

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный
Центр психолого-педагогической помощи «Остров»
624480, Североуральскул. Свердлова д. 46, тел. 8(34380)2-09-28
e-mail: ostrov-psy@yandex.ru

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом Совете
протокол № 4
от «28» нояб 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАУ ДО Центр «Остров»
Т.С. Лебедева
«28» нояб 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Старт.Ум»

(развитие речевой культуры и математического мышления)

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель
Лямина Татьяна Васильевна,
Педагог дополнительного образования

Североуральск-2024

Оглавление

1. Основные характеристики	1
1.1 Пояснительная записка	1
1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы.....	7
1.3 Содержание общеразвивающей программы.....	7
1.3.1 Учебно-тематический план	7
1.4 Планируемые результаты.....	13
2. Организационно-педагогические условия.....	16
2.1 Календарный учебный график.....	16
2.2. Условия реализации программы.....	16
2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	17
Заключение	19
Список литературы	20
Приложение 1	21
Приложение 2.....	22

1. Основные характеристики

1.1 Пояснительная записка

Язык- это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы

эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом - инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей. Главным показателем умственного развития школьника выступает не столько сумма знаний, приобретенных им, сколько совокупность и уровень интеллектуальных умений, мыслительных приемов и логических операций, Одним из важнейших направлений развития творческой личности является развитие интеллектуальных способностей учащихся, умение мыслить самостоятельно, творчески.

- Направленность - социально-гуманитарная.

Программа «Старт.Ум» направлена на развитие речевой культуры и математического мышления детей младшего школьного возраста всех уровней подготовленности, на всестороннее развитие ребенка, социальную адаптацию, развитие коммуникативной, социально-успешной личности и основана на современных научных представлениях о структуре внимания, памяти, мышления детей.

- Актуальность -Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Старт.Ум» является актуальной, так как сейчас России нужны всесторонне развитые люди способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

Программа обеспечивает целенаправленное интенсивное развитие творческого и логического мышления и становится одной из центральных задач обучения, важнейшей проблемой его теории и практики. Данная программа создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенной программе происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам.

Дополнительные сведения из различных областей науки, включённые в изучение данной программы, существенно расширят знания детей об исторических фактах в области математики и русского языка, будут способствовать их всестороннему развитию личности.

В программу включены задачи на нахождение и описание процесса достижения поставленной цели – процессуальные задачи. Процессуальные задачи можно разделить (условно) на эвристические и алгоритмические. Ценность этих задач в том, что их решение способствует формированию операционного стиля мышления, необходимого при обучении.

Данная программа, способствует развитию творческих мыслительных способностей и преодолению стереотипов и шаблонов мышления.

С целью подготовки всесторонне развитой личности детей, способных нестандартно мыслить в связи с современными запросами общества, разработана и реализуется данная дополнительная общеразвивающая программа. Актуальность общеразвивающей программы «Старт.Ум» раскрывается через соответствие образовательной программы:

-нормативно-правовым актам и государственным программным документам:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ); 2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.); 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН); 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816

«Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; 6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок); 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»; 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; 10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; 11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ». 12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»); 13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории

Свердловской области на период до 2035 года». 14. Положение о комплектовании и наполняемости групп при обучении по дополнительным общеразвивающим программам в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный Центр психолого-педагогической помощи «Остров»

-региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам:

-развитие творческой личности способной активно действовать, нестандартно мыслить, находить оригинальные решения любых жизненных проблем.

-потребностям и проблемам детей и их родителей или законных представителей:

-сотрудничество с родителями по данному направлению имеет существенное значение. (Приложение №1).

Отношения с родителями строятся на основе партнерства, развивается тесное взаимодействие с семьей, включающее в себя следующее: установление с родителями деловых контактов, общей позиции по отношению воспитания ребенка, создание условий для совместной деятельности ребенка, родителей и педагога, совместное наблюдение за динамикой роста ребенка.

-Отличительная особенность программы. Программа является составной частью единой системы образования и предназначена для развития детей, удовлетворения их интеллектуальных и творческих потребностей, развития мыслительных операций и быстроты реакции, посредством игр на развитие интеллектуальных способностей (логические и математические задачи, головоломки, ребусы, анаграммы, шарады и т.д) и расширения кругозора.

