i>		2	
21		<i>Обучение навыкам классификации (растительный мир)</i>		2	
22		<i>Коррекция навыков классификации геометрических фигур</i>		2	
23		<i>Коррекция навыков классификации (цвет)</i>		2	
<b>Итого: 20 часов</b>					
<b>3 квартал (март – май).</b>					
24		<i>Коррекция навыков классификации (форма)</i>		2	
25		<i>Закрепление изученного материала.</i>		2	
26		<i>Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов.</i>		2	
27		<i>Коррекция памяти: обучение приемам запоминания</i>		2	
28		<i>Развитие трудовых навыков</i>		2	
29		<i>Развитие навыков классификации (мир вещей)</i>		2	
30		<i>Закрепление социально-коммуникативных навыков</i>		2	
31		<i>Развитие навыков классификации (неживая природа)</i>		2	
32		<i>Закрепление художественно-изобразительных навыков</i>		2	
33		<i>Коррекция бытовых навыков</i>		2	
34		<i>Коррекция трудовых навыков</i>		2	
35		<i>Закрепление бытовых и трудовых навыков</i>		2	
36		<i>Итоговое занятие</i>		2	
<b>Итого: 26 часов</b>					
<b>Всего: 72 часов</b>					

## **2.2. Условия реализации программы**

### **2.2.1. Материально – техническое обеспечение**

Для реализации программы «Солнечные дети» в МАУ ДО Центр «Остров» создана специально организованная пространственная среда:

- студия, оснащённая мебелью в соответствии с СанПиН;
- необходимый инструментарий и дидактический материал соответствующий возрасту и требованиям программы с расчетом на каждого ребенка по списочному составу;
- магнитофон для музыкального сопровождения занятий.

### **2.2.2. Кадровое обеспечение**

Занятия проводит квалифицированный педагог-психолог, знающий возрастные особенности детей, владеющий навыками эффективной коммуникации, арт-терапевтическими техниками и проведения диагностического исследования.

### **2.2.3. Методическое обеспечение**

#### **ПРИНЦИПЫ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

- Принцип единства диагностики и коррекции определение методов коррекции с учётом диагностических данных
- Безусловное принятие каждого ребёнка со всеми индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
- Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.
- Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов.
- Соблюдение необходимых условий для развития личности учащегося: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

## **Методики**

### **Коррекция когнитивных процессов "Как научиться учиться"**

- 1) Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов.
- 2) Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий.
- 3) Коррекция памяти. Обучение приёмам запоминания.
- 4) Коррекция восприятия.
- 5) Релаксация – напряжение.
- 6) Развитие рефлексивных навыков.

### **Коррекция социальных и коммуникативных умений**

- 1) Освоение приёмов активного общения "Я и другие".
- 2) Обучение владению собой.
- 3) Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение".
- 4) Устранение барьеров общения "Я + Ты".
- 5) Навыки совместной работы. Конфликты и способы их разрешения. Отработка навыков неконфликтного поведения.

### **Коррекция поведения "Познавая себя и других"**

- 1) "Учимся управлять своими эмоциями"
- 2) "Я тебя понимаю". Развитие чувства эмпатии.
- 3) "Спокойствие. Учимся правильно дышать".
- 4) "Индивидуальность или чем я отличаюсь от других"
- 5) "Я и Ты. Чем мы похожи".

### **Коррекция эмоционально-личностной сферы**

- 1) "Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции.
- 2) "Послушание".
- 3) "Агрессию – под контроль".

## 2.4. Формы аттестации и контроля

- 1) Включенное наблюдение.
- 2) Ведение **индивидуального портфолио** для каждого ребенка.
- 3) Участие в различных конкурсах, выставках, фестивалях для детей с ОВЗ и инвалидов.
- 4) **Итоговое занятие** с вручением портфолио детям, подведение итогов.

## Список литературы

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20).

1. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2010
2. Вагапова Д. Х. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". -М.: Цитадель, 1999.
3. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2014.
4. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 2012.
5. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003.
6. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 2014.
7. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
8. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
9. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.
10. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "АСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
11. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 2007.
12. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 2008.
13. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2011.

14. Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИЕЕР, 2014 г.
15. Любимова Т. Е. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". - Чебоксары: "КЛИО", 2004.
16. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Гимнастика для ума" - М.: 2007
17. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИЕЕР, 2002.
18. Прутченков А. С. "Свет мой, зеркальце, скажи". - М.: Новая школа, 1996
19. Семенович А. В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза" - М.: ЕЕНЕЗИС, 2007 г.
20. Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2000
21. Фопель К. "Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ЕЕНЕЗИС, 2001.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 644336974853228904002341178330791503358059491621

Владелец Лебедева Татьяна Семеновна

Действителен с 20.01.2023 по 20.01.2024