

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детский оздоровительно-образовательный  
Центр психолого-педагогической помощи «Остров»  
624480, Североуральскул. Свердлова д. 46, тел. 8(34380)2-09-28  
e-mail: [ostrov-psy@yandex.ru](mailto:ostrov-psy@yandex.ru)

**РАССМОТРЕНО**  
на Педагогическом Совете  
протокол № 4  
от «28» нояб 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МАУ ДО Центр «Остров»  
Т.С. Лебедева  
«28» нояб 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Старт.Ум»**

**(развитие речевой культуры и математического мышления)**

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель  
Лямина Татьяна Васильевна,  
Педагог дополнительного образования

Североуральск-2024

## **Оглавление**

1. Основные характеристики .....	1
1.1 Пояснительная записка .....	1
1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы.....	7
1.3 Содержание общеразвивающей программы.....	7
1.3.1 Учебно-тематический план .....	7
1.4 Планируемые результаты.....	13
2. Организационно-педагогические условия.....	16
2.1 Календарный учебный график.....	16
2.2. Условия реализации программы.....	16
2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	17
Заключение .....	19
Список литературы .....	20
Приложение 1 .....	21
Приложение 2.....	22

## **1. Основные характеристики**

### **1.1 Пояснительная записка**

Язык- это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы

эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом - инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей. Главным показателем умственного развития школьника выступает не столько сумма знаний, приобретенных им, сколько совокупность и уровень интеллектуальных умений, мыслительных приемов и логических операций, Одним из важнейших направлений развития творческой личности является развитие интеллектуальных способностей учащихся, умение мыслить самостоятельно, творчески.

**- Направленность - социально-гуманитарная.**

Программа «Старт.Ум» направлена на развитие речевой культуры и математического мышления детей младшего школьного возраста всех уровней подготовленности, на всестороннее развитие ребенка, социальную адаптацию, развитие коммуникативной, социально-успешной личности и основана на современных научных представлениях о структуре внимания, памяти, мышления детей.

**- Актуальность** -Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Старт.Ум» является актуальной, так как сейчас России нужны всесторонне развитые люди способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

Программа обеспечивает целенаправленное интенсивное развитие творческого и логического мышления и становится одной из центральных задач обучения, важнейшей проблемой его теории и практики. Данная программа создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенной программе происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам.

Дополнительные сведения из различных областей науки, включённые в изучение данной программы, существенно расширят знания детей об исторических фактах в области математики и русского языка, будут способствовать их всестороннему развитию личности.

В программу включены задачи на нахождение и описание процесса достижения поставленной цели – процессуальные задачи. Процессуальные задачи можно разделить (условно) на эвристические и алгоритмические. Ценность этих задач в том, что их решение способствует формированию операционного стиля мышления, необходимого при обучении.

Данная программа, способствует развитию творческих мыслительных способностей и преодолению стереотипов и шаблонов мышления.

С целью подготовки всесторонне развитой личности детей, способных нестандартно мыслить в связи с современными запросами общества, разработана и реализуется данная дополнительная общеразвивающая программа. Актуальность общеразвивающей программы «Старт.Ум» раскрывается через соответствие образовательной программы:

-нормативно-правовым актам и государственным программным документам:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ); 2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.); 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН); 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816

«Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; 6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок); 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»; 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; 10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; 11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ». 12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»); 13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории

Свердловской области на период до 2035 года». 14. Положение о комплектовании и наполняемости групп при обучении по дополнительным общеразвивающим программам в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный Центр психолого-педагогической помощи «Остров»

-региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам:

-развитие творческой личности способной активно действовать, нестандартно мыслить, находить оригинальные решения любых жизненных проблем.

-потребностям и проблемам детей и их родителей или законных представителей:

-сотрудничество с родителями по данному направлению имеет существенное значение. (Приложение №1).

Отношения с родителями строятся на основе партнерства, развивается тесное взаимодействие с семьей, включающее в себя следующее: установление с родителями деловых контактов, общей позиции по отношению воспитания ребенка, создание условий для совместной деятельности ребенка, родителей и педагога, совместное наблюдение за динамикой роста ребенка.

