

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный
Центр психолого-педагогической помощи «Остров»
624480, Североуральск, ул. Свердлова 46, тел.8(34380) 2-09-28
e-mail: ostrov-psy@yandex.ru

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом Совете
протокол № 4
от «25» август 2024 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАУ ДО Центр «Остров»
«25» август 2024 г.
Т.С. Лебедева



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Тико-мастера»**

Возраст обучающихся: 9 лет
Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:
Кондрева Галина Рашитовна,
педагог дополнительного
образования

Североуральск-2024

Оглавление

1. Основные характеристики _____	3
1.1. Пояснительная записка _____	3
2. Цель и задачи общеразвивающей программы _____	6
2.1. Содержание общеразвивающей программы _____	6
1.2. Планируемые результаты _____	9
3. Организационно-педагогические условия _____	10
3.1 Календарный учебный график _____	10
3.2. Условия реализации программы _____	10
3.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы _____	11
4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ _____	12

1. Основные характеристики

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы – техническая.

Актуальность программы «ТИКО-мастера» обусловлены важностью создания условий для всестороннего и гармоничного развития ребенка. Для полноценного развития ребенка необходима интеграция интеллектуального, физического и эмоционального аспектов в целостном процессе обучения. Конструкторская деятельность, как никакая другая, реально может обеспечить такую интеграцию.

Замечательным инструментом развития личности ребенка в области научно-технического направления является методика ТИКО-моделирования, способствующая формированию свободного творческого мышления учащихся, эффективно действующая в условиях учебного сотрудничества и реализующая главные системообразующие компоненты федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Программа «ТИКО-мастера» с младшими школьниками реализуется через практические занятия с ТИКО – конструктором и имеет научно-познавательное направление.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена важностью навыков пространственного мышления как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. Предлагаемая система практических заданий и занимательных упражнений позволяет формировать, развивать, корректировать у младших школьников пространственные и зрительные представления, а также помогает детям легко и радостно включиться в процесс обучения. Девизом данной программы стали такие слова: «Играю – Думаю – Учусь действовать самостоятельно». Конструирование в рамках программы – процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом, позволяющий учащимся провести интересно и с

пользой. Через развивающие практические занятия дети научатся преодолевать трудности, принимать самостоятельные решения.

Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих умений младших школьников, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Программа соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение младших школьников в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими логического, математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Методика ТИКО-моделирования, направлена на решение приоритетных задач:

- создание условий для творческой самореализации и формирования личных достижений младших школьников на основе предметно-преобразующей деятельности;
- развитие познавательных мотивов и интереса к техническому творчеству на основе взаимосвязи технологических знаний с опытом конструкторской деятельности;
- формирование устойчивого интереса к «предметам» технического профиля и профессиональному самоопределению, в том числе, развитие интереса к инженерным специальностям.

Методика ТИКО-моделирования основана на совместной практической работе с конструктором ТИКО (Трансформируемый Игровой Конструктор Объемного моделирования). Конструктор «ТИКО» имеет сертификат гигиенической безопасности СЭС и РОСТЕСТ (см. приложение) и одобрение от Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена и Ленинградского областного института развития образования.

Отличительные особенности данной программы. Моделирование предоставляет широкие возможности для организации и проведения развивающей работы с детьми. Конструирование можно отнести к продуктивным видам деятельности, так как его результат – конкретный продукт.

Адресат программы.

Данная программа предназначена для детей 9 лет. Структура и содержание программы соответствует возрастным особенностям детей младшего школьного возраста.

Оптимальное количество детей в группе – 8-10 человек.

Объем программы – 36 часов,

Программа рассчитана на 1 года обучения:

Особенности организации образовательного процесса. В состав группы входят дети одного возраста на постоянной основе.

Ведущей формой организации занятий **является групповая.** Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Предусмотренные программой занятия могут проводиться как на базе одной отдельно взятой группы, так и в смешанных группах, состоящих из младших школьников разных возрастов. Занятия строятся на основе практической работы с конструктором для объёмного моделирования ТИКО (Трансформируемый Игровой Конструктор для Обучения).

Форма организации дополнительного образования детей: студия.

2.2 Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель- формирование у младших школьников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, посредством технического конструирования.

Задачи программы:

- формирование представлений о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой;
- расширение кругозора об окружающем мире, обогащение эмоциональной жизни, развитие художественно-эстетического вкуса;
- развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- развитие регулятивной структуры деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- развитие сенсомоторных процессов (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений;
- создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности;
- воспитание трудолюбия, добросовестного и ответственного отношения к выполняемой работе, уважительного отношения к человеку-творцу, умения сотрудничать с другими людьми.

2.1 Содержание общеразвивающей программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	

«Удивительные растения и животные Земли»					
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	
2	Проект «Планета Земля» Исследование многогранников. Ромбоикосододекаэдр	1	0,5	0,5	
3	Проект «Древняя Земля. Вымершие животные»	1	0,5	0,5	
4	Исследование многогранников. Усеченный икосаэдр	1	0,5	0,5	
5	Конструирование пирамиды	1	0,5	0,5	
6	Проект «Удивительные растения и животные Африки»	1	0,5	0,5	
7	Трансформирование многогранника в предмет окружающего мира	1	0,5	0,5	
8	Курносый додекаэдр	1	0,5	0,5	
9	Проект «Удивительные растения и животные Евразии»	1	0,5	0,5	
10	Исследование многогранников. Усеченный тетраэдр	1	0,5	0,5	
11	Трансформирование многогранника в предмет окружающего мира	1	0,5	0,5	
12	Проект «Удивительные растения и животные Северной Америки»	1	0,5	0,5	
13	Проект «Удивительные растения и животные Южной Америки»	1	0,5	0,5	
14	Исследование многогранников. Усеченный куб	1	0,5	0,5	
15	Проект «Удивительные растения и животные Австралии»	1	0,5	0,5	
16	Исследование многогранников. Усеченный октаэдр	1	0,5	0,5	
17	Проект «Удивительные растения и животные Мирового океана»	1	0,5	0,5	
18	Проект «Ледяные пустыни. Пищевые цепи в естественной среде обитания»	1	0,5	0,5	
19	Проект «Тундра. Пищевые цепи в естественной среде обитания»	1	0,5	0,5	
20	Проект «Тайга. Пищевые цепи в естественной среде обитания»	1	0,5	0,5	
21	Проект «Мастерская Деда Мороза»	1	0,5	0,5	
22	Проект «Смешанные леса. Пищевые цепи в естественной среде обитания». Лесные животные	1	0,5	0,5	
23	Черчение многоугольников.	1	0,5	0,5	