Отличительная особенность программы заключается в том, что содержание программы организовано по принципу дифференциации по уровням сложности, в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс исследовательской деятельности, а также формирование и развитие навыков самоконтроля.

Реализация данной программы будет способствовать выработке у обучающихся привычки думать самостоятельно, отыскивать необычные пути к верному решению, правильно оценивать ситуацию. Эти качества обязательно потребуются ребёнку, чтобы добиться успеха в жизни. «Делайте себя сами сегодня и каждый день!» - вот основная идея этой программы.

-Новизна программы заключается в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и заданий исследовательского характера, на активизацию мыслительной деятельности.

-Адресат программы - Возраст детей, участвующих в реализации данной общеразвивающей программы 7 - 8 лет. Число детей, одновременно обучающихся

развитию речи в одной группе – до 10 человек, так как технические характеристики согласно требованиям СанПиН предполагают определенное количество учебных мест, что отражено в Положении о комплектовании и наполняемости групп при обучении по дополнительным общеразвивающим программам в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный Центр психолого-педагогической помощи «Остров».

В группу приглашаются дети, уровень интеллектуальных способностей которых, соответствует 7 годам. Перед началом занятий происходит собеседование с родителями с целью ознакомления с особенностями развития ребёнка, интересами и потребностями родителей. Также, программа предполагает возможность работы с обучающимися с ОВЗ при создании специальных условий.

Учебные группы формируются

-по возрасту.

Количество учащихся в учебной группе и продолжительность учебных занятий определяется в соответствии:

- с уставом учреждения дополнительного образования;
- санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности;
- региональными нормативными документами в сфере дополнительного образования детей.

- **Режим занятий** - программа реализуется в МАУ ДО Центр «Остров» в объединении «Старт.Ум» в очной форме и дистанционно на время карантинных мероприятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия составляет: 45 минут, 1 занятие – по развитию культуры речи, занятие – по развитию математического мышления.

При формировании группы проводится собеседование для определения первоначального уровня развития ребенка.

В течение занятия предусмотрены физкультминутки, пальчиковая и зрительная гимнастики.

Обучение проходит по определенной теме в соответствии с учебно-тематическим планом. На последующих этапах обучения каждое занятие интегрирует в себе материал из разных разделов программы. Смена форм работы, видов деятельности повышает мотивацию ребенка к обучению. При реализации программы необходимо придерживаться принципа преемственности и интегрирования различных разделов ее содержания на разных уровнях обучения. В образовательном процессе используются традиционные дидактические методы и приемы обучения: словесные, наглядные, практические (игровые).

- **Объем общеразвивающей программы** - 144 учебных часа на весь период обучения.

-**Срок освоения:** программа рассчитана на 1 год обучения и является базовым курсом обучения развитию культуры речи и математического мышления.

Занятия проводятся с сентября по май, включая каникулярные дни. Всего 36 учебных недель.

Особенности организации образовательного процесса.

Формы реализации образовательной программы:

Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в МАУ ДОЦентр «Остров»

При реализации программы в дистанционном формате используется платформа «Сферум», раздел сайта МАУ ДОЦентр «Остров» «Дистанционное образование».

- **Форма обучения** – Форма проведения занятия очная. Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, тренинги.

-**Виды занятий** - Содержание каждого занятия включает методы и приёмы:

1.Словесные (беседы, устное изложение объяснения, диалоги, убеждения, поощрения, рассказ)

2. Наглядные (показ фотографий, таблиц, схем с этапами выполнения заданий, демонстрация образов)

3. Практические (упражнения)

4. Аналитические (наблюдение, самоконтроль, самоанализ, опрос)

5, Контрольные (диагностика, тест)

-**Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы**

-игра – путешествие; логические игры;

-практические занятия; наблюдения, обобщение, выводы;

-исследовательская деятельность; презентации, конкурсы;

-самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая);

1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы:

-развитие речевой культуры и математического мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности.

Задачи:

- 1.обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- 2.создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
3. формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.
- 4.обучить элементам логической и алгоритмической грамотности, коммуникативным умениям младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;
- 5.развивать математические способности учащихся, развивать наблюдательность, геометрическую зоркость, умение анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

1.3 Содержание общеразвивающей программы

1.3.1 Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное диагностическое тестирование: выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления	4	-	4	Беседа
2	1Слово. Значение слова. 2.Логическая разминка. Форма, величина, расположение предметов	4	1	3	Опрос Самоконтроль. Взаимоконтроль.

