

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Детский оздоровительно-образовательный

Центр психолого-педагогической помощи «Остров»

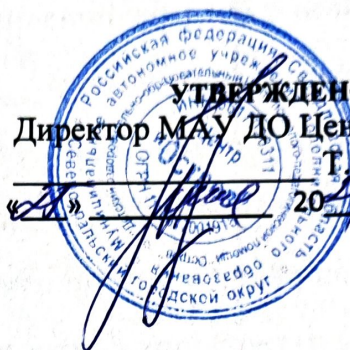
624480, Североуральск ул. Свердлова д. 46, тел. 8(34380)2-09-28

e-mail: ostrov-psy@yandex.ru

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом Совете
протокол № 4 от «11» сентября
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАУ ДО Центр «Остров»
Т.С. Лебедева
«11» сентября 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель
Лямина Татьяна Васильевна,
Педагог дополнительного образования

Североуральск-2024

Оглавление

2. Основные характеристики _____	3
2.1. Пояснительная записка _____	3
2.2. Цель и задачи общеразвивающей программы _____	11
2.3. Содержание общеразвивающей программы _____	13
2.4. Планируемые результаты _____	39
3. Организационно-педагогические условия _____	41
3.1. Календарно-учебный график _____	41
3.2. Условия реализации программы _____	42
3.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы _____	44
4. Список литературы _____	54
5. Приложения _____	56

2. Основные характеристики

2.1 Пояснительная записка

Речь – великий дар природы, благодаря которому дети получают широкие возможности общения друг с другом. Речь оказывает человеку огромную услугу в познании мира. Всякая задержка, любое нарушение в ходе развития речи ребенка отражается на его деятельности и поведении. Плохо говорящие дети, осознавая свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными, затрудняются в общении с другими людьми. Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи (О. Цаплина).

- Направленность - социально-гуманитарная.

Программа « Развитие речи» направлена на формирование активной речи у детей дошкольного возраста и построена в соответствии с дидактическими принципами воспитания, обучения и развития детей. Направлена на всестороннее развитие ребенка 5-7 лет, социальную адаптацию, развитие коммуникативной и социально-успешной личности.

- Актуальность

Актуальность общеразвивающей программы «Развитие речи» раскрывается через соответствие образовательной программы:

-нормативно-правовым актам и государственным программным документам:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ); 2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.); 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН); 5. Приказ Министерства образования и науки Российской

Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; 6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок); 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»; 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; 10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»); 11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»). 12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»); 13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года». 14. Положение о комплектовании и наполняемости групп при обучении по дополнительным общеразвивающим программам в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный Центр психолого-педагогической помощи «Остров»

-региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам:

-развитие творческой личности способной активно действовать, нестандартно мыслить, находить оригинальные решения любых жизненных проблем.

-потребностям и проблемам детей и их родителей или законных представителей:

-сотрудничество с родителями по данному направлению имеет существенное значение. Отношения с родителями строятся на основе партнерства, развивается тесное взаимодействие с семьей, включающее в себя следующее: установление с родителями деловых контактов, общей позиции по отношению воспитания ребенка, создание условий для совместной деятельности ребенка, родителей и педагога, совместное наблюдение за динамикой роста ребенка.

Актуальность предлагаемой программы определяется потребностью учащихся и их родителей в программах социального развития старших дошкольников, преимущественно не посещающих детские образовательные учреждения в развитии активной речи.

-Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной программы «Развитие речи» является то, что она адаптирована для детей дошкольного возраста 5-7 лет и предполагает обучение детей в игровой форме. Программа предполагает:

- одновременное воздействие информации на сенсорную, двигательную, интеллектуальную и эмоциональную сферы детей, что помогает пробудить у детей интерес к родному языку и родной речи.

- проведение комплексных занятий по предупреждению и преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста, такие занятия направлены на развитие у детей рече-мыслительной деятельности, на которых у детей развивается умение слушать, воспринимать речь окружающих, отвечать на вопросы, спрашивать.

- развитие и совершенствования психических процессов детей, мелкой и общей моторики, что необходимо для подготовки руки к письму.

- обучение детей в соответствии с предлагаемой системой занятий, которые обеспечивают формирование фонематического восприятия для предупреждения нарушений устной и письменной речи.

-Адресат программы - Возраст детей, участвующих в реализации данной общеразвивающей программы от 5 до 7 лет. Число детей, одновременно обучающихся развитию речи в одной группе – до 7 человек, так как технические характеристики согласно требованиям СанПиН предполагают определенное количество учебных мест. В составе объединения обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, что отражено в Положении о комплектовании и наполняемости групп при обучении по дополнительным общеразвивающим программам в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный Центр психолого-педагогической помощи «Остров»

В группу приглашаются дети, уровень интеллектуальных способностей которых, соответствует 5 годам. Перед началом занятий происходит собеседование с родителями с целью ознакомления с особенностями развития ребёнка, интересами и потребностями родителей.

Программа составлена на основе традиционных дидактических принципов: доступности, наглядности, связи теории с практикой, от простого к сложному и т.п. Проведение занятий с применением наглядных пособий и игровых приемов дает возможность (5 лет-20-25 минут, 6 лет 25 -30 минут) поддерживать работоспособность даже у детей с неустойчивым вниманием и быстро истощаемой нервной системой. Программный материал усваивается легче и быстрее, расширяется словарный запас, прочнее усваиваются звуковой анализ и синтез, особенности лексико-грамматического строя речи, активизируется самостоятельность мышления. При реализации программы, чтобы она была результативной, в соответствии с профилем программы учитывается *характеристика возрастных особенностей учащихся*. Ведущей деятельностью детей 5-7 лет по-прежнему остается игра. С учетом возрастных психологических особенностей дошкольников для обеспечения мотивации к обучению данные методы и приемы используются в комплексе, что и является особенностью данной программы. К.И. Чуковский отмечал, что ребенок обладает необычайным чутьем языка – «без такого повышенного чутья к фонетике и морфологии слова один голый подражательный инстинкт был бы совершенно бессилён и не мог бы привести бессловесных младенцев к полному обладанию языком». Учитывая природные способности ребенка,

на занятиях создаются определенные условия воспитания и обучения, благодаря чему дети начинают не только пользоваться речью, но и осознавать основные закономерности языка. Игровой деятельности, как основной в развитии личности ребенка дошкольного возраста, в программе отводится особое место. Весь учебный материал подается через игру. На занятиях проводятся игры с правилами (дидактические и подвижные), сюжетно-ролевые (творческие). В игре созревает следующая ведущая деятельность ребенка – учебная, а также формируются произвольные психические процессы.

Учебные группы формируются

-по возрасту.

Количество учащихся в каждой учебной группе и продолжительность учебных занятий определяется в соответствии:

- с уставом учреждения дополнительного образования;
- санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности;
- региональными нормативными документами в сфере дополнительного образования детей.

- Режим занятий - программа реализуется в МАУ ДОЦентр «Остров» в объединении «Развитие речи» в очной форме и дистанционно на время карантинных мероприятий.

Еженедельно для каждой возрастной группы проводится два занятия. Продолжительность одного занятия:

- для детей 5-6 лет составляет 20 минут,
- для детей 6-7 лет 25минут.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Одно занятие по развитию речи и одно занятие - по звукопроизношению.

Продолжительность занятий составляет:

- 1 год обучения – 20 минут;
- 2 год – 25 минут.

При формировании группы проводится собеседование для определения первоначального уровня развития ребенка.

В течение занятия предусмотрены физкультминутки, пальчиковая и зрительная гимнастики.

На 1 году обучения занятия проходят по определенной теме в соответствии с учебно-тематическим планом. На последующих этапах обучения каждое занятие интегрирует в себе материал из разных разделов

программы. Смена форм работы, видов деятельности повышает мотивацию ребенка к обучению. При реализации программы необходимо придерживаться принципа преемственности и интегрирования различных разделов ее содержания на разных уровнях обучения. В образовательном процессе используются традиционные дидактические методы и приемы обучения: словесные, наглядные, практические (игровые).

- Объем общеразвивающей программы - 288 учебных часа на весь период обучения. Продолжительность части образовательной программы (года обучения) по учебному плану в часах – **стартовый уровень-144** часа, **базовый уровень-144** часа.

-Срок освоения: программа рассчитана на 2 года обучения и является базовым курсом обучения развитию речи. Занятия проводятся с сентября по май, включая каникулярные дни. Всего 36 учебных недель.

- Особенности организации образовательного процесса.

Формы реализации образовательной программы:

Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в МАУ ДОЦентр «Остров»

При реализации программы в дистанционном формате используется платформа «Сферум», раздел сайта МАУ ДОЦентр «Остров» «Дистанционное образование».

