

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный
Центр психолого-педагогической помощи «Остров»
624480, Североуральск, ул. Свердлова 16, тел.8(34380) 2-09-28
e-mail: ostrov-psy@yandex.ru

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом Совете
протокол № 3
от « 30 » 06 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАУ ДО Центр «Острова»
Т.С. Лебедева
« 30 » 06 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Ломоносовская школа»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Кондрева Галина Рашитовна,
педагог дополнительного
образования

Североуральск-2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

2. Основные характеристики.....	3
2.1 Пояснительная записка	3
2.2 Цель и задачи общеобразовательной программы	8
2.3 Содержание общеразвивающей программы.....	10
2.4 Планируемые результаты.....	27
3. Организационно-педагогические условия.....	29
3.1 Календарный учебный график.....	29
3.2. Условия реализации программы.....	35
3.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	35
4.Список литературы.....	37
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	38-39

2.Основные характеристики

2.1 Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Проблема разноподготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало предшкольное образование. Предшкольное образование, как образование вообще, – это система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающая, с одной стороны, развитие способностей каждого индивида, а с другой – вхождение его в это общество (социализацию).

В основу данной программы заложен принцип системно-деятельного подхода, личностно-ориентированного обучения. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Разнообразные игры не только помогают приобрести основные навыки письма и счета, но и способствуют развитию начала критического и творческого мышления, логического рассуждения, учат делать логические умозаключения.

Пособия по программе «Ломоносовская школа» представляют собой рабочие тетради по развитию математических представлений, обучению грамоте и чтению, подготовки руки к письму, ознакомлению с окружающим миром. Для детей 4-5 лет используются рабочая тетрадь Петерсон Л. Г., Кочемасовой Е.Е. «Игралочка. Математика для детей 4 лет. Часть 1». В программу входит обязательная исследовательская деятельность: 3-4 года - «Опыты с бумагой». Раздел «Развитие речи» включает в себя: развитие словаря и звуковой культуры речи, формирование грамматического строя, развитие монологической и диалогической стороны речи. Данный раздел тесно связан с остальными разделами программы.

Актуальность программы заключается в том, что она органически соединяет традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике дошкольного обучения. Иногда дошкольная подготовка детей

сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако, исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

В связи с этим в данной программе работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);

- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);

- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);

- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);

- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности).

- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

Нормативно - правовой базой для составления данной программы являются следующие документы:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273 – ФЗ),

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

3. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г. № 1726-р,

4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14), 5. Приказ Департамента образования города Москвы №922 от 17.12.2014г. « О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году» (в редакции от 07.08.2015г. № 1308, от 08.09.2015г. № 2074, от 30.08.2016г. №1035, от 31.01.2017г. № 30). 6. Учебный план дополнительного образования ГБОУ Школа 2072 на 2018-2019 учебный год.

Обучение грамоте является обязательным элементом комплексного подхода к речевому развитию детей дошкольного возраста, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи и на их основе — развитие связанной речи.

Развитие математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для интеллектуального развития детей, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, способствуют общему умственному воспитанию ребенка.

На занятиях по РМП также широко используются словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения, а также метод практических заданий, что способствует развитию математических способностей, а значит, дети будут подготовлены к дальнейшему обучению в школе. Использование тетрадей на печатной основе помогает организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Также формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2 – 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет педагогу впоследствии скорректировать свою работу. В занятия включены физкультминутки, в перерыве между занятиями проводятся упражнения на снятие мышечного и эмоционального напряжения. Программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня интеллектуального и личностного развития, а также развитие социальной зрелости (готовности), что позволяет успешно учиться.

Отличительные особенности данной программы.

Адресат программы.

Дошкольники в возрасте 4-5 лет.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, продолжительностью 20-25 минут по образовательной программе с перерывами 10 минут.

Занятия проводятся с группой детей (7-10 человек) в форме игр и игровых упражнений с использованием наглядного материала.

Групповое занятие проходит в игровой форме, насыщенным большим разнообразием практических заданий, их чередований и прекрасно иллюстрированным большим фактическим материалом.

-индивидуальная работа, ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях.