3	1 Многозначные слова. 2.Логическая разминка.Количественный счет предметов	4	1	3	Опрос Самоконтроль. Взаимоконтроль
4	1.Омонимы 2.Логическая разминка. Порядковый счет предметов	4	1	3	Опрос Самоконтроль. Взаимоконтроль
5	1.Омофоны, омоформы 2. Логическая разминка. Сравнение предметов. Расположение предметов по размеру	4	1	3	Опрос Самоконтроль. Взаимоконтроль
6	1. Синонимы 2.Логическая разминка. Расположение событий по времени	4	1	3	Опрос Самоконтроль. Взаимоконтроль
17	1.Антонимы Логическая разминка. Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	4	1	3	Опрос Самоконтроль. Взаимоконтроль
8	1.Фразеологизмы 2.Логическая разминка. Множество. Элемент множества.	4	1	3	Опрос Самоконтроль. Взаимоконтроль
9	1.Пословицы 2.Логическая разминка. Части множества	4	1	3	Опрос Самоконтроль.
10	1Загадки 2.Логическая разминка. Равные множества.	4	1	3	Опрос Самоконтроль. Взаимокон

					троль
11	1.Изобразительные средства языка. Сравнение. 2.Логическая разминка. Точки и линии	4	1	3	Опрос Самоконт роль.
12	1.Изобразительные средства языка. Олицетворение. 2.Логическая разминка. Расположение множеств внутри, вне, между	4	1	3	Опрос Самоконт роль. Взаимоко нтроль
13	1.Текст. Тема текста. Заглавие. 2.Логическая разминка. Четырёхугольник. Обозначение четырёхугольника	4	1	3	Опрос Самоконт роль.
14	1.Связь между частями текста. 2.Логическая разминка. Сравнение чисел	4	1	3	Опрос Самоконт роль. Взаимоко нтроль
15	1.Работа с деформированным текстом. 2.Логическая разминка. Замкнутые и незамкнутые линии	4	1	3	Опрос Самоконт роль.
16	1.Текст. Тема текста. Заглавие. 2.Логическая разминка. Измерение длины отрезка	4	1	3	Опрос Самоконт роль. Взаимоко нтроль
17	1.Текст. Опорные слова. 2.Логическая разминка. Понятие числового отрезка	4	1	3	Опрос Самоконт роль.
18	1.Текст. Опорные слова. 2.Логическая разминка. Решение примеров в несколько действий	4	1	3	Самоконт роль. Взаимоко нтроль
19	1.План. Составление плана. 2.Логическая разминка. Задачи на разностное сравнение	4	1	3	Опрос Самоконт роль. Взаимоко нтроль
20	1.План. Составление плана. 2.Логическая разминка. Задачи на разностное сравнение	4	1	3	Самоконт роль. Взаимоко нтроль
21	1. План. Составление плана. 2.Логическая разминка. Задачи с недостающими и лишними данными. Отличие задачи от задания	4	1	3	Опрос Самоконт роль. Взаимоко нтроль
22	1.Виды плана. 2.Логическая разминка. Введение понятия «масса»	4	1	3	Самоконт роль. Взаимоко

					нтроль
23	1.Редактирование текста. 2.Логическая разминка. Сложение и вычитание отрезков	4	1	3	Опрос Самоконт роль. Взаимоко нтроль
24	1.Редактирование текста. 2.Логическая разминка. Введение понятия «сумма»	4	1	3	Самоконт роль. Взаимоко нтроль
25	1.Типы текста. Описание. 2.Логическая разминка. Переместительное свойство сложения	4	1	3	Опрос Самоконт роль. Взаимоко нтроль
26	1.Текст. Сравнительное описание. 2.Логическая разминка. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	4	1	3	Опрос Самоконт роль. Взаимоко нтроль
27	1.Текст. Сравнительное описание. 2.Логическая разминка. Введение понятия «литр»	4	1	3	Опрос Самоконт роль. Взаимоко нтроль
28	1.Типы текста. Повествование. 2.Логическая разминка. Нахождение неизвестного слагаемого	4	1	3	Опрос Самоконт роль. Взаимоко нтроль
29	1. Тип текста. Повествование. 2.Логическая разминка. Образование чисел второго десятка. Двузначные числа от 10 до 20	4	1	3	Опрос Самоконт роль. Взаимоко нтроль
30	1.Тип текста. Рассуждение. 2.Логическая разминка. Задачи с несколькими вопросами	4	1	3	Опрос Самоконт роль. Взаимоко нтроль
31	1. Тип текста. Рассуждение. 2.Логическая разминка. Нумерационные случаи сложения и вычитания в пределах 10	4	1	3	Опрос Самоконт роль. Взаимоко нтроль
32	1.Сочинение на тему «Мой выходной день» 2. Логическая разминка. Дециметр	4	1	3	Самоконт роль. Анализ работ
33	1. Сочинение на тему «Мой друг» 2.Логическая разминка. Равенство и неравенство	4	1	3	Самоконт роль. Анализ