Уровневость общеобразовательной программы.

Содержание и материал общеразвивающей программы организован по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности: «стартовый уровень» и «базовый уровень».

«Стартовый уровень»

Формировать словарь. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Развивать связную и грамматически правильную речь. Формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их, упражнять в составлении рассказов по картине. Развитие звуковой и интонационной культуры речи,

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (*р, л*) звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Развивать умения выполнять упражнения для пальцев и кистей рук с использованием различных предметов. Отрабатывать графические навыки. Формировать подвижность органов артикуляционного аппарата и точность их движений, активность.

«Базовый уровень»

Формировать навыки связной монологической речи, умение составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам. Развивать диалогическую речь: умение формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. Развивать словарь учащихся посредством знакомства со свойствами и качествами объектов, предметов, материалов и выполнения исследовательских действий. Развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного словопроизношения. Развитие памяти, восприятия, мышления, внимания позволит развивать у детей интеллектуальные и творческие возможности. Развивать умения выполнять упражнения для пальцев и кистей рук с использованием различных предметов. Отрабатывать графические навыки. Формировать подвижность органов артикуляционного аппарата и точность их движений, активность.

- Форма обучения – Форма проведения занятия очная. Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.

- **Виды занятий** - интегрированные, комплексно – комбинированные, театрализованные. Занятия путешествия, занятия – игры, занятия – сказка, итоговые занятия.

Содержание каждого занятия включает методы и приёмы:

1. Словесные (беседы, объяснения, диалоги, описания, чтение, рассказывание, пересказы, анализы)
2. Наглядные (картины, картинки, игрушки, настольно – печатные игры)
3. Практические (упражнения, дидактические игры)

- **Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы**

– беседа, спектакль, конкурс стихов, открытое занятие.

«Стартовый уровень»:

Форма обучения: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Виды занятий: интегрированные, комплексно – комбинированные, театрализованные. Занятия путешествия, занятия – игры, занятие – сказка.

Формы подведения результатов: открытое занятие, беседа, конкурсы стихов.

«Базовый уровень».

Форма обучения: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Виды занятий: интегрированные, комплексно – комбинированные, театрализованные. Занятие - путешествие, занятие – игры, занятие – сказка, итоговые занятия.

Формы подведения результатов: открытое занятие, беседа, конкурсы стихов.

2.2Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы:

- развитие коммуникативной функции речи у детей в возрасте от 5 до 7 лет в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование познавательной активности, социальное и личностное развитие дошкольников.

Задачи:

-обучающие:

-заложить основу для развития связной речи;

- заложить основу для развития фонетической и фонематической сторон речи;

-заложить основу для развития лексической стороны речи;

-заложить основу для развития грамматической стороны речи; формировать приемы умственной деятельности: умения наблюдать, сравнивать, обобщать.

развивающие:

- развивать речевые способности;

- развивать произвольность психических познавательных процессов;

- активизировать эмоционально-образную сферу мышления;

воспитательные:

- воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность и терпение;

- формировать интерес к родному слову и словесному творчеству;

- воспитывать самостоятельность;

- воспитывать культуру речи;

- воспитывать культуру общения;

- прививать гуманное и эстетическое отношение к окружающему миру.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Стартовый уровень –

Цель: развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи обучающегося.

Задачи 1-го года обучения

1. Развитие связной речи:

-активизировать монологическую речь;

-совершенствовать диалогическую речь;

- воспитывать уважительное отношение к речи говорящего, умение выслушать и не перебивать;
- развивать умение отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме
- развивать умение составлять рассказы по предметным и сюжетным картинкам;
- развивать воображение.

2. Расширение словарного запаса:

- расширить знания об обобщающих понятиях;
- развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- познакомить с семантикой слов.

3. Формирование грамматического строя речи:

- научить правильному произнесению сложных грамматических форм слов;
- совершенствовать умение согласовывать слова в предложении.

4. Развитие произносительной стороны речи:

- развитие артикуляционной моторики
- формирование костабдоминального типа дыхания
- развитие силы, высоты голоса, навыков рациональной голосоподачи и голосоуподеления.
- формирование правильного звукоупоизношения.
- развитие фонематических процессов.

Базовый уровень –

Цель: создание условий для развития и формирования устной речи, обогащение словарного запаса и навыков речевого общения.

Задачи 2-го года обучения:

1. Развитие связной речи:

- формировать умение отличать монологическую речь от диалогической;
- изучить виды монологической речи;
- обучить пересказу;
- обучить рассказыванию по памяти;
- развивать умение содержательно и выразительно пересказывать;
- воспитывать доброжелательность и корректность в беседе;
- формировать умение отстаивать свою точку зрения.

2. Расширение словарного запаса:

- воспитывать интерес к семантике слов;
- формировать умение отличать слова по родовому признаку;

- расширять знания об обобщающих понятиях;
- развивать языковое чутье (точно использовать слова разных частей речи в соответствии с их значением и целью высказывания).

3. Формирование грамматического строя речи:

- упражнять в правильном употреблении в речи трудных грамматических форм слов;
- совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова;
- формировать грамматические навыки в построении сложноподчиненных предложений с использованием союзов;
- упражнять в согласовании слов в предложении.

4. Развитие произносительной стороны речи:

- развитие артикуляционной моторики
- формирование костабдоминального типа дыхания
- развитие силы, высоты голоса, навыков рациональной голосоподачи и голосоуведения.
- формирование правильного звукопроизношения.
- развитие фонематических процессов.

2.3 Содержание общеразвивающей программы

Учебно-тематический план (стартовый уровень) 5-6 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации /контроля
		Все го	Теория	Практика	
1	1.Знакомство. Живое – неживое. Общее представление о категории одушевлённости – неодушевлённости. 2.Развитие слухового восприятия. Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру Различение близких по звуковому составу слов. Игра «Найди звук»	4	2	2	Словесные (объяснение, беседа) Наглядные (работа с наглядным материалом)
2	1.Игра «Я фантазирую». Группируем предметы с живыми – неживыми предметами 2.Звук[У] и буква У (Выделение начального ударного гласного;	4	2	2	Словесные (объяснение, беседа) Наглядные (работа с наглядным материалом)

	употребление в речи именительного и родительного падежей единственного числа существительных.) Игра на развитие зрительной памяти «Что поменялось?»				Игровые (дидактическая игра)
3	1.Игра «Подбери слово». Правильно подбираем вопросы кто или что? 2. Звук[А] и буква А Звуки [А], [У] (Анализ звукового ряда из 2-х гласных; употребление косвенных падежей имен существительных в единственном числе ; соотнесение существительных с числительными: один, одна, одно.) Игра «Поймай звук»	4	2	2	Словесные (объяснение, беседа) Игровые (дидактическая игра)
4	1.Игра «Угадай, кто я?» Узнавание животного по признаку 2 Звук[И] и буква И(Анализ звукового ряда из 3-х гласных; упражнение в употреблении именительного падежа множественного числа существительных с окончаниями - и, -а.) Игра на развитие зрительной памяти «Нам не нужен фотоаппарат»	4	2	2	Словесные (объяснение, беседа) Наглядные (работа с наглядным материалом) Игровые (дидактическая игра)
5	1.«Кто это сказал?» Соответствие животного и действия. 2. Звуки [П], [П'] буква П(Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратных слогов; согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе Игра «О чём говорит улица?»	4	2	2	Словесные (объяснение, беседа) Наглядные (работа с наглядным материалом)

6	1. Рассказ «Письмо на юг» 2. Звуки [П], [П'] буква П (Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратных слогов; согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе) Игра «Где спрятался звук?»	4	2	2	Словесные (объяснение, беседа) Рассказ Наглядные (работа с наглядным материалом)
7	1. «Мы едем, едем, едем...» Соответствие неживого предмета и действия. 2. Звук [Т] и буква Т (Звуковой анализ обратных слогов; согласование количественных числительных с существительными в именительном и винительном падежах) Игра на развитие зрительной памяти «10 картинок»	4	2	2	Словесные (объяснение, беседа) Наглядные (работа с наглядным материалом)
8	1. «Одень Зайчишку». Название одежды и её слово-признак 2. Звуки [К] и [К'] буква К Звуки [П]-[Т]-[К] (Звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразование в прямые; упражнения в употреблении родительного падежа единственного числа.) Игра «Придумай слово»	4	2	2	Словесные (объяснение, беседа) Наглядные (работа с наглядным материалом) Игровые (дидактическая игра)
9	1. «Что растёт в огороде?». Фрукты, овощи, ягоды. 2. Звук [О] и буква О (Выделение гласных из середины односложных слов; упражнение в образовании и употреблении родительного падежа мн. числа существительных) Игра на развитие зрительной памяти «Рисуем по памяти»	4	2	2	Словесные (объяснение, беседа) Рассказ Наглядные (работа с наглядным материалом)