Срок освоения общеразвивающей программы:

Объем программы – 72 часа,

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса. В состав группы входят дети одного возраста на постоянной основе. Программа построена с учетом особенностей детей дошкольного возраста. Ведущей

деятельностью является игра. Значение игровой деятельности влияет на развитие содержательной стороны интеллекта ребенка, его произвольного внимания и памяти, развития речи, на формирование доброжелательных отношений в коллективе, на воспитание способности справедливо оценивать свои поступки и поступки играющих. На занятиях дети совершают познание окружающего мира в увлекательной форме, при этом, на самом деле, они учатся вычленять проблему, анализировать путь решения задач, искать разные подходы к выполнению заданий, осознавать причины возможных неудач.

2.2 Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы - успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую. Суть программы «Ломоносовская школа» состоит в том, чтобы научить ребенка мыслить, развить у него память, внимание, воображение, логику и др. психометрические параметры Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Задачи программы:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

2.3 Содержание общеразвивающей программы

Учебно-тематический план «Ломоносовская школа»

№ п/п	«Игралочка» Часть 1	Знакомство с буквами, Колесникова «Раз-словечко, два – словечко»	Развиваем мелкую моторику	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Опыты	Творческая деятельность	Количество часов		
								Всего	Теория	Практика
1	Занятие 1 «Цвет» Цели: закрепление названий цветов, учить правильно согласовывать название предмета с его цветом, учить классифицировать предметы по цвету.	Буквы А и У. Цели: учить узнавать буквы А и У, визуальное и на ощупь, учить распознавать звуки [а] и [о] В начале слова. Колесникова – занятия 1, 2	Рисование прямых горизонтальных и ломаных линий.	«Игрушки» Цель: обогащать и совершенствовать представления детей об игрушках, материалах, из которых сделаны игрушки, учить использовать обобщающее понятие	А. Барто «Игрушки» Цель: Обогащать словарный запас за счет обозначенных качеств. Развивать зрительную и слуховую память, связную речь.	Занятие 1 Опыт 1 Цель: познакомиться с основными видами бумаги.	Занятие 1 «Пирамидка» (аппликация) Цель: учить разрезать полоску бумаги, составить пирамиду из 3-5 частей.	2	1	1

2	<p>Занятие 2 «Цвет» Цели: закрепление названий цветов, учить правильно согласовывать название предмета с его цветом, учить классифициро вать предметы по цвету.</p>	<p>Буквы О и Ы. Цели: учить узнават ь буквы У и Ы визуаль но и на ощупь, учить распозн авать звуки [у] и [ы]</p>	<p>Рисуем прямые вертикал ьные и волнистые линии.</p>	<p>«Мы живём в городе» Цель: учим различать дома по высоте, по материала м из которых они сделаны, сравнивать город и деревню. (Что есть в</p>	<p>Сказка «Три поросёнка » Цель: учить передавать интонации, говорить полными предложен иями</p>	<p>Занятие 1 Опыт 2 Цель: узнать, как сгибает ся бумага, прочнос ть разной бумаги.</p>	<p>Занятие 2 Рисовани е «Парк» (акварель) .</p>	4	2	2
3	<p>Занятие 3 «Цвет» Цели: закрепление названий цветов, учить правильно согласовывать название предмета с его цветом, учить классифициро вать предметы по цвету.</p>	<p>Буквы Э и И. Цели: учить узнавать буквы Э и И визуаль но и на ощупь, учить распозн авать звуки [э] и [и] в словах Квест Колесн икова – занятия 6,7, 8.</p>	<p>Рисуем изогнутые линии, ямки и холмики. Квест</p>	<p>Повторение пройденно го</p>	<p>Повторение пройденного</p>		<p>Создание коллектив ной работы Квест</p>	4	2	2