					работ
34	1.Повторение пройденного материала. 2.Логическая разминка. Сложение и вычитание чисел в пределах 10	4	1	3	Самоконтроль. Анализ работ
35	1.Повторение пройденного материала. 2. Логическая разминка.Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через разряд. Таблица сложения до 20	4	1	3	Самоконтроль. Анализ работ
36	КВН,викторина	4	1	3	Самоконтроль. Взаимоконтроль
	Итого:	144	36	108	

Содержание учебного плана

Развитие культуры речи:

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова- «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы). Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но различные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова- «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова- «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов - «родственников».

Умение определит лексическое значение слова, в том числе на основе словообразовательного анализа. Умение определить лексическое значение многозначного слова по сюжетным картинкам, в контексте.

Умение выбрать синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова- «родственники» от синонимов, омонимов и слов с графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание. Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным или восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаками).

Речь. Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Текст. Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от нескольких предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текстов. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения. Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами - выражениями просьбы, благодарности, извинения, в собственной речевой практике с учетом ситуации общения, приветствия, прощания.

Развитие математического мышления:

Сравнение предметов. Расположение предметов по размеру. Количественный счет предметов. Порядковый счет предметов. Сравнение предметов. Расположение предметов по размеру. Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?

Множество. Элемент множества. Части множества. Равные множества. Расположение множеств внутри, вне, между. **Точки и линии.** Замкнутые и незамкнутые линии. Измерение длины отрезка. Понятие числового отрезка. Сложение и вычитание отрезков. **Знакомство с задачей и её составными частями.** Задачи на разностное сравнение. Задачи с недостающими и лишними данными. Отличие задачи от задания. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Задачи с несколькими вопросами. **Введение понятия «сумма».** Переместительное свойство сложения. Нахождение неизвестного слагаемого. Понятия «слагаемые», «сумма». **Введение понятия «масса».** Почему масса это величина. Мерка для измерения массы. Сравнение, складывание и вычитание меры масс. **Введение понятия «литр».** Измерение разных ёмкостей. Определение вместимости сосудов. Литр – это измерение жидкости. **Образование чисел второго десятка.** Двухзначные числа от 10 до 20. Нумерационные случаи сложения и вычитания в пределах 10. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через разряд. Таблица сложения до 20. Равенство и неравенство.

Дециметр. Знакомство с новой единицей длины. Что такое ДМ и как его использовать в жизни.

1.4 Планируемые результаты

В результате освоения содержания программного материала по **развитию культуры речи** дети овладеют умениями и навыками, соответствующими возрастным нормам:

Личностные результаты:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к своему творчеству и творчеству других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Предметные результаты:

- сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой. Кроме этого, метапредметными результатами изучения программы «Старт.Ум» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- проговаривать последовательность действий на уроке.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- уметь донести свою позицию до собеседника;
- уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- учиться согласованно работать в группе:
- учиться планировать работу в группе;
- учиться распределять работу между участниками проекта;
- понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть

работы;

-уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате освоения содержания программного материала по **развитию математического мышления** дети овладеют умениями и навыками, соответствующими возрастным нормам:

Личностные результаты:

-определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметные результаты:

-читать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;

-читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

-объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;

-выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;

-распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;

-выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

-читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

-вести счет десятками;

-обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

Метапредметными результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- проговаривать последовательность действий на уроке.

-учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- познавательный интерес к математической науке.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- слушать и понимать речь других.

- читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

К окончанию обучения учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку педагога;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с педагогом ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с педагогом;
- в диалоге с педагогом вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями

2. Организационно-педагогические условия

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	68
3	Количество часов в неделю	4
4	Количество часов	144
5	Неделя в I полугодии	16
6	Неделя во II полугодии	20
7	Начало занятий	13 сентября
8	Каникулы	25 октября – 31 октября
9	Выходные дни	31 декабря – 9 января
10	Окончание учебного года	31 мая

2.2. Условия реализации программы

-материально-техническое обеспечение

1.Каждый ребенок обеспечивается удобным рабочим местом за столом, в соответствии с его ростом и состоянием здоровья;

2.В комнате боковое левостороннее естественное освещение;

3. Искусственное освещение соответствует государственным гигиеническим требованиям к нему;

4.Во время занятий обязательно проводятся физкультминутки, динамические паузы с целью профилактики переутомления, нарушения осанки и зрения детей;

5.Перед каждым занятием осуществляется сквозное проветривание;

6.На занятии осуществляется смена видов деятельности, а все темы изучаются в ходе разнообразных игр, что соответствует возрастным особенностям.

7. Раздаточный материал, счётные палочки

8. Доска.

- Кадровое обеспечение

-педагог дополнительного образования, владеющий следующими профессиональными и личностными качествами:

обладает специальным педагогическим образованием;

владеет навыками и приёмами организации занятий с младшими школьниками;

умеет вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;

умеет создать комфортные условия для успешного обучения;

умеет видеть и раскрывать способности учащихся;

систематически повышает уровень своего педагогического мастерства;

-педагог-организатор, методист.

-Методические материалы

Реализация программы дополнительного образования «Старт.Ум» базируется, прежде всего, на основных положениях личностно-ориентированного образования. Создание ситуации удовлетворения собственным интеллектуальным трудом, результатом творческой деятельности, личным ростом в коммуникативном пространстве являются составными компонентами такого обучения.

В ходе реализации программы используются разнообразные методы обучения:

Словесные: рассказ, беседы, чтение, наблюдение, демонстрация;

Практические: разбор примеров, составление, чтение текстов и т.д.;

Проблемные: ситуации; ответы на вопросы;

Наглядные: показ видеоматериалов, иллюстраций; показ приемов исполнения, использование *наглядно-иллюстративного материала*;

Методы мотивации и стимулирования;

Методы обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля;

Игровые.

Подразумевается комплексное использование методов, их подбор в соответствии с сюжетным замыслом занятия.

Основными **формами** занятий являются:

- нетрадиционные занятия (занятие – сказка, занятия - исследования; занятие-КВН, урок-путешествие, занятие – творческая мастерская, занятие-игра);

- практикумы;

-интегрированные занятия (с использованием информационно-коммуникационных технологий).

При реализации программы применяются следующие **педагогические технологии**

Технология личностно-ориентированного обучения сочетает обучение и учение (индивидуальная деятельность ребенка). В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы –индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

Технология индивидуализации обучения –технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными. Индивидуальное обучение позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ребенка, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию. Это позволяет обучающемуся работать экономно, контролировать свои затраты, что гарантирует успех в обучении.

Технология коллективной творческой деятельности, в которой достижение творческого уровня является приоритетной целью. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Входной	Педагогическое наблюдение; Выполнение практических	Сентябрь

	заданий,	
Текущий	Беседа. Наблюдение педагога, выступления детей, контрольные работы.	В течение года
Промежуточный	Наблюдения, вопросы, мини-сочинения, выступления детей, самостоятельные работы, выполнение творческих заданий в тетрадях, тесты. (Приложение 2).	Декабрь
Итоговый	Экспресс-диагностика, открытое занятие. КВН, Викторины.	Май

Цель обследования – определить исходный уровень развития речи и математического мышления каждого ребёнка и группы в целом на начальной стадии обучения. Диагностику лучше проводить в индивидуальной форме или небольшими подгруппами в 2-3 человека при условии наличия достаточного количества наглядного материала. (Приложение №1)

Промежуточная диагностика проводится практически на каждом занятии на основе обучающе-диагностических материалов. Результаты фиксируются в виде анализа результативности занятия с целью планирования последующей работы (справился или нет, уровень выполнения задания) в удобной для педагога форме. В конце года проводится соответствующая выходная диагностика, целью которой является определение уровня сформированности развития речевой культуры и математического мышления на данном этапе и результативности обучения по предлагаемой программе. Результаты также заносятся в карту индивидуального развития ребенка. (Приложение №2)

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

Текущий контроль осуществляется с фиксацией результатов в журнале учета рабочего времени на основании следующих критериев:

«зачет» - учащийся овладел решением 50-100 % заданий, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием, выполняет практические задания.