10	1.«Порядок на кухне». Соответствие предмета и его назначение 2. Звук [Л']. (Закрепление представлений о мягкости; согласных; упражнение в различении существительных мужского, женского, среднего рода и соотнесение притяжательных) «Игра «Найди звук»	4	2	2	Словесные (объяснение, беседа) Наглядные (работа с наглядным материалом)
11	1.Падежи существительного. Падежные окончания. Игра «Венок из...» 2. Звуки [X] и [X'] буква X. Звуки [K], [K'] (Четкое произнесение и различение звуков. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога. Закрепление понятия мягкий согласный. Закрепление согласования количественных числительных в косвенных падежах и существительных - договаривание предложений.) Игра на развитие зрительной памяти «Ящички»	4	2	2	Словесные (объяснение, беседа) Наглядные (работа с наглядным материалом)
12	1.Предлоги при падежах. Игра «Я готовлю сам!» 2. Звук[ы] и буква ы Звуки [ы], [и] (Закрепление правильного произношения звука. Звуковой анализ слов без стечения согласных. Воспроизведение звуковых рядов со звуком [ы]. Закрепление образования и употребления притяжательных прилагательных с суффиксом -ий-. Закрепление образования	4	2	2	Словесные (объяснение, беседа)

	относительных)прилагательных.Игра «Послушай, повтори»				
13	1.Родительный падеж. Игра «Для кого и для чего?». 2. Звуки [М] и [М'] буква М(Произнесение и различение звуков. Звуковой анализ и синтез слов. Преобразование деформированной фразы. Большая буква) Игра для развития памяти «Запомни и повтори».	4	2	2	Словесные (объяснение, беседа) Наглядные (работа с наглядным материалом)
14	1.Винительный и родительный падежи. Упражнение «Кто где живёт?». 2. Звук [С] и буква С(Учить правильно произносить звук [С]. Закреплять навыки звукового анализа односложных слов без стечения согласных. Упражнять в звуковом анализе и синтезе двусложных слов с двумя прямыми открытыми слогами. Упражнять в делении слов на слоги, в словообразовании относительных прилагательных и согласовании прилагательных с существительными) Игра «Где позвонили?»	4	2	2	Словесные (объяснение, беседа) Наглядные (работа с наглядным материалом)
15	1.Дательный падеж. Упражнение «Кому что отдать?». Игра «Потеряшки» 2. Звуки [С] – [С'] (Учить правильно произносить и выделять из слов мягкие согласные звуки, определять позицию звука в слове. Упражнять в образовании	4	2	2	Словесные (объяснение, беседа)

	существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, а также в образовании притяжательных прилагательных с суффиксом -ин-.) Игра для развития памяти «Что пропало?»				
16	1.Творительный падеж. Игра «Весёлые рифмы». 2. Звук [Н], буква Н(Учить правильно произносить и выделять из слов изучаемый звук, определять его позицию в слове. Закреплять навыки звуко-слогового анализа слов. Упражнять в словообразовании сложных слов, употреблении предлогов на, с, со.) Игра «Дятел»	4	2	2	Словесные (объяснение, беседа)
17	1.Творительный падеж. Конкурс «Исправь ошибки» 2. Звук [З] и буква З Звуки [З] – [З'](Учить правильно произносить и выделять из слов изучаемый звук, определять его позиции в словах, учить проводить звуко-слоговой анализ и синтез односложных слов со стечением согласных. Закреплять навыки звуко-слогового анализа и синтеза двусложных слов с двумя открытыми слогами. Упражнять в употреблении предлогов за, из-за.) Игра для развития памяти «Что изменилось».	4	2	2	Словесные (объяснение, беседа)
18	1.Предложный падеж. Игра «Я мечтаю...».	4	2	2	Словесные (объяснение, беседа)

	2. Звуки [С] – [З](Учить правильно произносить и различать изучаемые звуки, проводить звуко-слоговой анализ и синтез слов, оперируя такими понятиями как звонкий и глухой согласный звук, твёрдый – мягкий согласный звук, гласный звук. Упражнять в образовании слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, в употреблении предлогов в различных типах предложений. Закрепление употребления предлогов за, из-за.) Игра «Кто больше?»				Наглядные (работа с наглядным материалом)
19	1.Предложный падеж. Употребление слов с предлогом О. Проект «Найди ошибку» 2. Звук [Б] и буква Б Звуки [Б] – [Б'](Учить правильно произносить, выделять из слов и определять позицию заданного звука в слове. Закреплять навыки звуко-слогового анализа и синтеза слов со стечением согласных. Упражнять в образовании слов уменьшительно-ласкательного значения. Знакомство с ударением. Игра для развития памяти «Интересные картинки»	4	2	2	Словесные (объяснение, беседа)
20	1.Предложный падеж. Употребление слов с предлогами в, на. Рассказ по картинке 2. Звуки [П] – [Б](Учить различать на слух и правильно произносить изучаемые звуки, определять	4	2	2	Словесные (объяснение, беседа) рассказ Наглядные (работа с наглядным материалом)

	позицию звуков в слове и проводить звуковой анализ и синтез одно- и двусложных слов со стечением согласных. Упражнять в употреблении предлогов под, из-под, подборе антонимов. Упражнять в составлении предложений по опорным словам. Игра «Разговор шёпотом»				
21	1. Категория числа. Игра «Один – много» 2. Звук [В] и буква В (Учить правильно произносить и выделять изучаемый звук из слов, определять позицию заданного звука в словах, подбирать слова к заданной схеме. Закреплять навыки звуко-слогового анализа и синтеза слов. Упражнять в составлении предложений по картинкам, делении их на слова. Упражнять в составлении предложений с предлогом -в-.) Игра для развития памяти «Рисуем по памяти»	4	2	2	Словесные (объяснение, беседа) Наглядные (работа с наглядным материалом)
22	1. Категория рода. Игра «Он-она» 2. Звук [Д] и буква Д Учить правильно произносить звук [Д], выделять его на слух и определять позицию в словах, проводить звуко-слоговой анализ двусложных слов с одним прямым открытым и одним закрытым слогами. Упражнять в употреблении предлогов над, под, из-под, в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ок-, -ек-, -ик-. Игра «Угадай, кто это?»	4	2	2	Словесные (объяснение, беседа) Наглядные (работа с наглядным материалом)

23	1.Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы ИК и ИЩ. 2. Звуки [Т'] – [Д'](Учить правильно произносить и различать на слух изучаемые согласные звуки. Закрепить понятия о звонких и глухих согласных звуках, о мягкости согласных, о правописании сомнительных согласных в конце слов. Упражнять в образовании и употреблении приставочных глаголов, в словообразовании названий детенышей животных, употреблении косвенных падежей единственного и множественного числа существительных. Игра для развития памяти «Внимательность на прогулке»	4	2	2	Словесные (объяснение, беседа)
24	1.Суффиксы профессий. Упражнение «Все профессии важны» 2. Звуки [Г] – [Г']. Буква Г. Звуки [К] – [Г] (Учить правильно произносить, различать на слух изучаемые звуки. Закрепить умения проводить звуко-слоговой анализ двусложных и трехсложных слов. Упражнять в согласовании прилагательных и существительных, образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных) Игра «Внимательные ушки»	4	2	2	Словесные (объяснение, беседа) Наглядные (работа с наглядным материалом)
25	1.Сложные слова. Упражнения «Разложи слова», «Сложи слова» 2. Звук [Э] и буквы Э, Е(Учить	4	2	2	Словесные (объяснение, беседа)

	печатать слова и предложения, проводить словесный анализ предложений и составлять схемы предложений. Упражнять в словообразовании относительных прилагательных и согласовании их с существительными.) Игра для развития памяти «Покажи зверушку».				Наглядные (работа с наглядным материалом)
26	1.Синонимы, антонимы. Игра «Близко – далеко» 2. Звук [Л] и буква Л Звуки [Л] – [Л'](Учить правильно произносить звук [Л] и выделять его на слух из слов и предложений. Закрепить навыки проведения звуко-слогового анализа слов со стечением согласных. Упражнять в преобразовании форм настоящего времени глаголов в прошедшее, в подборе родственных слов.) Игра «Подними флажок»	4	2	2	Словесные (объяснение, беседа)
27	1.Глагол. Игра «Режим дня» 2. Звук [Ш] и буква Ш Звуки [С] – [Ш](Учить правильно произносить и выделять из слов звук [Ш]. Закреплять навыки звуко-слогового анализа и синтеза слов, умений проводить анализ словесного состава предложений. Упражнять в словообразовании существительных, обозначающих детенышей животных, в образовании форм винительного падежа существительных, в образовании слов с	4	2	2	Словесные (объяснение, беседа)