4	<p>Занятие 4 «Цвет» Цели: закрепление названий цветов, учить правильно согласовывать название предмета с его цветом, учить классифицировать предметы по цвету.</p>	<p>Буква М. Звуки М-МЬ. Колесникова – занятие 9.</p>	<p>Рисуем дорожки</p>	<p>«Осень. Деревья» Цель: расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, оппадают листья, идёт мелкий дождь, становится холоднее</p>	<p>«Листопад, листопад» Цель: знакомить с характерны ми особенност ями осенних деревьев, строением цветов, воспитывать желание заботиться о природе</p>	<p>Занятие 1 Опыт 3 Цель: исследо вать звук, которы й издаёт бумага при сминан ии, (мятая бумага пригоди тся на творчес кой деятел ьн ости)</p>	<p>«Осенняя берёза» Цель: учить рисовать мятой бумагой.</p>	4	2	2
5	<p>Занятие 5 «Оттенки цветов» Цель: закрепить знания детей о том, что цвет может иметь</p>	<p>Буква Н. Звуки Н-НЬ. Колесникова – занятие 10.</p>	<p>Рисуем квадрат.</p>	<p>«Где ночует солнце?» Цель: формиров ать интерес к явлениям</p>	<p>Составление предложений по картинкам Части суток»</p>	<p>опыт «Свет и бумага » Цель: узнать может ли бумага</p>	<p>Рисование восковыми карандаш ами «День и ночь»</p>	4	2	2

6	<p>Занятие 6 «Оттенки цветов» Цель: закрепить знания детей о том, что цвет может иметь несколько оттенков, учить классифицировать предметы по цвету.</p>	<p>Буква Б. Звуки Б-БЬ. Колесникова – занятие 11.</p>	<p>Рисуем круги</p>	<p>«Птицы» Цель: познакомить детей с перелётными (2-3 птицы) и зимующими (2-3 пт.) птицами, учить находить общие признаки у птиц, название детёнышей и жилища птиц.</p>	<p>Словесные игры «Птицы». Цель: закрепить знания о птицах, называть части тела, движения птиц, какие звуки производят птицы.</p>	<p>Занятие 1 Опыт 4» Цель: проверить, сколько места занимает бумага в пространстве. (рванная бумага пригодится для творческой деятельности)</p>	<p>Аппликация из рванной бумаги «Жар-птица»</p>	4	2	2
7	<p>Занятие 7 «Оттенки цветов» Цель: закрепить знания детей о том, что цвет может иметь несколько оттенков, учить классифицировать предметы по цвету.</p>	<p>Буква П. Звуки П-ПЬ. Колесникова – занятие 12, 13.</p>	<p>Рисуем треугольники</p>	<p>«Фрукты и овощи» Цель: учить различать и называть овощи и фрукты по внешнему виду, вкусу. Раскладывать по группам</p>	<p>«Фрукты и овощи» Цель: учить составлять загадки об овощах и фруктах.</p>	<p>«Для чего нужны салфетки» Цель: узнать свойства</p>	<p>Рисование овощным и штампами</p>	4	2	2

				(овощи – огород, фрукты-сад).		разных салфеток (влажных, сухих).				
8	Занятие 8 «Большой и маленький» Цель: закрепить умение классифицировать предметы по размеру (большой- маленький), правильно согласовывать прилагательное с существительным.	Буква Д. Звуки Д-ДЬ. Колесникова – занятие 14	Рисуем овалы	«Грибы и ягоды» Цель: закрепить знания о грибах и ягодах, о способах их приготовления.	Сказка Сутеева «Под грибом» Цель: учить отвечать на вопросы полными предложениями, воспроизводить очередность действия в сказке.	«Спрячь грибок» Цель: узнать, какая бумага лучше для обёртывания предметов.	«Спрячь грибок» Цель: узнать, вырезание и приклеивание	4	2	2
9	Занятие 8 «Большой и маленький» Цель: закрепить умение классифицировать предметы по размеру (большой- маленький), правильно согласовывать прилагательное с существительным, сравнивать предметы, используя слова больше-меньше.	Буква Т. Звуки Т-ТЬ. Колесникова - занятие 15, 16.	Рисуем прямоугольники.	«Домашние животные» Цель: познакомить с домашними животными и их детёнышами; формировать навык словообразования имён существительных, обозначающих детёнышей,	Словесные игры по теме «Домашние животные» «Кто где живёт?» «кто у кого», «Кто как кричит?» «Кто чем питается?» «Какую пользу приносит?»	Занятие 2 Опыт 1 Цель: узнать. Может ли бумага служить мостом.	Лепка «Кошка»	4	2	2