**-Отличительная особенность программы.** Программа является составной частью единой системы образования и предназначена для развития детей, удовлетворения их интеллектуальных и творческих потребностей, развития мыслительных операций и быстроты реакции, посредством игр на развитие интеллектуальных способностей (логические и математические задачи, головоломки, ребусы, анаграммы, шарады и т.д) и расширения кругозора.

Отличительная особенность программы заключается в том, что содержание программы организовано по принципу дифференциации по уровням сложности, в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс исследовательской деятельности, а также формирование и развитие навыков самоконтроля.

Реализация данной программы будет способствовать выработке у обучающихся привычки думать самостоятельно, отыскивать необычные пути к верному решению, правильно оценивать ситуацию. Эти качества обязательно потребуются ребёнку, чтобы добиться успеха в жизни. «Делайте себя сами сегодня и каждый день!» - вот основная идея этой программы.

**-Новизна** программы заключается в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и заданий исследовательского характера, на активизацию мыслительной деятельности.

**-Адресат программы** - Возраст детей, участвующих в реализации данной общеразвивающей программы 7 - 8 лет. Число детей, одновременно обучающихся

развитию речи в одной группе – до 10 человек, так как технические характеристики согласно требованиям СанПиН предполагают определенное количество учебных мест, что отражено в Положении о комплектовании и наполняемости групп при обучении по дополнительным общеразвивающим программам в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный Центр психолого-педагогической помощи «Остров».

В группу приглашаются дети, уровень интеллектуальных способностей которых, соответствует 7 годам. Перед началом занятий происходит собеседование с родителями с целью ознакомления с особенностями развития ребёнка, интересами и потребностями родителей. Также, программа предполагает возможность работы с обучающимися с ОВЗ при создании специальных условий.

Учебные группы формируются

-по возрасту.

Количество учащихся в учебной группе и продолжительность учебных занятий определяется в соответствии:

- с уставом учреждения дополнительного образования;
- санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности;
- региональными нормативными документами в сфере дополнительного образования детей.

- **Режим занятий** - программа реализуется в МАУ ДО Центр «Остров» в объединении «Старт.Ум» в очной форме и дистанционно на время карантинных мероприятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия составляет: 45 минут, 1 занятие – по развитию культуры речи, занятие – по развитию математического мышления.

При формировании группы проводится собеседование для определения первоначального уровня развития ребенка.

В течение занятия предусмотрены физкультминутки, пальчиковая и зрительная гимнастики.

Обучение проходит по определенной теме в соответствии с учебно-тематическим планом. На последующих этапах обучения каждое занятие интегрирует в себе материал из разных разделов программы. Смена форм работы, видов деятельности повышает мотивацию ребенка к обучению. При реализации программы необходимо придерживаться принципа преемственности и интегрирования различных разделов ее содержания на разных уровнях обучения. В образовательном процессе используются традиционные дидактические методы и приемы обучения: словесные, наглядные, практические (игровые).

- **Объем общеразвивающей программы** - 144 учебных часа на весь период обучения.

-**Срок освоения:** программа рассчитана на 1 год обучения и является базовым курсом обучения развитию культуры речи и математического мышления.

Занятия проводятся с сентября по май, включая каникулярные дни. Всего 36 учебных недель.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Формы реализации образовательной программы:

**Традиционная модель** реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в МАУ ДОЦентр «Остров»

При реализации программы в дистанционном формате используется платформа «Сферум», раздел сайта МАУ ДОЦентр «Остров» «Дистанционное образование».

- **Форма обучения** – Форма проведения занятия очная. Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, тренинги.

-**Виды занятий** - Содержание каждого занятия включает методы и приёмы:

1.Словесные (беседы, устное изложение объяснения, диалоги, убеждения, поощрения, рассказ)

2. Наглядные (показ фотографий, таблиц, схем с этапами выполнения заданий, демонстрация образов)

3. Практические (упражнения)

4. Аналитические (наблюдение, самоконтроль, самоанализ, опрос)

5, Контрольные (диагностика, тест)

-**Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы**

-игра – путешествие; логические игры;

-практические занятия; наблюдения, обобщение, выводы;

-исследовательская деятельность; презентации, конкурсы;

-самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая);

## 1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы

### Цель программы:

-развитие речевой культуры и математического мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности.