	уменьшительным значением.) Игра для развития памяти «Пересказ».				
28	1.Игра «Путаница». Категория рода у глагола. 2. Буква Я(Познакомить с буквой Я. Закрепить представления о мягкости согласных.) Игра «Найди свою букву»	4	2	2	Словесные (объяснение, беседа) Наглядные (работа с наглядным материалом)
29	1.Постфикс СЯ у глагола. Упражнение «Сам себе». 2. Звук [Р] и буква Р(Учить правильно произносить и выделять на слух звук [Р], определять его позицию в словах. Закрепить навыки звукового анализа и синтеза слов. Упражнять в составлении предложений по предметным картинкам, в правильном употреблении глаголов настоящего времени по лицам. Упражнять в пересказе коротких текстов) Игра для развития памяти «Читаем и спрашиваем».	4	2	2	Словесные (объяснение, беседа)
30	1.Приставки у глагола. Упражнение «Движение» 2. Звуки [Р] – [Л](Учить правильно произносить и различать изучаемые звуки, проводить звуко-слоговой анализ и синтез слов. Упражнение в произношении слов сложной звуко-слоговой структуры. Словообразование страдательных причастий прошедшего времени. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	4	2	2	Словесные (объяснение, беседа) Наглядные (работа с наглядным материалом)

	Игра «Волшебный паровозик»				
31	1. Прилагательное. Категория рода. Описание предмета (понятия величины, формы, цвета, весовая категория, на ощупь и т. д.). Игра «Помоги Зайке» 2. Звук [Ж] и буква Ж Звуки [Ж] – [З] Учить правильно произносить и выделять из слов звук [Ж]. Закреплять навыки звуко-слогового анализа и синтеза слов. Различение звуков [Ж] – [З]. Упражнения в употреблении предлогов за, из-за, из-под, через, между.) Игра для развития памяти «Игра «Где нужный звук?»	4	2	2	Словесные (объяснение, беседа) Наглядные (работа с наглядным материалом)
32	1. Прилагательное. Образование прилагательных. Упражнение «Я делаю сок» 2. Звук [Ц] и буква Ц Звуки [С] – [Ц] (Закрепление правильного произношения звука. Образование существительных среднего рода с уменьшительно-ласкательным значением. Составление предложений с данным словом. Деление их на слова. Различение звуков [С] – [Ц].) Игра "Клубочек"	4	2	2	Словесные (объяснение, беседа)
33	1. Наречие. Образование наречий. Рассказ по картинке. 2. Звук «Ч» и буква Ч. Звуки «Ч»-«Т»-«С» (Закрепление правильного	4	2	2	Словесные (объяснение, беседа)

	произношения звука.Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов. Образование, подбор родственных слов.) Игра для развития памяти «Игра «Озорные бубенцы»				
34	1.Местоимение. Упражнение «Мой, моя, моё, мои» 2.Буква «Ю» (Мягкие согласные. Закрепление ударения.Обозначение мягкости при помощи гласных Игра «Поймай слово»	4	2	2	Словесные (объяснение, беседа)
35	1.Предлоги. Рассказ по картинке. 2. Звуки [Ф] – [В] Буква Ф(Произнесение и различение звуков [Ф] – [В]. Упражнение в употреблении сложноподчиненных предложений. Пересказ рассказа Игра для развития памяти «Игра «Разбросай слово»	4	1	2	Словесные (объяснение, беседа)
36	Итоговое занятие. Конкурсная программа «В стране знаний»	4	2	2	Практические (тестирование)
	Итого	144			

Содержание общеобразовательной программы (стартовый уровень):

1. Имя существительное. Знакомство. Живое – неживое. Общее представление о категории одушевлённости – неодушевлённости. Правильная постановка вопроса к одушевленным и неодушевленным именам существительным. Упражнение «Что я вижу?»
2. Игра «Я фантазирую». Группируем предметы с живыми – неживыми предметами. Задаем правильные вопросы: «Кто это?», «Что это?».

3. Игра «Подбери слово». Правильно подбираем вопросы кто или что? Работа с глаголами бежит, стоит, идёт, летит, лежит, сидит. Подбор существительных к глаголам по вопросам кто и что.
4. Игра «Угадай, кто я?» Узнавание животного по признаку. Формирование навыка узнавать животное по признаку, характеризующему его. Задавание вопроса кто относительно живых существ.
5. «Кто это сказал?» Соответствие животного и действия. Звукоподражания. Определение названия животного по звукоподражанию. Кто лишний, почему.
6. Рассказ «Письмо на юг». Составление связного рассказа из 4-5 предложений с постановкой вопросов.
7. «Мы едем, едем, едем...» Соответствие неживого предмета и действия. Закрепление изученного материала о категории одушевленности – неодушевленности.
8. «Одень Зайчишку». Название одежды и её слово-признак. Работа с существительными и прилагательными. Соотнесение слова и его признака на предметах одежды.
9. «Что растёт в огороде?». Фрукты, овощи, ягоды. Классифицируем предметы по видовому признаку. Использование вопроса что. Добавляем действие к существительному.
10. «Порядок на кухне». Соответствие предмета и его назначение. Знакомство с кухонными принадлежностями, их предназначением. Добавление признака по цвету, материалу, размеру.
11. Падежи существительного. Падежные окончания. Игра «Венок из...». Слова в родительном падеже.
12. Предлоги при падежах. Игра «Я готовлю сам!». Группирование слов по назначению: для компота, для супа.
13. Родительный падеж. Игра «Для кого и для чего?». Знакомство с животными и названиями их жилищ в форме родительного падежа.
14. Винительный и родительный падежи. Упражнение «Кто где живёт?». Знакомство с обитателями тундры, Севера, тайги в форме винительного падежа множественного числа.
15. Дательный падеж. Упражнение «Кому что отдать?». Игра «Потеряшки». Формирование представления об отличительных особенностях животных в форме дательного падежа.
16. Творительный падеж. Игра «Весёлые рифмы». Импровизированное стихотворение в соответствии с заданными рифмами в форме творительного падежа.
17. Творительный падеж. Конкурс «Исправь ошибки». Знакомство с животными Африки, Австралии, Евразии в форме творительного падежа множественного числа.
18. Предложный падеж. Игра «Я мечтаю...». Беседа о предметах в предложном падеже. Мечты сказочных героев, животных в лесу, домашних животных. Знакомство с профессиями.

- 19.Предложный падеж. Употребление слов с предлогом О. Проект «Найди ошибку». Еда животных. Соотнесение картинок.
- 20.Предложный падеж. Употребление слов с предлогами В, НА. Рассказ по картинке. Разграничение предлогов на примере места обитания животных и места жительства.
- 21.Категория числа. Игра «Один – много». Формирование представления о категории числа на примере составления пар по образцу.
- 22.Категория рода. Игра «Он - она». Знакомство с категорией рода имен существительных. Разница в произношении, значении. Словообразование слов.
- 23.Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы ИК и ИЩ. Знакомство с суффиксами и их назначением. Словообразование слов с по мощью суффиксов ОК, ИК, ОЧК, К, ИН, ИНК. Словообразование существительных с помощью суффиксов ИК и ИЩ.
- 24.Суффиксы профессий. Упражнение «Все профессии важны». Словообразование имен существительных с помощью суффиксов ИЩ, ЩИК.
- 25.Сложные слова. Упражнения «Разложи слова», «Сложи слова». Соединительные гласные О и Е. Словообразовательная работа.
- 26.Синонимы, антонимы. Игра «Близко – далеко». Формирование представления о синонимах и антонимах. Использование их в речи. Подобрать к слову антоним и синоним.
- 27.Глагол. Игра «Режим дня». Понятие действия. Перечисление действий в течение дня. Действия животных.
- 28.Игра «Путаница». Категория рода у глагола. Разграничение действия в соответствии с родом, числом и лицом имени существительного.
- 29.Постфикс СЯ у глагола. Упражнение «Сам себе». Оттенки значения. Словообразование глаголов с использованием постфикса СЯ.
- 30.Приставки у глагола. Упражнение «Движение». Словообразование глаголов с помощью приставок ПРИ, ОТ, ОБ, ПРО, ДО, НА, ПОД, В, У, С. Синонимы, антонимы.
- 31.Прилагательное. Категория рода. Описание предмета (понятия величины, формы, цвета, весовая категория, на ощупь и т. д.). Игра «Помоги Зайке». Формирование представления о словах-признаках. Вопросы имен прилагательных.
- 32.Прилагательное. Образование прилагательных. Упражнение «Я делаю сок». Слова-признаки: величина, форма, цвета, вес и др.
- 33.Наречие. Образование наречий. Рассказ по картинке. Словообразование наречий. Назначение наречий. Использование наречий в речи.
- 34.Местоимение. Упражнение «Мой, моя, моё, мои». Слова для замещения. Составление рассказа из 4 предложений с использованием местоимений.
- 35.Предлоги. Рассказ по картинке. Составление рассказа по цепочке, используя разные части речи.
- 36.Итоговое занятие. Конкурсная программа «В стране знаний».