				учить называть жилища животных						
10	<p>Занятие 10 «Цвет и форма» Цель: закрепить умение находить и называть: прямоугольник, квадрат, треугольник, круг.</p> <p>Закрепить умение называть правильно цвета, соотносить свои действия</p>	<p>Буква и звук Г.</p> <p>Колесникова – занятие 17.</p>	<p>Рисуем геометрические фигуры.</p>	<p>«Дикие звери» Цель: учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть</p>	<p>Сказка «Теремок» Цель: учить инсценировать знакомые произведения, показывать голосом героев.</p>	<p>Занятие 2 Опыт 2 Цель: узнать, можно ли удерживать книгу с помощью бумаги.</p>	<p>Строим теремок. Конструирование.</p>	2	1	1

11	<p>Занятие 11 «Один, много» Цель: закрепить понятия «один-много», умение находить предметы, которых по одному и которых много, находить отличия между картинками.</p>	<p>Буква и звук К. Колесникова – занятие 18, 19.</p>	<p>Учимся штриговать. Штригуем и раскрашиваем. Рисуем по точкам.</p>	<p>«Кто где живёт?» Цель: повторение материала о диких и домашних животных.</p>	<p>Словесные игры по теме «Кто где живёт?»</p>	<p>Занятие 1 Опыт 5 Цель: выяснить, как пишется инструмент взаимодействия с бумагой.</p>	<p>Учимся штриговать. Штригуем и раскрашиваем. Рисуем по точкам</p>	2	1	1
12	<p>Занятие 12 «Столько же, больше, меньше» Цель: учить сравнивать группы предметов по количеству, находить лишний предмет в группе по какому-либо признаку.</p>	<p>Буква В. Звуки В-Вь. Колесникова – занятие 20.</p>	<p>Рисуем большие и маленькие предметы</p>	<p>«Посуда» Цель: учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине, цвету.</p>	<p>«День рождения» Цель: закрепление знаний о чайной посуде.</p>	<p>Занятие 2 Опыт 3 Цель: Узнать, можно ли удержать бумагой сыпучий материал.</p>	<p>Укрась тарелку. Рисованые красками.</p>	2	1	1

13	Занятие 13 «Столько же, больше, меньше» Цель: учить сравнивать группы предметов по количеству, находить лишний предмет в группе по какому-либо признаку.	Буква Ф. Звуки Ф-Фь. Колесникова – занятие 21, 22.	Дорисуем и раскрасим	«Наступила зима» Цель: формировать представления о временах года (зима), связях между временами года и погодой, учить называть основные приметы зимнего периода.	Чтение и заучивание стихов о зиме. Цель: показать образность слов в стихах детских поэтов.	Опыт Цель: узнать какой вид бумаги самый лёгкий, словно снежинки	Рисование пальчиками. «Снег идёт» Начало изготовления зимнего пейзажа.	2	1	1
14	Занятие 14 «Столько же, больше, меньше» Цель: учить сравнивать группы предметов по количеству, находить лишний предмет в группе по какому-либо признаку, закрепить умение находить закономерность расположения предметов.	Буква и звук Х. Колесникова – занятие 23.	Обводим по контуру. Обводим по пунктиру и соединяем	«Зима в лесу» Цель: формировать представления о животном и растительном мире в зимний период.	Рассматривание и беседа по картинам «Зима в лесу»	Опыт 5 Цель: исследовать прочность бумаги на разрыв. (жгутики пригодятся в творческой деятельности)	Продолжение изготовления зимнего пейзажа. «Сугробы из скрученной бумаги»			

15	<p>Занятие 15 «Столько же, больше, меньше» Цель: учить сравнивать группы предметов по количеству, находить лишний предмет в группе по какому-либо признаку, закрепить умение находить предметы на листе бумаги по словесной инструкции(ориентировка в пространстве и на листе бумаги).</p>	<p>Буква Л. Звуки Л-Ль. Колесникова – занятие 24.</p>	<p>Рисуем узоры</p>	<p>«Семья» Цель: формировать представления о семье и своём месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий, проявлять заботу о родных и близких.</p>	<p>Чтение и пересказ сказок и рассказов о семье Л. Толстого</p>	<p>Занятие 2 Опыт 4 Цель: исследовать режущие свойства бумаги</p>	<p>Лепка из солёного теста. «Моя ладошка» отпечаток</p>			
16	<p>Занятие 16 Счёт до двух. Число 2 Цель: учить находить изображения двух предметов, закрепить умение соотносить предметы по количеству.</p>	<p>Буква С. Звуки С-Сь. Колесникова – занятие 25.</p>	<p>Рисуем и раскрашиваем по контуру.</p>	<p>«Одежда» Цель: дать понятие обобщающего слова «одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды.</p>	<p>Игра «Ателье» Цель: учить выбирать ткань в соответствии с назначением одежды; подбирать слова –</p>	<p>Опыт Цель: узнать, долговечна ли одежда из бумаги</p>	<p>Укрась платье (рубашку). Гуашь и ватные палочки.</p>			