### Задачи:

- 1.обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- 2.создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
3. формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.
- 4.обучить элементам логической и алгоритмической грамотности, коммуникативным умениям младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;
- 5.развивать математические способности учащихся, развивать наблюдательность, геометрическую зоркость, умение анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

## 1.3 Содержание общеразвивающей программы

### 1.3.1 Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное диагностическое тестирование: выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления	4	-	4	Беседа
2	1Слово. Значение слова. 2.Логическая разминка. Форма, величина, расположение предметов	4	1	3	Опрос Самоконтроль. Взаимоконтроль.

3	1 Многозначные слова. 2. Логическая разминка. Количественный счет предметов	4	1	3	Опрос Самоконтроль. Взаимоконтроль
4	1. Омонимы 2. Логическая разминка. Порядковый счет предметов	4	1	3	Опрос Самоконтроль. Взаимоконтроль
5	1. Омофоны, омоформы 2. Логическая разминка. Сравнение предметов. Расположение предметов по размеру	4	1	3	Опрос Самоконтроль. Взаимоконтроль
6	1. Синонимы 2. Логическая разминка. Расположение событий по времени	4	1	3	Опрос Самоконтроль. Взаимоконтроль
17	1. Антонимы Логическая разминка. Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	4	1	3	Опрос Самоконтроль. Взаимоконтроль
8	1. Фразеологизмы 2. Логическая разминка. Множество. Элемент множества.	4	1	3	Опрос Самоконтроль. Взаимоконтроль
9	1. Пословицы 2. Логическая разминка. Части множества	4	1	3	Опрос Самоконтроль.
10	1. Загадки 2. Логическая разминка. Равные множества.	4	1	3	Опрос Самоконтроль. Взаимокон

					троль
11	1.Изобразительные средства языка. Сравнение. 2.Логическая разминка. Точки и линии	4	1	3	Опрос Самоконт роль.
12	1.Изобразительные средства языка. Олицетворение. 2.Логическая разминка. Расположение множеств внутри, вне, между	4	1	3	Опрос Самоконт роль. Взаимоко нтроль
13	1.Текст. Тема текста. Заглавие. 2.Логическая разминка. Четырёхугольник. Обозначение четырёхугольника	4	1	3	Опрос Самоконт роль.
14	1.Связь между частями текста. 2.Логическая разминка. Сравнение чисел	4	1	3	Опрос Самоконт роль. Взаимоко нтроль
15	1.Работа с деформированным текстом. 2.Логическая разминка. Замкнутые и незамкнутые линии	4	1	3	Опрос Самоконт роль.
16	1.Текст. Тема текста. Заглавие. 2.Логическая разминка. Измерение длины отрезка	4	1	3	Опрос Самоконт роль. Взаимоко нтроль
17	1.Текст. Опорные слова. 2.Логическая разминка. Понятие числового отрезка	4	1	3	Опрос Самоконт роль.
18	1.Текст. Опорные слова. 2.Логическая разминка. Решение примеров в несколько действий	4	1	3	Самоконт роль. Взаимоко нтроль
19	1.План. Составление плана. 2.Логическая разминка. Задачи на разностное сравнение	4	1	3	Опрос Самоконт роль. Взаимоко нтроль
20	1.План. Составление плана. 2.Логическая разминка. Задачи на разностное сравнение	4	1	3	Самоконт роль. Взаимоко нтроль
21	1. План. Составление плана. 2.Логическая разминка. Задачи с недостающими и лишними данными. Отличие задачи от задания	4	1	3	Опрос Самоконт роль. Взаимоко нтроль
22	1.Виды плана. 2.Логическая разминка. Введение понятия «масса»	4	1	3	Самоконт роль. Взаимоко