Второй год обучения (Базовый уровень)
УЧЕБНЫЙ ПЛАН (6-7 лет)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Осень 1.Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме. Составление рассказа по сюжетной картинке. 2.Пальчиковая гимнастика «Будем листья собирать» с массажными кольцами	4	2	2	Словесные (объяснение, беседа) Наглядные (работа наглядным материалом)
2	1.Деревья осенью Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы-описания 2.Артикуляционные упражнения <u>«Улыбка»</u> . Пальчиковая гимнастика«Шалуны»	4	2	2	Словесные (объяснение, беседа) Наглядные (работа наглядным материалом)
3	Овощи 1.Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида,единственного числа настоящего времени.Пересказ РНС «Мужик и медведь» 2.Артикуляционные упражнения«Хоботок» Пальчиковая гимнастика«Апельсин»	4	2	2	Наглядные (работа наглядным материалом) Словесные (объяснение, беседа)
4	Фрукты 1.Активизация словаря по теме, формирование навыков словообразования. Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка»	4	2	2	Игровые (дидактическая игра) Словесные (объяснение,

	2. Овладение элементарными навыками письма				беседа)	
5	Насекомые 1.Закрепление употребления имен существительных в родительном падеже. Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему 2.Пальчиковая гимнастика «Фрукты» Артикуляционные упражнения. «Домик открывается»	4	2	2	Наглядные (работа с наглядным материалом) Игровые (дидактическая игра)	
6	Перелетные птицы 1.Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных. Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» 2. Артикуляционные упражнения Чередование «Хоботок» - «Улыбка» - «Домик открывается». Пальчиковая гимнастика «Ёжик» с массажным шариком	4	2	2	Наглядные (работа с наглядным материалом) Игровые (дидактическая игра)	
7	Грибы и ягоды 1.Согласование имен существительных с числительными. Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин 2.Артикуляционная гимнастика «Лягушка». Пальчиковая гимнастика «Перчатки и мышата»	4	2	2	Наглядные (работа с наглядным материалом) Игровые (дидактическая игра)	
8	Домашние животные 1.Расширение и закрепление знаний детей по теме. Составление рассказа «Неудачная охота» с помощью сюжетных картин 2.Артикуляционная гимнастика «Кочан	4	2	2	Наглядные (работа с наглядным материалом) Словесные (объяснение, беседа)	

	капусты».Пальчиковая гимнастика «Кто, где живёт?»				
9	Дикие животные 1.Усвоение и закрепление в речи детей имен существительны и притяжательных прилагательных по теме. Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» 2.Пальчиковая гимнастика «Пальчики» с массажными кольцами. Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок»	4	2	2	Наглядные (работа наглядным материалом) Словесные (объяснение, беседа)
10	Осенняя одежда, обувь, головные уборы 1.Расширение словаря по теме. Образование относительных прилагательных. Составление описательного рассказа с опорой на картинку 2.Овладение элементарными навыками письма	4	2	2	Наглядные (работа наглядным материалом) Игровые (дидактическая игра)
11	Зима 1.Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени. 2.Пальчиковая гимнастика с массажным шариком «Черепашка». Артикуляционная гимнастика «Зайчик»	4	2	2	Наглядные (работа наглядным материалом) Словесные (объяснение, беседа)
12	Зимующие птицы 1.Закрепление употребления в речи имен существительных в различных падежах. Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин 2.Артикуляционная гимнастика	4	2	2	Игровые (дидактическая игра)

	«Окошко» Пальчиковая гимнастика «Друзья» с массажными кольцами				
13	Мебель 1.Расширение знаний значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным картинкам 2.Пальчиковая гимнастика «Елка». Артикуляционная гимнастика «Язык здороваётся с подбородком»	4	2	2	Наглядные (работа с наглядным материалом) Игровые (дидактическая игра)
14	Новый год в семье 1.Закрепление употребления имен существительных в творительном падеже. Пересказ РНС «Лиса и журавль» (с элементами драматизации) 2. Овладение элементарными навыками письма	4	2	2	Наглядные (работа с наглядным материалом) Игровые (дидактическая игра) Словесные (объяснение, беседа)
15	Посуда 1.Закрепление употребления имен существительных 2.Артикуляционная гимнастика «Язык здороваётся с верхней губой» .Пальчиковая гимнастика с шариками «Пальчики-ладошки» .	4	2	2	Наглядные (работа с наглядным материалом) Словесные (объяснение, беседа)
16	Животные жарких стран 1.Словообразование притяжательных прилагательных. Пересказ Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» 2. Артикуляционная гимнастика «Обезьянка» Пальчиковая гимнастика «Дружные	4	2	2	Наглядные (работа с наглядным материалом) Игровые (дидактическая игра) Словесные (объяснение,

	пальцы»				беседа)
17	Инструменты 1.Обучение составлению сложносочиненных предложений, расширение словаря антонимов.Пересказ сказки «Две косы» 2.Артикуляционная гимнастика « Бульдог ».Пальчиковая гимнастика « Шарик »	4	2	2	Наглядные (работа с наглядным материалом) Словесные (объяснение, беседа)
18	Морские, речные и аквариумные обитатели 1.Образование притяжательных прилагательных. Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» 2. Овладение элементарными навыками письма	4	2	2	Наглядные (работа с наглядным материалом) Игровые (дидактическая игра) Словесные (объяснение, беседа)
19	Комнатные растения 1.Формирование глагольного словаря по теме. Тренировать в употреблении существительных в форме родительного падежа множественного числа. 2.Артикуляционная гимнастика «Прятки» (чередование «Обезьянка» - «Бульдог»). Пальчиковая гимнастика	4	2	2	Наглядные (работа с наглядным материалом) Словесные (объяснение, беседа)
20	День защитников Отечества 1.Расширение словаря по теме «Военные профессии». Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин 2.Артикуляционная гимнастика « хомячок ». Пальчиковая гимнастика	4	2	2	Наглядные (работа с наглядным материалом)

	шариками «медведи».				
21	Весна Расширение словаря прилагательных. Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания» Артикуляционная гимнастика «кружок». Пальчиковая гимнастика «футбол»	4	2	2	Наглядные (работа наглядным материалом) с
22	Мамин праздник 1. Развитие навыков словообразования. Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий 2. Овладение элементарными навыками письма	4	2	2	Наглядные (работа наглядным материалом) с Словесные (объяснение, беседа)
23	Транспорт 1. Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Составление рассказа «Всё хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий 2. Артикуляционная гимнастика. Чередование «Толстячки-худышки». Пальчиковая гимнастика «хлеб» с массажными кольцами	4	2	2	Наглядные (работа наглядным материалом) с Игровые (дидактическая игра) Словесные (объяснение, беседа)
24	Транспорт 1. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме 2. Артикуляционная гимнастика. «Шарики» (поочерёдное надувание	4	2	2	Наглядные (работа наглядным материалом) с Игровые (дидактическая игра)

	щёк). Пальчиковая гимнастика «пятеро котят»				
25	Перелетные птицы весной 1.Формирование сематического поля слова «ласточка» 2.Артикуляционная гимнастика «самовар». Пальчиковая гимнастика«орехи»(с шариком)	4	2	2	Наглядные (работа наглядным материалом) Словесные (объяснение, беседа) с
26	Наша страна 1.Упражнение в образовании синонимических рядов. Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем» 2.Овладение элементарными навыками письма	4	2	2	Словесные (объяснение, беседа)
27	Профессии 1.Формирование навыков словообразования и расширение словаря по теме. Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта) 2.Артикуляционная гимнастика. «Шлёпаем губами по языку». Пальчиковая гимнастика «друзья»	4	2	2	Наглядные (работа наглядным материалом) Игровые (дидактическая игра) Словесные (объяснение, беседа) с
28	Наш дом 1.Упражнение в образовании слов сложного состава. Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта) 2. Артикуляционная гимнастика. «Чашечка» Пальчиковая гимнастика. «Шкаф»	4	2	2	Игровые (дидактическая игра) Словесные (объяснение, беседа)