17	Закрепление пройденного материала.	Закрепление пройденного материала.	Изготовление ёлочных игрушек	Закрепление пройденного материала.	Закрепление пройденного материала.	Изготовление ёлочных игрушек.	Изготовление ёлочных игрушек.			
18	Занятие 17 «Числа и цифры 1 и 2» Цель: познакомить с цифрами 1 и 2, учить находить один или два предмета, находить высокий и низкий предметы.	Буква З. Звуки З-Зь. Колесникова – занятие 26, 27.	Рисуем палочки	«Мебель» Цель: познакомить с обобщающим понятием «мебель»; учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету.	Сюжетно-ролевая игра «Новоселье» Цель: познакомить с обобщающим понятием «мебель»; учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету	Опыт Цель: узнать, из какого вида бумаги лучше сделать мебель для игрушек.	Конструирование мебели.			
19	Занятие 18 «Длиннее, короче» Цель: учить сравнивать предметы по длине, объединять предметы по два, зарисовывать столько предметов, сколько показывает число, вычленять предмет из группы, видеть закономерности	Буква и звук Ц. Колесникова – занятие 28.	Обводим и раскрашиваем.	«Обувь» Цель: дать понятие обобщающего слова «обувь»; учить дифференцировать виды обуви по временам года, называть предметы обуви.	Игра «Потерянная пара» Цель: учить составлять описательные рассказы об обуви.	Опыт Цель: узнать, может ли бумага согреться.	Аппликация из бумажных шариков «Красные сапожки»			

20	<p>Занятие 19 «Круг» Цель: закрепить знания о круге, умение рисовать круги, находить предметы, похожие на круг, видеть цветовую закономерность при раскрашивании и бус.</p>	<p>Буква и звук Ж</p>	<p>Рисуем и раскрашиваем</p>	<p>«Головные уборы» Цель: дать понятие обобщающего слова «головные уборы»; учить дифференцировать виды головных уборов по временам года.</p>	<p>Отгадывание загадок об одежде, головных уборах, обуви. Цель: закрепление пройденных тем.</p>	<p>Опыт Цель: узнать, что может заменить нам если летом не оказалось панамы.</p>	<p>Рисование карандашами «Волшебный колпачок для гномика»</p>			
21	<p>Занятие 20 «Шар» Цель: учить находить предметы, которые имеют форму шара, различать круг и шар, закрепить умение сравнивать предметы по длине, находить закономерность в изображении предметов.</p>	<p>Буква и звук Ш</p>	<p>Дорисовываем сказочных героев</p>	<p>«Транспорт» Цель: дать понятия о разных видах транспорта: воздушном, водном, наземном.</p>	<p>Игра «Путешествие» Цель: познакомиться с пассажирским и грузовым транспортом, учить различать основные части транспорта</p>	<p>Опыт Цель: узнать, тонет ли бумага.</p>	<p>Рисование фломастерами по трафарету «Транспорт»</p>			