«незачет»- учащийся овладел решением менее чем 50 % заданий, как правило, избегает употреблять специальные термины, испытывает серьезные затруднения в выполнении заданий практического характера.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень (8-10 баллов)-(В)- учащийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания;

- средний уровень (5-8 баллов)-(С)- объем усвоенных умений и навыков составляет 50-80 %; работает с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца.

- низкий уровень (1-4 балла)-(Н)- учащийся овладел менее чем на 50% умений и навыков, предусмотренных программой; испытывает серьезные затруднения при работе, в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.

- не прошел промежуточную аттестацию (0,5%)- объем умений и навыков составляет менее 10%.

Результаты промежуточной аттестации оформляются протоколом и фиксируются в журнале учета рабочего времени педагога дополнительного образования в разделе «аттестация обучающихся». Педагог отмечает результат освоения программы учащимся по уровням В, С и Н.

Диагностика освоения содержания программы

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

Текущий:

- прогностический, проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Заключение

Таким образом, использование программы «Старт.Ум» в МАУ ДО Центра «Остров»:

- позволяет обеспечить индивидуальный подход, отвечая потребностям каждого ребенка;
- обогащать занятия нестандартными технологиями, поддерживающими концентрацию внимания и работоспособность детей в течение всего занятия.

Список литературы

1. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей: Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М.: Ось – 89, 2001
2. Белошистая А.В., Левитес В.В. Задания для развития логического мышления 1 класс. М.: «Дрофа», 2008
3. Павлова Т.Л. Диагностика мышления младших школьников. ТЦ «Сфера». 2009
4. Подласый И.П. Педагогика. Процесс обучения. М.: «Владос», 2003
5. Сиденко, Е. Универсальные учебные действия: от термина к сущности // Эксперимент и инновации в школе, 2010 № 3
6. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников. Ярославль: «Академия развития», 2001
7. Шамарина Е.В., Тарасова О.В. Считаю и размышляю. М.: «Гном и Д», 2005
8. Акимова М. К., Козлов В. П. Упражнения по развитию мыслительных навыков младших школьников. - Обнинск, 1993.- С. 203-230.
9. Бардин К. В. Как научить детей учиться? – М.: Просвещение, 1997. – С. 44-57.
10. Калугина И.Ю. Личность школьника от задержки психического развития до одаренности. Учебное пособие для студентов и преподавателей – М.: ТЦ «Сфера», 1999.
11. Колмыкова. З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. – М.: “Владос”, 1991. – С. 97-147.
12. Менчинская Н.А. Пробелы учения и умственного развития школьника: Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – С. 111-157.
13. Петрунек В. П., Таран Л. Н. Младший школьник. М.: ВЛАДОС, 1981. – С. 10-65.
14. Психологическое развитие младших школьников//Под ред. В. В. Давыдова М.: Просвещение, 1990. – С. 128-154.

<http://nsc.1september.ru/>

<http://subin.narod.ru/zag1.htm> Загадки и кроссворды для детей.

<http://www.ed.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

Приложение 1

Взаимодействие педагога с родителями

Формы взаимодействия	Тема	Сроки
Родительское собрание	Организационные вопросы. Знакомство с программой.	сентябрь
Анкетирование родителей	Организационные вопросы.	Декабрь, апрель
Индивидуальные консультации	Текущее консультирование (детские успехи, сложности и т.д.)	В течение года

Приложение 2

Тестовые задания промежуточной аттестации внеурочной деятельности по развитию математического мышления

Цель: выявить теоретические знания в соответствии с программными требованиями.

Тест на усвоение программы

Расставь по порядку числа:

1 8 2 9 3 10 5 4 7 6

Поставь между числами знаки «>», «<», «=».

2...1 4 ...7 5 ...5 8...2 3...6

Из-за куста торчат 8 ушек. Там сидят зайчики. Сколько зайчиков сидит за кустом?

4

3

2

8

2 автобуса ехало в город. По дороге они встретили 3 грузовика. Сколько машин ехало в город?

2

5

3

Нисколько

4. На воде - две уточки,

Во дворе - две курочки,

Два гуся- в пруду,

Один индюк в саду.