29	Цветы. Луга, поля. 1.Согласование числительных два, пять с существительными; составление описательного рассказа с опорой на схему. 2.Артикуляционная гимнастика.«Вкусное варенье» Пальчиковая гимнастика«Домик»с массажными кольцами	4	2	2	Наглядные (работа с наглядным материалом) Словесные (объяснение, беседа)
30	Человек 1.Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов. Составление рассказа «Человек» по серии картин 2.Овладение элементарными навыками письма	4	2	2	Наглядные (работас наглядным материалом) Словесные (объяснение, беседа)
31	День Победы 1.Развитие навыков словообразования и расширение словаря по теме 2.Артикуляционная гимнастика.«Ступеньки» (Чередование «чашечка» на верхней губе – «чашечка» на верхних зубах – «чашечка» вверху за зубами) Пальчиковая гимнастика. «Мячик - ёжик» с шариком	4	2	2	Словесные (объяснение, беседа)
32	Школа 1.Согласование притяжательных местоимений с существительными. Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом) 2. Артикуляционная гимнастика. «Фокус» («Дуем с чашечки»). Пальчиковая гимнастика. «Веселая старушка»	4	2	2	Наглядные (работа с наглядным материалом) Словесные (объяснение, беседа)

33	1.«Моя любимая игрушка» 2. Артикуляционная гимнастика. «Не разбей чашечку»Пальчиковая гимнастика.	4	2	2	Наглядные (работа с наглядным материалом)
34	«Я и моя семья.» 1.Составление рассказа по сюжетной картинке, 2.Овладение элементарными навыками письма	4	2	2	Наглядные (работа с наглядным материалом)
35	Лето 1.Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени. Составление рассказа на тему «Как я проведу лето» 2. Овладение элементарными навыками письма	4	2	2	Наглядные (работа с наглядным материалом)
36	Итоговое занятие. Конкурсная программа «В стране знаний»	4	2	2	Наглядные (работа с наглядным материалом)
	Всего	144			

Содержание общеобразовательной программы (стартовый уровень):

1.Тема « Осень»

Формировать номинативный словарь (словаря существительных) по теме.
Составление рассказа по сюжетной картинке.

.Пальчиковая гимнастика «Будем листья собирать» с массажными кольцами

2.Тема «Деревья осенью»

Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы-описания

3.Тема «Овощи»

Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени. Пересказ РНС «Мужик и медведь»

4.Тема «Фрукты

Активизация словаря по теме, формирование навыков словообразования.
Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка»

5.Тема «Насекомые»

Закрепление употребления имен существительных в родительном падеже.
Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему

6.Тема «Перелетные птицы»

Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.
Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли»

7.Тема «Грибы и ягоды»

Согласование имен существительных с числительными. Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин

8.Тема «Домашние животные»

Расширение и закрепление знаний детей по теме. Составление рассказа «Неудачная охота» с помощью сюжетных картин

9.Тема «Дикие животные»

Усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных прилагательных по теме. Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»

10.Тема «Осенняя одежда, обувь, головные уборы»

Расширение словаря по теме. Образование относительных прилагательных.
Составление описательного рассказа с опорой на картинку

11.Тема «Зима»

Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени.

12.Тема «Зимующие птицы»

Закрепление употребления в речи имен существительных в различных падежах. Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин

13.Тема «Мебель»

Расширение знаний значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным картинкам

14.Тема «Новый год в семье»

Закрепление употребления имен существительных в творительном падеже. Пересказ РНС «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)

15. Тема «Посуда»

Закрепление употребления имен существительных.

16.Тема «Животные жарких стран»

Словообразование притяжательных прилагательных. Пересказ Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»

17. Тема «Инструменты»

Обучение составлению сложносочиненных предложений, расширение словаря антонимов. Пересказ сказки «Две косы»

- 18.Тема «Морские, речные и аквариумные обитатели»
Образование притяжательных прилагательных. Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»
19. Тема «Комнатные растения»
Формирование глагольного словаря по теме. Тренировать в употреблении существительных в форме родительного падежа множественного числа.
- 20.Тема «День защитников Отечества»
Расширение словаря по теме «Военные профессии». Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин
- 21.Тема «Весна»
Расширение словаря прилагательных. Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания».
- 22.Тема «Мамин праздник»
Развитие навыков словообразования. Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.
- 23.Тема «Транспорт»
Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Составление рассказа «Всё хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий
- 24.Тема «Транспорт»
Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширения словаря по теме
- 25.Тема «Перелетные птицы весной».
Формирование сематического поля слова «ласточка».
- 26.Тема «Наша страна».
Упражнение в образовании синонимических рядов. Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем».
- 27.Тема «Профессии»
Формирование навыков словообразования и расширение словаря по теме. Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта).
- 28.Тема «Наш дом»
Упражнение в образовании слов сложного состава. Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта).
- 29.Тема «Цветы. Луга, поля»
Согласование числительных два, пять с существительными; составление описательного рассказа с опорой на схему.
- 30.Тема «Человек»

Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.
Составление рассказа «Человек» по серии картин.

31.Тема «День Победы»

Развитие навыков словообразования и расширение словаря по теме

32.Тема «Школа»

Согласование притяжательных местоимений с существительными.
Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом).

33.Тема «Моя любимая игрушка»

Продолжать учить составлять описательный рассказ. Совершенствовать умения составлять рассказ по мнемотаблице. закреплять умение образовывать относительные прилагательные. Развитие связной речи. Развитие умеренного темпа речи.

34.Тема ««Я и моя семья»

Составление рассказа по сюжетной картинке, знать названия членов семьи, Учить детей связно и последовательно описывать изображенные события.

35.Тема «Лето»

Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени. Составление рассказа на тему «Как я проведу лето».

36.Итоговое занятие «. Конкурсная программа «В стране знаний».

2.4 Планируемые результаты

В результате освоения содержания программного материала дети овладевают речевыми знаниями, умениями и навыками, соответствующими возрастным нормам.

Стартовый уровень:

- метапредметные результаты —

1. активное развитие словарного запаса посредством подбора родственных слов, антонимов, синонимов, тематических групп слов;
2. активное развитие речезрительного, речеслухового и речедвигательного анализаторов;
3. развитие грамматического строя речи через речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
4. развитие художественного вкуса, интереса к литературе и чтению;
5. активное развитие мыслительных процессов.

-личностные результаты

1. учащиеся приобретут навык речевого общения;
2. разовьются эмоционально-волевые качества и коммуникативные навыки, способствующие социальной самореализации;
3. появится первоначальная основа культуры речевого общения;
4. учащиеся приобщатся к истокам русского языка;
5. появится интерес к чтению.

- предметные результаты

активно развивается:

- 1.связная речь;
- 2.фонетическая и фонематическая стороны речи - ориентирование в звуковой системе языка, умение производить звукобуквенный анализ слов;
- 3.грамматический строй речи - желание делиться впечатлениями со сверстниками, задавать вопросы, привлекать к общению детей;
4. обогатится словарный запас.
5. инициативность и самостоятельность в придумывании сказок, рассказов.

Базовый уровень:

метапредметные результаты –

- 1.Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
- 2.Развитие грамматического строя речи.
- 3.Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
- 4.Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
- 5.Обучение звуко-слоговому анализу слов.
- 6.Развитие мелкой моторики руки.

-личностные результаты-

1. развитие целостного восприятия окружающего мира;
- 2.умение анализировать свои действия и управлять ими;
3. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 4.положительное отношение к обучению;
- 5.знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению сверстников.

- предметные результаты

- 1.обогащение словарного запаса
- 2.употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).
- 3.ответы на вопросы, участие в диалоге;
- 4.подробный пересказ текста по зрительной опоре
- 5.составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
- 6.уметь классифицировать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие,
- 7.определять положение звука в слове.
8. свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- 9.правильно согласовывать слова в предложении;

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Календарный учебный график на 2024-2025 год

СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ

№ п/п	Основные образовательного процесса	характеристики
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	68
3	Количество часов в неделю	4
4	Количество часов	144
5	Недель в I полугодии	16
6	Недель во II полугодии	20
7	Начало занятий	10 сентября
8	Каникулы	25 октября – 31 октября
9	Выходные дни	31 декабря – 9 января
10	Окончание учебного года	31 мая

Календарный учебный график на 2024-2025 год

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	68
3	Количество часов в неделю	4
4	Количество часов	144
5	Недель в I полугодии	16
6	Недель во II полугодии	20
7	Начало занятий	11 сентября
8	Каникулы	25 октября – 31 октября
9	Выходные дни	31 декабря – 9 января
10	Окончание учебного года	31 мая

3.2. Условия реализации программы

-Материально-техническое обеспечение

- 1.Каждый ребенок обеспечивается удобным рабочим местом за столом, в соответствии с его ростом и состоянием здоровья или на коврике;
- 2.В комнате боковое левостороннее естественное освещение;
3. Искусственное освещение соответствует государственным гигиеническим требованиям к нему;
- 4.Во время занятий обязательно проводятся физкультминутки, динамические паузы с целью профилактики переутомления, нарушения осанки и зрения детей;
- 5.Перед каждым занятием осуществляется сквозное проветривание;
- 6.На занятии осуществляется смена видов деятельности, а все темы изучаются в ходе разнообразных игр, что соответствует возрастным особенностям дошкольников.