22	Занятие 21 «Счёт до трёх» Цель: закрепить устный счёт в пределах трёх, учить находить группу предметов, состоящую из трёх, находить лишнюю картинку, находить предметы, сделанные из определённого материала,	Буква и звук Ч.	Дорисовываем предметы	«Профессии. Продавец» Цель: дать детям представление о профессии продавца. Дать представления о различных видах магазинов.	«Профессии. Продавец» Цель: совершенствование диалогической речи, учить употреблять глаголы, обозначающие трудовые действия продавца. Закрепить умение	Опыт 1 Цель: сравнить скорость разложения бумаги и полиэтилена в почве.	Лепка из солёного теста «Хлебный магазин»			
23	«Как растёт человек» Цель: формировать основные этапы развития мужчины.	Учить соотносить слова – образцы с написанными словами	Изготовление открытки	«Защитник и родины» Цель: дать понятия о военных профессиях. И государственном празднике.	Чтение стихов по теме «Защитники Родины»	Изготовление открытки	Изготовление открытки			
24	«Как растёт человек» Цель: формировать основные этапы развития женщины.	Учить соотносить слова – образцы с написанными словами	Изготовление открытки	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Разучивание стихотворения о маме	Изготовление открытки	Изготовление открытки			

25	Повторение пройденного материала в соответствии с темой недели.	Буква и звук Щ.	Изготовление поделки по теме недели	«Масленица пришла – отворяй ворота» Цель: познакомиться с народными обычаями.	«Масленица пришла – отворяй ворота»	Изготовление поделки по теме недели	чаепитие			
26	Занятие 22 «Треугольник» Цель: закрепить знания о треугольнике, учить находить предметы треугольной формы, закрепить умение сортировать предметы по определённому признаку, находить закономерность в цепочке.	Буква и звук Й.	Рисуем и раскрашиваем. Соединяем и раскрашиваем.	«Космос» Цель: продолжить знакомство с объектами неживой природы: небом, солнцем, луной, звёздами, дать понятие – планета.	Беседа по теме «Космос»	Опыт «Секретное слово» Цель: узнать, как можно написать «тайное» письмо на бумаге.	«Наша планета» конструирование из полосок бумаги.			
27	Занятие 23 «Число и цифра 3» Цель: познакомить с цифрой 3, закрепить умение соотносить количество предметов с числом, раскладывать предметы по словесной инструкции.	Буква Р. Звуки Р-РЬ.	Дорисовываем, украшаем, раскрашиваем. Играем в сказку.	«Профессии. Почтальон» Цель: дать детям представление о профессии почтальона.	С/р игра «Почта» Цель: обогащение словаря: почта, письмо, бандероль, посылка и т.д.	Опыт Цель: закрепить знания детей о том, что бумагу можно склеивать	Рисование «Открытка другу»			

28	<p>Занятие 24 «На, над, под» Цель: закрепить знания пространственных предлогов, закрепить умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, рисовать круги и треугольники, соотносить количество предметов с числом.</p>	Буква Е	<p>Рисуем дорожки, круги и палочки. Рисуем овалы.</p>	<p>«Профессии на транспорте» Цель: дать представления о профессиях шофёра, водителя, лётчика, машиниста</p>	<p>«Профессии на транспорте» Цель: дать представления о профессиях шофёра, водителя, лётчика, машиниста</p>	<p>Опыт Цель: закрепить знания детей о том, что бумага горит.</p>	<p>Конструирование «Мой любимый транспорт»</p>			
29	<p>Занятие 25 «Выше, ниже» Цель: учить сравнивать предметы и объекты по высоте. Употребляя слова: высокий, низкий, выше, ниже, средний, находить нужные числа, соотносить количество с числом до трёх.</p>	Буква Ё.	<p>Рисуем дорожки и раскрашиваем. Обводим по пунктиру и раскрашиваем.</p>	<p>«Весна» Цель: уточнить представления о признаках весны.</p>	<p>«Весна» Цель: ввести в речь существительные оттепель, проталины, сосулька.</p>	<p>Опыт Цель: закрепить знания о том, что на бумаге можно рисовать разными способами и. Начало работы по рисованию «Весеннего пейзажа» (рисуем проталины губкой)</p>	<p>Продолжение рисования «Весеннего пейзажа» (гуашь, кисточки)</p>			

30	<p>Занятие 26 «Слева, справа» Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, употребляя слова «слева» и «справа».</p>	<p>Буква Ю.</p>	<p>Раскраши ваем, обводим и соединяем.</p>	<p>«Первые весенние цветы» Цель: познакоми ть детей с первыми весенними цветами: мимоза, подснежни к, мать-и- мачеха.</p>	<p>Разучивание стихотворе ния о первых весенних цветах.</p>	<p>Опыт «Цветок распускается» Цель: показать детям что, если положи ть бумажн ый цветок с закрыт ыми лепестк ами на воду, он раскroe тся.</p>	<p>Апликац ия или рисование «Мимоза»</p>			
----	---	---------------------	--	---	---	---	--	--	--	--