					нтроль
23	1.Редактирование текста. 2.Логическая разминка. Сложение и вычитание отрезков	4	1	3	Опрос Самоконт роль. Взаимоко нтроль
24	1.Редактирование текста. 2.Логическая разминка. Введение понятия «сумма»	4	1	3	Самоконт роль. Взаимоко нтроль
25	1.Типы текста. Описание. 2.Логическая разминка. Переместительное свойство сложения	4	1	3	Опрос Самоконт роль. Взаимоко нтроль
26	1.Текст. Сравнительное описание. 2.Логическая разминка. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	4	1	3	Опрос Самоконт роль. Взаимоко нтроль
27	1.Текст. Сравнительное описание. 2.Логическая разминка. Введение понятия «литр»	4	1	3	Опрос Самоконт роль. Взаимоко нтроль
28	1.Типы текста. Повествование. 2.Логическая разминка. Нахождение неизвестного слагаемого	4	1	3	Опрос Самоконт роль. Взаимоко нтроль
29	1. Тип текста. Повествование. 2.Логическая разминка. Образование чисел второго десятка. Двузначные числа от 10 до 20	4	1	3	Опрос Самоконт роль. Взаимоко нтроль
30	1.Тип текста. Рассуждение. 2.Логическая разминка. Задачи с несколькими вопросами	4	1	3	Опрос Самоконт роль. Взаимоко нтроль
31	1. Тип текста. Рассуждение. 2.Логическая разминка. Нумерационные случаи сложения и вычитания в пределах 10	4	1	3	Опрос Самоконт роль. Взаимоко нтроль
32	1.Сочинение на тему «Мой выходной день» 2. Логическая разминка. Дециметр	4	1	3	Самоконт роль. Анализ работ
33	1. Сочинение на тему «Мой друг» 2.Логическая разминка. Равенство и неравенство	4	1	3	Самоконт роль. Анализ

					работ
34	1.Повторение пройденного материала. 2.Логическая разминка. Сложение и вычитание чисел в пределах 10	4	1	3	Самоконтроль. Анализ работ
35	1.Повторение пройденного материала. 2. Логическая разминка.Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через разряд. Таблица сложения до 20	4	1	3	Самоконтроль. Анализ работ
36	КВН,викторина	4	1	3	Самоконтроль. Взаимоконтроль
	Итого:	144	36	108	

## Содержание учебного плана

### Развитие культуры речи:

**Слово.** Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова- «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы). Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но различные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова- «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова- «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов - «родственников».

Умение определить лексическое значение слова, в том числе на основе словообразовательного анализа. Умение определить лексическое значение многозначного слова по сюжетным картинкам, в контексте.

Умение выбрать синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова- «родственники» от синонимов, омонимов и слов с графическим или звуковым сходством.

**Предложение и словосочетание.** Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным или восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать ( произносить предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаками).

**Речь.** Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

**Текст.** Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от нескольких предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Оглавление. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текстов. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

**Культура общения.** Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами - выражениями просьбы, благодарности, извинения, в собственной речевой практике с учетом ситуации общения, приветствия, прощания.

#### **Развитие математического мышления:**

**Сравнение предметов.** Расположение предметов по размеру. Количественный счет предметов. Порядковый счет предметов. Сравнение предметов. Расположение предметов по размеру. Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?

**Множество.** Элемент множества. Части множества. Равные множества. Расположение множеств внутри, вне, между. **Точки и линии.** Замкнутые и незамкнутые линии. Измерение длины отрезка. Понятие числового отрезка. Сложение и вычитание отрезков. **Знакомство с задачей и её составными частями.** Задачи на разностное сравнение. Задачи с недостающими и лишними данными. Отличие задачи от задания. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Задачи с несколькими вопросами. **Введение понятия «сумма».** Переместительное свойство сложения. Нахождение неизвестного слагаемого. Понятия «слагаемые», «сумма». **Введение понятия «масса».** Почему масса это величина. Мерка для измерения массы. Сравнение, складывание и вычитание меры масс. **Введение понятия «литр».** Измерение разных ёмкостей. Определение вместимости сосудов. Литр – это измерение жидкости. **Образование чисел второго десятка.** Двухзначные числа от 10 до 20. Нумерационные случаи сложения и вычитания в пределах 10. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через разряд. Таблица сложения до 20. Равенство и неравенство.