-Кадровое обеспечение

- педагог дополнительного образования, владеющий следующими профессиональными и личностными качествами:
 - обладает специальным педагогическим образованием;
 - владеет навыками и приёмами организации занятий с дошкольниками;
 - умеет вызывать интерес к себе и преподаваемому предмету;
 - умеет создать комфортные условия для успешного обучения;
 - умеет видеть и раскрывать способности учащихся;

систематически повышает уровень своего педагогического мастерства;
-педагог-организатор, методист.

-Методические материалы

Развитие слухового внимания:

-звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчик, молоточек,-коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука, плоды шиповника).

Развитие мышления, зрительного внимания, памяти:-разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей);

-сборные картинки - пазлы; кубики (начиная с 4 частей).

-разборные игрушки: матрешки, пирамидки.

-игры: «Исключение четвертого лишнего», «Сравнилочки», «Чего недостает?», настольные игры: «Парочки», «Профессии», и др.

Картотека игр на развитие высших психических функций. Картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т.д.)

Картинки с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т.д.).

Развитие ориентировки во времени:

-картины-пейзажи разных времен года.

-набор картинок с изображением различных действий людей (детей) в разные части суток.

Картинки для отработки понятий «старше — младше».

*Развитие мелкой моторики:*Бусы, шнуровки, счетные палочки, мозаики, прищепки, фасоль, горох, ленты и веревочки, массажный мяч, мелкие игрушки, волчки.

Материалы для развития графических навыков детей: трафареты для штриховки (на лексические темы), геометрические фигуры, ручки, карандаши.

Звукопроизношение:

Развитие речевого дыхания.

Наборы бабочек, султанчиков, вертушек, свистульки. Воздушные шары, мыльные пузыри. Игры: «Загони мяч в ворота», «Клоуны».

Развитие подвижности артикуляционного аппарата. Альбом упражнений артикуляционной гимнастики, книжки с образными картинками.

Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (зубная щетка, чайная ложка, палочка, шпатель и др.), спиртовые салфетки. «Сказки веселого язычка». Автоматизация и дифференциация звуков.

Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах. Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях.

Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи. Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении.

Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.

Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков (Л.А. Комарова).

Развитие фонематического слуха и восприятия.

Карточки «Определи место звука»: три клетки — начало, середина, конец слова. Карточки — символы гласных и согласных звуков.

Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).

«Игротека речевых игр» : согласные звонкие и глухие; согласный твердые и мягкие. (Е.М. Карпова, Е.В. Соловьёва, В.В. Коноваленко и др.)

«Игры с парными карточками» (З.Т. Бобылева)

Дидактическая игра «Играйка - различайка» (Н.В. Нищева)

Обучение элементам грамоты.

Касса букв. Настольная игра «Мои первые буквы». Книжки «Читаем по слогам». Тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений.

Связная речь

Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа;

3.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Стартовый уровень.

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Входной	-Педагогическое наблюдение; -выполнение практических заданий, дидактических игр	Сентябрь
Текущий	Беседа. Наблюдение педагога. Дидактические игры.	В течении года
Промежуточный	Наблюдения за детьми, вопросы, отдельные тестовые задания (Е.В.Колесникова «Тесты для детей 5-ти лет», открытое занятие.	Декабрь
Итоговый	Экспресс-диагностика, открытое занятие.	Май

Базовый уровень

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Входной	-Педагогическое наблюдение; -выполнение практических заданий, дидактических игр.	Сентябрь
Текущий	Беседа. Наблюдение педагога. Дидактические игры.	В течение года
Промежуточный	Наблюдения за детьми, вопросы, отдельные	Декабрь

	тестовые задания (Е.В.Колесникова «Тесты для детей 6-ти лет», открытое занятие	
Итоговый	Экспресс-диагностика, открытое занятие.	Май

Цель обследования – определить исходный уровень речевого развития каждого ребёнка и группы в целом на начальной стадии обучения. Диагностику лучше проводить в индивидуальной форме или небольшими подгруппами в 2-3 человека при условии наличия достаточного количества наглядного материала.

Промежуточная диагностика проводится практически на каждом занятии на основе обучающе-диагностических материалов. Результаты фиксируются в виде анализа результативности занятия с целью планирования последующей работы (справился или нет, уровень выполнения задания) в удобной для педагога форме. В конце года проводится соответствующая выходная диагностика, целью которой является определение уровня сформированности навыков речевого развития на данном этапе и результативности обучения по предлагаемой программе. Результаты также заносятся в карту индивидуального развития ребенка.

Карта индивидуальных достижений ребёнка по направлению “Развитие речи и подготовка к обучению грамоте” (умения и способности)

[illegible]

Заключение

Таким образом, использование программы «Развитие речи» в МАУ ДО Центра «Остров»:

- позволяет обеспечить индивидуальный подход, отвечая потребностям каждого ребенка;
- позволяет через игровую деятельность овладевать рече-языковыми компетенциями;
- обогащать занятия нестандартными технологиями, поддерживающими концентрацию внимания и работоспособность детей в течение всего занятия;
- позволяет комплексно воздействовать на все компоненты речевой системы;
- позволяет сформировать достаточный базис когнитивных, лингвосемантических и фонематических процессов для успешного обучения в школе;
- закрепить навыки правильного звукопроизношения в речи детей.

Взаимодействие педагога с родителями

Формы взаимодействия	Тема	Сроки
Родительское собрание	Организационные вопросы. Знакомство с программой.	сентябрь
Анкетирование родителей	Организационные вопросы.	Декабрь, апрель
Индивидуальные консультации	Текущее консультирование (детские успехи, сложности и т.д.)	В течение года

Диагностика речевого развития

I

серия заданий (словарь и грамматика)

1. Ты знаешь уже много слов. Что означают слова посуда, кукла, мяч?
Ребенок:

- 1) правильно объясняет значение слов (из нее едят и пьют, это игрушки);
- 2) называет отдельные признаки, действия;
- 3) называет 1 – 2 слова.

2. Что бывает глубоким? мелким? высоким? низким? легким? тяжелым?
Ребенок:

1) выполняет все задания, называет 1 – 2 слова к каждому прилагательному (глубокая яма, глубокое море);

2) подбирает слова к 2 – 3 прилагательным;

3) выполняет одно задание, т.е. подбирает слово только к одному прилагательному (высокий забор).

3. Что называют словом «ручка»?

Ребенок:

1) называет несколько значений этого слова (ручка пишет; у ребенка ручка; у двери есть ручка).

2) называет 1 – 2 значения этого слова;

3) перечисляет предметы, у которых есть ручка (1 – 3 слова).

4. Придумай предложение со словом «ручка».

Ребенок: 1) составляет грамматически правильно предложение из 3-х слов;

2) называет 2 слова (словосочетание);

3) называет только одно слово (ручка).

5. Ручка нужна, чтобы ... (писать, держать чашку, держать сумку т.п.).
Ручкой можно ... (писать, открывать дверь).

Ребенок: 1) правильно заканчивает разные типы предложений;

2) называет 2 слова;

3) подбирает только одно слово.

6. Взрослый предлагает ребенку ситуацию: - Погулял зайчонок в лесу. Настроение у него веселое. Вернулся он домой такой... (радостный, оживленный, довольный). А если зайчонок был веселый и радостный, то он не просто шел, а ... (мчался, неся, летел).

Ребенок: 1) правильно подбирает слова, близкие по смыслу (синонимы);

2) называет 2 – 3 слова;

3) подбирает только одно слово.

Педагог предлагает другую ситуацию: - Другой зайчик пришел невеселый, его обидели. К слову «веселый» подберите слова, противоположные по смыслу... (грустный, печальный, обиженный). А если зайчик был обиженный, он не просто шел, а ... (плелся, тащился, брел).