	Работа с чертежными инструментами - транспортир				
24	Проект «Степь. Пищевые цепи в естественной среде обитания». Животные степи	1	0,5	0,5	
25	Черчение многоугольников. Треугольники – прямоугольные треугольники	1	0,5	0,5	
26	Проект «Пустыня. Пищевые цепи в естественной среде обитания» Животные пустыни	1	0,5	0,5	
27	Черчение многоугольников. Треугольники – равносторонние треугольники	1	0,5	0,5	
28	Проект «Саванны. Пищевые цепи в естественной среде обитания»	1	0,5	0,5	
29	Проект «Животные – обитатели суши. Особенности жизнедеятельности»	1	0,5	0,5	
30	Проект «Подарок маме!»	1	0,5	0,5	
31	Черчение многоугольников. Четырехугольники - параллелограмм	1	0,5	0,5	
32	Черчение многоугольников. Четырехугольники - ромб	1	0,5	0,5	
33	Коллаж из плоскостных конструкций «Царство животных – обитателей суши»	1	0,5	0,5	
34	Черчение многоугольников. Четырехугольники - трапеция	1	0,5	0,5	
35	Черчение многоугольников. Пятиугольник, шестиугольник	1	0,5	0,5	
36	Проект «Символы Победы!»	1	0,5	0,5	
Итого		36			

Тема третьего года обучения - «Удивительные растения и животные Земли». В течение всего учебного года обучающимися осуществляется моделирование природных объектов различных природных зон. Внимание обучающихся заостряется на положении о первичности мира природы по отношению к рукотворной среде; еще раз предлагается внимательно присмотреться к удивительно гармоничному устройству самых привычных и обыденных предметов природы. Вывод: природой во всем предусмотрен

строго выверенный порядок, изучая который человек-творец может позаимствовать полезные конструктивные и художественные идеи.

2.2 Планируемые результаты

Ожидаемые результаты конструкторской деятельности направлены на формирование у воспитанников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, на развитие изобразительных, конструкторских способностей, формирование элементарного логического мышления. Все эти направления тесно связаны, и один вид деятельности не исключает развитие другого, а даже вносит разнообразие в творческую деятельность.

Изучив курс «ТИКО-мастера», дети успешно владеют основными приемами умственной деятельности, ориентируются на плоскости и в пространстве, общаются, работают в группе, в коллективе, увлекаются самостоятельным техническим творчеством.

Для ребенка важно, чтобы результаты его творческой деятельности можно было наглядно продемонстрировать: это повышает самооценку и положительно влияет на мотивацию к деятельности, к познанию. Программа «ТИКО-мастера» создает для этого самые благоприятные возможности. В дальнейшем, когда дети осваивают навыки креативного моделирования и приобретают способность синтезировать свои собственные конструкции, рекомендуем организовывать именные выставки индивидуальных работ детей и работ, созданных в результате совместного семейного творчества.

В ходе освоения каждого года обучения программы возможно достижение предметных результатов в области математических знаний и знаний предметов окружающего мира.

3. Организационно-педагогические условия

3.1 Календарный учебный график на 2024-2025 год

№	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	36
3	Количество часов в неделю	1
4	Количество часов	36
5	Недель в I полугодии	16
6	Недель во II полугодии	20
7	Начало занятий	5 сентября
8	Каникулы	-
9	Окончание учебного года	31 мая

3.2 Условия реализации программы

Для реализации программы «ТИКО-мастера» в МАУ ДОЦентр «Остров» создана специально организованная пространственная среда:

1. Помещение со свободным пространством, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам.

2. Стеллаж для хранения наглядного материала.

2. Наборы конструкторов ТИКО.

3. Учебный комплекс:

-иллюстрации;

-конспекты занятий;

-технологические карты.

Методические материалы

Занятия организуются в очной форме и дистанционно на время карантинных мероприятий. Методы организации занятий.

Метод	
Наглядный	Рассматривание иллюстраций, технологических карт, готовых построек, демонстрация способов крепления.
Информационно – рецептивный	Обследование деталей для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа).
Репродуктивный	Воспроизведение знаний и способов деятельности (собираение конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу).
Практический	Использование полученных знаний и увиденных приемов работы на практике.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ.

3.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Способами определения результативности программы являются:

- Диагностика, проводимая в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.
- Выставки ТИКО-поделок «Город ТИКО-мастеров»

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Карпова Н.М. ТИКО-конструирование: метод.рекомендации. – Великий Новгород: МАОУ ПКС «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов», 2011
2. http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/ - интернет-ресурсы (методические и дидактические материалы для работы с конструктором ТИКО: программа, тематическое планирование, презентации для занятий, схемы для конструирования и т.д.)
3. Белошистая, А.В. Развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 129 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923255

Владелец Лебедева Татьяна Семеновна

Действителен с 26.01.2024 по 25.01.2025