**Дециметр.** Знакомство с новой единицей длины. Что такое ДМ и как его использовать в жизни.

#### **1.4 Планируемые результаты**

В результате освоения содержания программного материала по **развитию культуры речи** дети овладеют умениями и навыками, соответствующими возрастным нормам:

##### **Личностные результаты:**

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к своему творчеству и творчеству других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

##### **Предметные результаты:**

- сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

##### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой. Кроме этого, метапредметными результатами изучения программы «Старт.Ум» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

##### **Регулятивные УУД:**

- проговаривать последовательность действий на уроке.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

##### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

##### **Коммуникативные УУД:**

- уметь донести свою позицию до собеседника;
- уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- учиться согласованно работать в группе:
- учиться планировать работу в группе;
- учиться распределять работу между участниками проекта;
- понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть

работы;

-уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате освоения содержания программного материала по **развитию математического мышления** дети овладеют умениями и навыками, соответствующими возрастным нормам:

**Личностные результаты:**

-определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Предметные результаты:**

-читать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;

-читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

-объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;

-выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;

-распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;

-выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

-читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

Учащийся получит возможность научиться:

-вести счет десятками;

-обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

**Метапредметными результатами являются** формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- проговаривать последовательность действий на уроке.

-учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

#### **Познавательные УУД:**

- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- познавательный интерес к математической науке.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

#### **Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- слушать и понимать речь других.

- читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **К окончанию обучения учащиеся научатся на доступном уровне:**

- адекватно воспринимать оценку педагога;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

- в сотрудничестве с педагогом ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с педагогом;

- в диалоге с педагогом вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями

## 2. Организационно-педагогические условия

### 2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	68
3	Количество часов в неделю	4
4	Количество часов	144
5	Неделя в I полугодии	16
6	Неделя во II полугодии	20
7	Начало занятий	13 сентября
8	Каникулы	25 октября – 31 октября
9	Выходные дни	31 декабря – 9 января
10	Окончание учебного года	31 мая

### 2.2. Условия реализации программы

#### -материально-техническое обеспечение

1.Каждый ребенок обеспечивается удобным рабочим местом за столом, в соответствии с его ростом и состоянием здоровья;

2.В комнате боковое левостороннее естественное освещение;

3. Искусственное освещение соответствует государственным гигиеническим требованиям к нему;

4.Во время занятий обязательно проводятся физкультминутки, динамические паузы с целью профилактики переутомления, нарушения осанки и зрения детей;

5.Перед каждым занятием осуществляется сквозное проветривание;

6.На занятии осуществляется смена видов деятельности, а все темы изучаются в ходе разнообразных игр, что соответствует возрастным особенностям.

7. Раздаточный материал, счётные палочки

8. Доска.

#### - Кадровое обеспечение

-педагог дополнительного образования, владеющий следующими профессиональными и личностными качествами:

обладает специальным педагогическим образованием;

владеет навыками и приёмами организации занятий с младшими школьниками;

умеет вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;

умеет создать комфортные условия для успешного обучения;

умеет видеть и раскрывать способности учащихся;

систематически повышает уровень своего педагогического мастерства;

-педагог-организатор, методист.

#### -Методические материалы

Реализация программы дополнительного образования «Старт.Ум» базируется, прежде всего, на основных положениях личностно-ориентированного образования. Создание ситуации удовлетворения собственным интеллектуальным трудом, результатом творческой деятельности, личным ростом в коммуникативном пространстве являются составными компонентами такого обучения.

В ходе реализации программы используются разнообразные методы обучения:

**Словесные:** рассказ, беседы, чтение, наблюдение, демонстрация;

**Практические:** разбор примеров, составление, чтение текстов и т.д.;

**Проблемные:** ситуации; ответы на вопросы;

**Наглядные:** показ видеоматериалов, иллюстраций; показ приемов исполнения, использование *наглядно-иллюстративного материала*;

**Методы мотивации и стимулирования;**

**Методы обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля;**

**Игровые.**

Подразумевается комплексное использование методов, их подбор в соответствии с сюжетным замыслом занятия.

Основными **формами** занятий являются:

- нетрадиционные занятия (занятие – сказка, занятия - исследования; занятие-КВН, урок-путешествие, занятие – творческая мастерская, занятие-игра);

- практикумы;

-интегрированные занятия (с использованием информационно-коммуникационных технологий).