31	<p>Занятие 27 «Число и цифра 4. Повторение» Цель: закрепить знания о предметах разной высоты, называть стороны «право» и «лево», учить соотносить количество предметов с цифрой. Познакомить с числом 4, заполнять таблицу недостающим предметом.</p>	Буква Я.	<p>Любим сказки. Воображаем и рисуем.</p>	<p>«Цветущие комнатные растения» Цель: познакомиться с бегонией и фиалкой, уточнить представления о биологических процессах в природе.</p>	<p>Составление рассказа о понравившемся комнатном растении по вопросам педагога. «Цель: учить составлять рассказы из 3 предложений.</p>	<p>Опыт Цель: сделать из бумаги свисток</p>	<p>Рисование понравившегося цветка.</p>			
32	<p>Занятие 28 «Число и цифра 5. Повторение»</p>	Буквы ь, ь	<p>Ищем, соединяем, раскрашиваем.</p>	<p>«Аквариумные рыбы» Цель: расширить представления об аквариумных рыбах: гуппи, золотая рыбка, меченосец</p>	<p>Коллективная творческая работа «Аквариум» Цель: закрепить знания детей о жизни аквариумных рыб, их названиях.</p>	<p>Коллективная творческая работа «Аквариум» Цель: закрепить знания детей о жизни аквариумных рыб, их названиях.</p>	<p>Коллективная творческая работа «Аквариум» Цель: закрепить знания детей о жизни аквариумных рыб, их названиях.</p>			

33	Занятие 29 Повторение	Колесникова – занятие 29. Закрепление пройденного материала (гласные звуки).	Рисуем петлеобразные линии.	«Насекомые» Цель: дать представления о жизни насекомых, учить различать их.	Словесные игры «Узнай по описанию» «Загадай загадку» Цель: продолжать учить составлять рассказы-описания из 2-3 предложений, закрепить названия насекомых: жук, бабочка, божья коровка, оса, пчела, шмель, муравей, стрекоза.	Опыт Цель: узнать как можно притянуть бумагу с помощью воздушного шара.	Лепка «Божья коровка»			
----	--------------------------	--	-----------------------------	--	--	--	--------------------------	--	--	--

34	Занятие 30 Повторение	Колесникова – занятие 30. Закрепление пройденного материала (согласные звуки).	Превращаем ладошки в рисунки.	«Правила дорожного движения» Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения.	Дидактическая игра «Экскурсия» Цель: закрепление слов переход, светофор, дорожные знаки, ввести в речь название родного города, улицы, на которой живёт ребёнок.		Занятие 42. Превращаем ладошки в рисунки.			
35	Занятие 31 Повторение	Колесникова – занятие 31. Закрепление пройденного материала (соглас	Занятие 42. Превращаем ладошки в рисунки.	«Лето. Цветы на лугу» Цель: обобщать представления детей о лете и летних явлениях в природе,	Словесные игры «Четвёртый лишний», «Что перепутал художник», «Когда это бывает» и т.д.	Опыт Цель: как превратить лист бумаги в «полянку»	Занятие 42. Превращаем ладошки в рисунки.			
36	Занятие 32 Повторение	Колесникова – занятие 32. Закреп	Повторяем разные типы линий.	«Лето. Море» Цель: обогащение знаний	«Отдых на море» Цель: обогащение словаря по теме.	Экологическая сказка Цель:	Рисование на манке «Три характера моря»			

		ление пройде нного матери ала (соглас ные звуки).		детей о море и его жителях.		узнать какой упаков очный матери ал менее вреден для окружа ющей среды.	(соотнесе ние с музыкой)			
37	Итоговое тестирование Открытый урок «Приключения лося Аристотеля и дятла Тук-тук» 2-е занятие	Проведение открыт ого урока для родите лей	Проведение открытог о урока для родителей	Задания от Знайки	Проведение открытого урока для родителей	Изготов ление своего листа бумаги	Проведение открытого урока для родителе й			

2.4 Планируемые результаты:

Модули:

- «Знакомство с элементарными математическими представлениями»

- «Знакомлюсь с буквами»

- «Знакомлюсь с окружающим миром»

- «Развиваю мелкую моторику»

Продолжительность курса 1 учебный год (учебный год составляет 9 месяцев с 01 сентября по 31 мая).

