

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи общеобразовательной программы	7
1.3 Содержание общеразвивающей программы.....	8
1.4 Планируемые результаты.....	19
2.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	20
2.1 Календарный учебный график.....	20
2.2 Условия реализации программы.....	21
2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	22
3.Список литературы.....	25

1. Основные характеристики

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы. Социально-педагогическая.

Актуальность изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная программа разработана для учащихся первых классов начальной школы. Включенный в программу материал может применяться для различных групп школьников, вызывает познавательный интерес у детей и основан на научных фактах и исследованиях, которые представлены в соответствии с возрастом учащихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» составлена на основе: методики И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» была создана на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального образования;
3. Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования. (Письмо Департамента общего образования Министерства образования России от 12.05.2011г. № 03-296);
4. Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р, письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242.
5. Положение о комплектовании и наполняемости групп при обучении по дополнительным общеразвивающим программам в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный Центр психолого-педагогической помощи «Остров».
6. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20).

Особенностями программы являются:

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип устного опережения;
- принцип обучения в общении (обучение построено на основе простых реальных речевых ситуаций общения);
- принцип учета возрастных, типологических и психологических особенностей обучающихся.

Адресат программы –Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной общеразвивающей программы от 7 до 9 лет.

Возрастные особенности детей данного возраста –примерно к возрасту 7 лет ребенок уже обладает всеми необходимыми физическими и психическими предпосылками для того, чтобы стать школьником и овладеть новой для него учебной деятельностью.

Детям 7-9 лет не свойственно беседовать на одну и ту же тему дольше 5-7 минут. Иностраный язык в этом возрасте усваивается гораздо легче, чем в последующие годы. Изучение иностранного языка оказывает бесспорное положительное влияние на развитие психических процессов ребенка: его памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, речи, ощущений.

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа проводится в группах малой наполняемости, а также в индивидуальном порядке. Число детей, одновременно обучающихся в одной группе – от 6 до 8 человек.

Для детей, обучающихся в малых группах, создается благоприятная почва для того, чтобы передавать друг другу знания, умения, навыки, помогать и поддерживать друг друга. В малых группах происходит активное формирование у детей собственного опыта, делая ребенка более самостоятельным, ответственным, активным. У детей реализуется познавательная потребность, формируются коммуникативные навыки, развивается речь, воображение, любознательность.

Дети преодолевают застенчивость и становятся более активными и инициативными. Также, благодаря работе в малых группах, детьми приобретаются социально значимые навыки: умение договариваться, сотрудничать, слушать мнение других. Выстраиваются хорошие доверительные отношения. Ребенок показывает свои лучшие качества, навыки и способности.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (45 минут).

Занятия проводятся с группой детей (6-8 человек) в форме игр и игровых упражнений с использованием наглядного материала.

Индивидуально – групповое занятие проходит в игровой форме, насыщенном большим разнообразием практических заданий, их чередований и прекрасно иллюстрированным большим фактическим материалом.

-индивидуальная работа, ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях.

Объем общеразвивающей программы – 72 часа на весь период обучения.

Срок освоения программы – возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 7-9 лет, программа рассчитана на 1 учебный год.

Объем программы – 72 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения: 72 часа в год.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса. В состав группы входят дети 7-9 лет на постоянной основе.

Перечень форм обучения: фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, с использованием дистанционных технологий.

Перечень видов занятий: беседа, практическое занятие, открытое занятие.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: практическое занятие, открытое занятие.

1.2Цель и задачи общеобразовательной программы

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели и задачи:

Учебно-образовательные:

-формирование базовых коммуникативных умений: в аудировании, чтении, говорении и письме;

-освоение базовых лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и отвечающих их речевым потребностям;

-расширение общеобразовательного кругозора детей.

Развивающие:

-развитие когнитивной сферы младшего школьника: логики, мышления, памяти, воображения, внимания;

-формирование метапредметных универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки.

Воспитательные:

-развитие мотивации к изучению иностранного языка как средству ознакомления с понятиями, реалиями другой культуры, воспитание у обучающихся уважительного, дружелюбного отношения к иной социокультурной реальности;

-обеспечение социально-коммуникативной адаптации младшего школьника посредством общения со сверстниками на иностранном языке, преодоление возможного языкового барьера;

-формирование умения коллективно решать поставленные задачи.