При реализации программы применяются следующие **педагогические технологии**

**Технология личностно-ориентированного обучения** сочетает обучение и учение (индивидуальная деятельность ребенка). В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы –индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

**Технология индивидуализации обучения** –технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными. Индивидуальное обучение позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ребенка, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию. Это позволяет обучающемуся работать экономно, контролировать свои затраты, что гарантирует успех в обучении.

**Технология коллективной творческой деятельности**, в которой достижение творческого уровня является приоритетной целью. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

### 2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Входной	Педагогическое наблюдение; Выполнение практических	Сентябрь

	заданий,	
Текущий	Беседа. Наблюдение педагога, выступления детей, контрольные работы.	В течение года
Промежуточный	Наблюдения, вопросы, мини-сочинения, выступления детей, самостоятельные работы, выполнение творческих заданий в тетрадях, тесты. (Приложение 2).	Декабрь
Итоговый	Экспресс-диагностика, открытое занятие. КВН, Викторины.	Май

**Цель** обследования – определить исходный уровень развития речи и математического мышления каждого ребёнка и группы в целом на начальной стадии обучения. Диагностику лучше проводить в индивидуальной форме или небольшими подгруппами в 2-3 человека при условии наличия достаточного количества наглядного материала. (Приложение №1)

Промежуточная диагностика проводится практически на каждом занятии на основе обучающе-диагностических материалов. Результаты фиксируются в виде анализа результативности занятия с целью планирования последующей работы (справился или нет, уровень выполнения задания) в удобной для педагога форме. В конце года проводится соответствующая выходная диагностика, целью которой является определение уровня сформированности развития речевой культуры и математического мышления на данном этапе и результативности обучения по предлагаемой программе. Результаты также заносятся в карту индивидуального развития ребенка. (Приложение №2)

***Критерии оценки уровня теоретической подготовки:***

Текущий контроль осуществляется с фиксацией результатов в журнале учета рабочего времени на основании следующих критериев:

«зачет» - учащийся овладел решением 50-100 % заданий, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием, выполняет практические задания.

«незачет»- учащийся овладел решением менее чем 50 % заданий, как правило, избегает употреблять специальные термины, испытывает серьезные затруднения в выполнении заданий практического характера.

***Критерии оценки уровня практической подготовки:***

- высокий уровень (8-10 баллов)-(В)- учащийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания;

- средний уровень (5-8 баллов)-(С)- объем усвоенных умений и навыков составляет 50-80 %; работает с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца.

- низкий уровень (1-4 балла)-(Н)- учащийся овладел менее чем на 50% умений и навыков, предусмотренных программой; испытывает серьезные затруднения при работе, в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.

- не прошел промежуточную аттестацию (0,5%)- объем умений и навыков составляет менее 10%.

Результаты промежуточной аттестации оформляются протоколом и фиксируются в журнале учета рабочего времени педагога дополнительного образования в разделе «аттестация обучающихся». Педагог отмечает результат освоения программы учащимся по уровням В, С и Н.

#### **Диагностика освоения содержания программы**

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

Текущий:

- прогностический, проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

## **Заключение**

Таким образом, использование программы «Старт.Ум» в МАУ ДО Центра «Остров»:

- позволяет обеспечить индивидуальный подход, отвечая потребностям каждого ребенка;
- обогащать занятия нестандартными технологиями, поддерживающими концентрацию внимания и работоспособность детей в течение всего занятия.

## **Список литературы**

1. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей: Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М.: Ось – 89, 2001
2. Белошистая А.В., Левитес В.В. Задания для развития логического мышления 1 класс. М.: «Дрофа», 2008
3. Павлова Т.Л. Диагностика мышления младших школьников. ТЦ «Сфера». 2009
4. Подласый И.П. Педагогика. Процесс обучения. М.: «Владос», 2003
5. Сиденко, Е. Универсальные учебные действия: от термина к сущности // Эксперимент и инновации в школе, 2010 № 3
6. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников. Ярославль: «Академия развития», 2001
7. Шамарина Е.В., Тарасова О.В. Считаю и размышляю. М.: «Гном и Д», 2005
8. Акимова М. К., Козлов В. П. Упражнения по развитию мыслительных навыков младших школьников. - Обнинск, 1993.- С. 203-230.
9. Бардин К. В. Как научить детей учиться? – М.: Просвещение, 1997. – С. 44-57.
10. Калугина И.Ю. Личность школьника от задержки психического развития до одаренности. Учебное пособие для студентов и преподавателей – М.: ТЦ «Сфера», 1999.
11. Колмыкова. З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. – М.: “Владос”, 1991. – С. 97-147.
12. Менчинская Н.А. Пробелы учения и умственного развития школьника: Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – С. 111-157.
13. Петрунек В. П., Таран Л. Н. Младший школьник. М.: ВЛАДОС, 1981. – С. 10-65.
14. Психологическое развитие младших школьников//Под ред. В. В. Давыдова М.: Просвещение, 1990. – С. 128-154.