Ребенок:

- 1) правильно подбирает слова, противоположные по смыслу (антонимы);
 - 2) называет 2-3 слова;
 - 3) подбирает только одно слово.
7. Что сделал бы зайчик, если бы встретил волка (лису)? (убежал бы, спрятался бы, испугался бы).

Ребенок:

- 1) правильно называет все слова в сослагательном наклонении;
 - 2) подбирает 2 слова;
 - 3) называет только одно слово.
8. Скажи зайчику, чтобы он попрыгал, спрятался, потанцевал.

Ребенок:

- 1) правильно называет слова в повелительном наклонении;
 - 2) подбирает 2 слова;
 - 3) называет одно слово.
9. Скажи, кто детеныш у зайца?.. (зайчонок) А как называют детенышей? (зайчата), у зайца много ... (зайчат). Аналогичные вопросы задаются про других животных (лису, волка, медведя, ежа).

Ребенок:

- 1) называет всех детенышей в правильной грамматической форме;
 - 2) называет правильно только одну форму;
 - 3) не выполняет задание.
10. Назови детенышей собаки, коровы, лошади, овцы (собака – щенок щенки, много щенят; корова – теленок – телята – двое телят; лошадь –

жеребенок – жеребята – много жеребят: овца – ягненок – ягнята – много ягнят).

Ребенок:

- 1) называет все слова правильно;
- 2) называет 2-3 слова;
- 3) говорит одно слово.

11. Где живут звери?.. (в лесу) Какие слова можно образовать со словом лес?.. (лесной, лесник, лесок, лесочек, лесничий, лесовик, лесовичок).

Ребенок:

- 1) называет более 2-х слов;
- 2) называет 2 слова;
- 3) повторяет заданное слово.

12. Что называют словом «игла»? Какие иглы ты еще знаешь?

Ребенок:

- 1) называет иглы (у елки, ежа, у сосны, швейную и медицинскую иглу);
- 2) называет только одно значение этого слова;
- 3) повторяет слово за взрослым.

13. Какие иголки у ежа? (острые.) Про что мы говорим острый? острая? острые?

Ребенок:

- 1) называет несколько предметов (острый нож, острая пила, острые ножницы);
- 2) правильно подбирает 2 слова;
- 3) называет одно слово.

14. Что можно делать иглой? Для чего она нужна?

Ребенок:

- 1) называет разные действия (шить, вышивать, зашивать);

2) называет 2 действия (накалывать грибы, шить);

3) называет одно действие (шить).

15. Составить предложения со словом «игла».

Ребенок:

1) составляет сложное предложение (Игла нужна, чтобы шить);

2) составляет простое предложение (Иглой делают укол); 3) называет одно слово.

16. Взрослый приводит высказывание детей из другого детского сада: «Папа, иди шепотом», «Мамочка, я тебя громко люблю», «Я ботинок наизнанку надел». – Можно ли так сказать? Как сказать правильно?

Ребенок:

1) правильно исправляет по смыслу предложения: Папа, иди тихо; Мамочка, я тебя сильно люблю; Я надел ботинок не на ту ногу;

2) правильно исправляет 2 предложения;

3) повторяет предложения без изменения.

II серия заданий (звуковая культура речи)

1. В названии каких животных слышится звук л? (лошадь, лиса, леопард).

2. В названии каких животных слышится звук р? (тигр, корова, баран, жираф); рь? (черепаха, курица).

3. Назови слова, в которых есть звуки с и ш? (старушка, Саша, сушка), ж и з (железо).

Ребенок:

1) различает твердые и мягкие звуки, дифференцирует шипящие звуки;

2) называет более 2-х слов;

3) называет одно слово.

4. Дается скороговорка, которую надо произнести быстро – медленно, тихо – громко – шепотом. «Тридцать три вагона в ряд тараторят, тарахтят» (или любую другую).

Ребенок:

- 1) говорит отчетливо, меняет темп речи, регулирует силу голоса;
- 2) недостаточно четко произносит;
- 3) не владеет умением замедлять, убыстрять темп.

5. Произнеси фразу: « Я пойду в школу» так, чтобы мы услышали, что это тебя радует или ты об этом спрашиваешь.

Ребенок:

- 1) передает заданные интонации;
- 2) передает только вопросительную интонацию;
- 3) повторяет повествовательную интонацию.

Придумай окончание фразы, чтобы получилось складно. Ежик-ежик, где гулял?.. (Я грибочки собирал). Ежик-ежик, где ты был? .. (Я все по лесу бродил).

- Ребенок:
- 1) ритмично заканчивает фразу;
 - 2) отвечает, нарушая ритм;
 - 3) говорит одно слово.

III серия (связная речь)

Педагог предлагает ребенку описать ежа (по картинке).

Ребенок:

- 1) составляет описание, в котором присутствуют три структурные части: начало, середина, конец. (Это ежик. Он коричневый, колючий. На спине у ежа острые иголки. Они нужны ежу, чтобы накалывать грибы и ягоды. Ежик заботится о своих ежатах);
- 2) рассказывает, опуская начало (или конец);
- 3) перечисляет отдельные качества.

2. Педагог показывает ребенку серию картинок (3-4), объединенных сюжетов, предлагая ему разложить их последовательно и составить рассказ.

Ребенок:

1) раскладывает в правильной последовательности, составляет связный рассказ;

2) рассказывает с помощью взрослого;

3) перечисляет нарисованное на картинках.

3 Педагог предлагает ребенку составить рассказ (сказку) на самостоятельную выбранную тему.

Ребенок:

1) придумывает рассказ (сказку), дает свое название;

2) составляет рассказ с помощью взрослого.

Развитие связной речи оценивается, помимо указанных выше общих показателей, по специальным критериям, которые характеризуют основные качества связного высказывания (описания, рассказа по серии сюжетных картин или на самостоятельно выбранную тему).

Критерии:

1. Содержательность (в повествовании – умение придумать интересные сюжеты, развернуть его в логической последовательности; в описании – раскрытие микротем: признаков и действий). Если ребенок придумывает интересный сюжет, он получает 3 балла; если сюжет заимствован – 2 балла, если только перечисляет признаки – 1 балл.

2. Композиция высказывания: наличие трех структурных частей (начало, середина, конец), выстраивание сюжета в логической последовательности – 3 балла;

наличие двух структурных частей (начала и середины, середины и конца), частичное нарушение логики изложения – 2 балла;

отсутствие начала и конца – 1 балл.

3. Грамматическая правильность построения предложений, простых и сложных, правильное согласование слов в словосочетаниях и предложениях – 3 балла,

использование только простых предложений – 2 балла,

однотипных конструкций (назывные предложения) – 1 балл.

4. Разнообразные способы связей между предложениями – 3 балла; использование способов формально-сравнительной связи (через союзы а, и, наречие потом) – 2 балла;

неумение связывать между собой предложения – 1 балл.

5. Разнообразие лексических средств (использование разных частей речи, образных слов – определений, сравнений, синонимов, антонимов) – 3 балла; некоторое нарушение точности словоупотребления – 2 балла;

однообразие лексики, повторение одних и тех же слов – 1 балл.

6. Звуковое оформление высказывания (плавность, интонационная выразительность, изложение в умеренном темпе) – 3 балла;

прерывистое изложение, незначительные заминки и паузы – 2 балла; монотонное, невыразительное изложение – 1 балл.

Оценку выполнения всех заданий педагог дает, подсчитав общее количество баллов.

4. Список литературы:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
2. О.С. Гомзяк Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I период (старшая группа)
3. О.С. Гомзяк Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II период (старшая группа)
4. О.С. Гомзяк Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III период (старшая группа)
5. О.С. Гомзяк Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период (подготовительная группа)
6. О.С. Гомзяк Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период (подготовительная группа)
7. О.С. Гомзяк Учебно-методический комплект «Комплексный подход к

- преодолению ОНР у дошкольников» Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период (подготовительная группа)
8. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. I период. Пособие для логопедов. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000.
9. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. III период. Пособие для логопедов. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000.
10. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. II период. Пособие для логопедов. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 1999.
11. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» (Комплексная методика подготовки ребенка к школе). - СПб.: Издательство «Литера», 2014.
12. Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста». - СПб.: Издательство «Литера», 2012.
13. Крупенчук О.И. «План работы логопеда на учебный год» (старшая группа детского сада. Перспективное и календарное планирование.) - СПб.: Издательство «Литера», 2014.
14. Крупенчук О.И., Т.А. Воробьева Логопедические упражнения. (Артикуляционная гимнастика для детей 4-6 лет) - СПб.: Издательство «Литера», 2014.
15. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи: М., 1991.
17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). - М.: Издательство «Альфа».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923255
Владелец Лебедева Татьяна Семеновна
Действителен с 26.01.2024 по 25.01.2025