К концу 1-го учебного года обучения ребёнок может:

- называть геометрические фигуры и тела (овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар),
- соотносить предмет с геометрической фигурой,
- различать и называть предметы по размеру и цвету (большой- маленький, длинный короткий, высокий-низкий, широкий-узкий, от 8цветов),
- различать цифры от 1 до 5,
- вести счёт в пределах 5,
- ориентироваться в пространстве (впереди, сзади, между, право-лево),
- определять и называть части суток и времена года,
- употреблять пространственные предлоги,
- сравнивать количество предметов (больше-меньше),
- различать и называть буквы русского алфавита,
- называть слова, начинающиеся на заданный звук,
- классифицировать и обобщать предметы по темам («Одежда», «Обувь», «Мебель» и т.д.),
- называть основные свойства предметов,
- составлять предложения и короткие рассказы на заданную тему,
- рассказывать короткие стихи и сказки,
- проводить различные линии,
- заштриховывать и аккуратно раскрашивать нарисованные предметы,

- обводить рисунки по пунктирной линии,
- проводить простые опыты с бумагой.

3. Организационно-педагогические условия

3.1 Календарно-учебный график на 2022-2023 год

№	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	36
3	Количество часов в неделю	2
4	Количество часов	72
5	Недель в I полугодии	16
6	Недель во II полугодии	20
7	Начало занятий	5 сентября
8	Каникулы	-
9	Выходные дни	31 декабря – 9 января
10	Окончание учебного года	31 мая

3.2 Условия реализации программы

Для реализации программы «Ломоносовская школа» в МАУ ДО Центр «Остров» создана специально организованная пространственная среда:

- кабинет оснащённый мебелью в соответствии с СанПИН.
- имеется необходимый инструментарий и дидактический материал соответствующий возрасту и требованиям программы с расчетом на каждого ребенка по списочному составу.
- магнитофон для музыкального сопровождения занятий.
- имеется помещение для проведения физкультурных пауз.

Занятия проводит квалифицированный педагог дополнительного образования, знающий возрастные особенности детей, владеющий навыками эффективной коммуникации и педагогическими технологиями.

3.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Согласно ФГОС дошкольного образования осуществляется с помощью наблюдения, игр, собеседований с родителями для достижения детьми целевых ориентиров дошкольного воспитания.

В конце года проводится экспресс-диагностика по результатам изучения программы на развитие способности анализировать, планировать, рассуждать и комбинировать (Приложение 1, 2).

4. Список литературы

1. Володина Н.В. «Знакомлюсь с буквами: для детей 3-4 года» М.: Эксмо, 2017.
2. Володина Н.В. «Узнаю цифры: для детей 3-4 года» М.: Эксмо, 2016.
3. Володина Н.В. «Знакомлюсь с окружающим миром: для детей 3-4 года» М.: Эксмо, 2017.
4. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
5. Султанова М. «Простые опыты с бумагой», М.: ООО «Хатбер –пресс», 2016.
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка. Математика для детей 3-4 лет» часть 1 М.: Ювента, 2008.
7. Елена Колесникова: Программа "От звука к букве" М.: Ювента, 2010 г 4-5 лет
1. Пьянкова Е.А. «Начинаю считать: для детей 4-5 лет» М.: Эксмо, 2016.
2. Пятак С.В. «Узнаю звуки и буквы» М.: Эксмо, 2016.
3. Егупова В.А. «Познаю мир: для детей 4-5 лет» М.: Эксмо, 2016.
4. Султанова М. «Простые опыты с водой», М.: ООО «Хатбер –пресс», 2016.
5. Елена Колесникова: Программа "От звука к букве" М.: Ювента, 2010 г
5-6 лет

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 644336974853228904002341178330791503358059491621

Владелец Лебедева Татьяна Семеновна

Действителен с 20.01.2023 по 20.01.2024

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923255

Владелец Лебедева Татьяна Семеновна

Действителен с 26.01.2024 по 25.01.2025