<http://nsc.1september.ru/>

<http://subin.narod.ru/zag1.htm> Загадки и кроссворды для детей.

<http://www.ed.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

**Приложение 1**

**Взаимодействие педагога с родителями**

Формы взаимодействия	Тема	Сроки
Родительское собрание	Организационные вопросы. Знакомство с программой.	сентябрь
Анкетирование родителей	Организационные вопросы.	Декабрь, апрель
Индивидуальные консультации	Текущее консультирование (детские успехи, сложности и т.д.)	В течение года

## Приложение 2

Тестовые задания промежуточной аттестации внеурочной деятельности по развитию математического мышления

**Цель:** выявить теоретические знания в соответствии с программными требованиями.

Тест на усвоение программы

Расставь по порядку числа:

1 8 2 9 3 10 5 4 7 6

Поставь между числами знаки «>», «<», «=».

2...1            4 ...7            5 ...5            8...2            3...6

Из-за куста торчат 8 ушек. Там сидят зайчики. Сколько зайчиков сидит за кустом?

4

3

2

8

2 автобуса ехало в город. По дороге они встретили 3 грузовика. Сколько машин ехало в город?

2

5

3

Нисколько

4. На воде - две уточки,

Во дворе - две курочки,

Два гуся- в пруду,

Один индюк в саду.

Сколько птиц всего в саду? Считайте!

6

8

4

7

5. Дружно муравьи живут

И без дела не спуют.

Три несут травинку,

Три несут былинку,

Три несут иголки.

Сколько их под ёлкой?

10

9

7

8

ТЕСТ

«Сложение и вычитание чисел в пределах»

1. Подчеркни правильный ответ на вопрос: “Что служит для счета предметов?”

а) цифры

б) числа

2. Среди данных чисел подчеркни наименьшее число.

8, 5, 2, 6, 9, 10



Я говорю \_\_\_\_\_ . На деревьях \_\_\_\_\_ .

2. Отгадай загадки:

Чёрный Ивашка, деревянная рубашка, по белому полю ходит, чёрные следы оставляет.

\_\_\_\_\_

Всё я знаю, всех учу, а сама всегда молчу. \_\_\_\_\_

Золотое решето, чёрных домиков полно. \_\_\_\_\_

Без рук, без топорёнка построена избёнка. \_\_\_\_\_

3. Прочитай слова. Подчеркни те, которые имеют несколько значений:

Книга, ручка, карандаш, ключ, иголка, коса, тетрадь, солнце, звезда, небо.

4. К словам из первого столбика проведи стрелку к словам из второго столбика близким по значению:

смеяться студёный

морозный светлый

белый хохотать

блестит сверкает

5. Установи пары слов с противоположным значением: (стрелочкой)

день грусть

холод лето

зима ночь

веселье жара

6. Составь из слов предложение:

на, листочки, деревьях, распускаются, зелёные

\_\_\_\_\_

7. Прочитай и раздели текст на предложения.

Брат и сестра играли дружно потом они поссорились дети разошлись по углам вскоре им стало скучно.

8. Прочитай текст. Запиши ответы на вопросы предложением из текста.

Скоро наступит лето. Летом Таня поедет в деревню. Там живёт её бабушка. Бабушка будет угощать внучку вкусными пирогами.

Куда поедет Таня летом? \_\_\_\_\_

Чем бабушка будет угощать внучку? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923255

Владелец Лебедева Татьяна Семеновна

Действителен с 26.01.2024 по 25.01.2025