Сколько птиц всего в саду? Считайте!

6

8

4

7

5. Дружно муравьи живут

И без дела не спуют.

Три несут травинку,

Три несут былинку,

Три несут иголки.

Сколько их под ёлкой?

10

9

7

8

ТЕСТ

«Сложение и вычитание чисел в пределах»

1. Подчеркни правильный ответ на вопрос: “Что служит для счета предметов?”

а) цифры

б) числа

2. Среди данных чисел подчеркни наименьшее число.

8, 5, 2, 6, 9, 10

3. Среди данных чисел подчеркни наибольшее число.

4, 2, 3, 1, 7, 5

4. Подчеркни выражения, в которых выполняется сложение.

$3 + 6$ $7 - 1$ $2 + 0$ $9 + 1 = 10$

5. Зачеркни выражения, в которых не выполняется сложение.

$7 - 1 = 6$ $2 + 1 = 3$ $4 + 3 = 7$ $8 - 4$ $2 + 2 = 4$

6. В данных выражениях обведи кружочком второе слагаемое.

$4 - 2 = 2$ $3 + 3 = 6$ $2 + 4 = 6$ $8 - 8 = 0$

7. В данных выражениях обведи сумму чисел.

$5 + 5$ $3 + 2$ $8 - 5$ $2 + 1 = 3$ $8 = 8$

8. Подчеркни правильный ответ на вопрос: "Изменится ли сумма от перестановки слагаемых?"

25

а) да

б) нет

9. Соедини линиями примеры с одинаковыми ответами.

$2 + 3$ $5 + 1$ $4 + 3$ $6 + 2$

$1 + 5$ $3 + 4$ $3 + 2$ $2 + 7$

10. Вставь пропущенное число.

$3 + 5 = 8$ $6 + 3 = 9$ $7 + 1 = 8$

$5 + \dots = 8$ $3 + \dots = 9$ $1 + 7 = \dots$

11. Подчеркни выражения, в которых выполняется вычитание.

$4 - 1 = 3$ $5 - 2$ $6 + 3$ $8 - 1 = 7$ $4 + 3$

12. В данных выражениях обведи кружочком вычитаемое.

$6 - 1 = 5$ $3 + 1 = 4$ $2 + 2 = 4$ $3 - 3 = 0$

13. В данных выражениях обведи кружочком уменьшаемое.

$7 - 5 = 2$ $3 - 0 = 3$ $1 + 4 = 5$ $8 - 2 = 6$

14. Найди и подчеркни решение, с помощью которого можно ответить на вопрос.

а) На сколько 5 больше 3? $5 + 3$ $5 - 3$

б) На сколько 2 меньше 6? $6 - 2$ $2 + 6$

Тестовые задания промежуточной аттестации внеурочной деятельности по развитию культуры речи.

1. Дописать предложения:

Я читаю _____. Яркое светило _____.

Я говорю _____ . На деревьях _____ .

2. Отгадай загадки:

Чёрный Ивашка, деревянная рубашка, по белому полю ходит, чёрные следы оставляет.

Всё я знаю, всех учу, а сама всегда молчу. _____

Золотое решето, чёрных домиков полно. _____

Без рук, без топорёнка построена избёнка. _____

3. Прочитай слова. Подчеркни те, которые имеют несколько значений:

Книга, ручка, карандаш, ключ, иголка, коса, тетрадь, солнце, звезда, небо.

4. К словам из первого столбика проведи стрелку к словам из второго столбика близким по значению:

смеяться студёный

морозный светлый

белый хохотать

блестит сверкает

5. Установи пары слов с противоположным значением: (стрелочкой)

день грусть

холод лето

зима ночь

веселье жара

6. Составь из слов предложение:

на, листочки, деревьях, распускаются, зелёные

7. Прочитай и раздели текст на предложения.

Брат и сестра играли дружно потом они поссорились дети разошлись по углам вскоре им стало скучно.

8. Прочитай текст. Запиши ответы на вопросы предложением из текста.

Скоро наступит лето. Летом Таня поедет в деревню. Там живёт её бабушка. Бабушка будет угощать внучку вкусными пирогами.

Куда поедет Таня летом? _____

Чем бабушка будет угощать внучку? _____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923255

Владелец Лебедева Татьяна Семеновна

Действителен с 26.01.2024 по 25.01.2025