1.3 Содержание общеразвивающей программы

Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство	9	4	5	
2	Семья	9	4	5	
3	Профессии	7	3	4	
4	Любимые игры	9	4	5	
5	Какие у тебя игрушки?	9	4	5	
6	Где твои игрушки?	11	5	6	
7	Игры и спорт	8	3	5	
8	Сказки	5	1	4	
9	Итоговые занятия	5	-	5	
	Итого	72 часа			

Содержание учебно-тематического плана

№п/п	Учебная ситуация	Понимание	Говорение			Буквы	Транскрипция	Стихи, Песни
			Звуки	Слова	Структуры			
1	Знакомство	What is your name?	/m, ai,n,e i, I, z/	my name is	My name is...	M m, N n	/m/ /n/	Песенка «What is your name?» D 1, 2-й куплет D 4
2		What is his/her name?	/h, 3:/	His her	His (her) name is..	S s	/S/ /z/	Песенка His name is Vova,...
3				/ w,	What	What is		

			ɒ, t, j/	your	your (his, her,my) name ?			«What is your name?» 1йкупл. D8
4		Where are you from?	/f, r, Æ, ə, e, k,g,b, əʊ, V, ju: s/	I Am From America Great Britain Russia Canada	I am from..			
5		Where is he/she from?	/ʃ,i:/	He She Hi bye	He/she is from...	L l, F f	/l/ /f/	Зарядка «One, two, three» D14
6			/εə, a,p,i: /	Where You Are please	Where are you from?(Wh ere is he/she from?)	B b, D d, P p	/b/ /d/ /p/	Зарядка «One, two, three» Сослово м «please» D16
7		How are you? How is	/aʊ/ /θ/ /ŋk/	How Fine Thanks	How are you? I am fine,	C c, T t	/k/ /s/ /t/	Зарядка «Stand up» D19

		he/she?		hello	thanks. (He/She is fine.)			Стихотворение «Hello, Mum!»
8		Повторение						
9		Резервное занятие						
10	Семья	I have got a...and you?	/ð//ʌ / /ɑ:/	Mother Father Have got	I have(I've) got a...	V v, G g	/v/ /g/ /dʒ/	Песенка «How is your mother?» 1й куплет D 22
11				Grandmother Grandfather Yes No Not	Yes, I have. No, I haven't/ No, I have not(I haven't) got a..	H h, J j	/h/	Песенка «How is your mother?» 2-й куплет D 26
12				Sister Brother And Or	, I I haven't got a sister or a brother. And you?			
13				/d/	Aunt Uncle Friend	Have you got a...?	K k Q q	/k/ /kw/

14				They We Daughter Son		R r W w	/r/ /w/	Песенка а- зарядка «Clapy ourhand s» D 29
15				But	Yes, he/she has: He/she has got a... No,he/she hasn 't got a...	X x Z z	/ks/ /z/	
16				Love Family	Has he/she got a...? (How)I love			Стихот ворени е «My family» D34
17		Повторение						
18		Резервное занятие						
№ пп	Учебная ситуация	Понимание	Говорение			Чтение	Стихи Песни	
			Звуки	Слова	Структуры			
19	Профессии	Is he/she a...? Are you are a...?	/tʃ/	Doctor Pupil Teather	He/she is a...(Yes, he/she is.) He/she is not(isn't)a... (No.	A a /eɪ/ /æ/	Песня «I am a pupil», 1йкупл ет D 42	

					he/she isn't.) I am a...(Yes, I am.) I am not a...(No, I am not.)		
20			/ dʒ/	Vet Engi- neer Driver	Is he/she a...? Are you a...?	I i /ɑɪ/, /ɪ/ Y y /ɑɪ/, /ɪ/ , /j/	2й куплет D 44
21		Who is he/she? What is he/she?		Who Like	Is he/she? What does he/she do?		
22		What do you want to be a ...?		Want	I want to be a ...I don 't want to be a...	E e /i:/, /e/, Sh /ʃ/	
23				Pilot Cosmo- naut	Do you want to be a...? What do you want to be?	O o /əʊ/, /ɑ/	Песенк а – зарядка «Clap your hands» D 51
24		Повторение					
25		Резервное занятие					
26	Л ю би		Toy			Er	Стих-

			Ball Doll It			/ɜ:/, /ə/, Th /θ/, /ð/, O /ʌ/	ие «Toys» D 54
27			Cat Kitten Dog Puppy			U u /ju:/, /ʌ/	Песен- ка «ABS» D 56
28		Count from...to... Count the... How many... have you got?	One Two Three Four Five Many			Wh /w/	Песня «What have you got?» D58
29			Six Seven Eight Nine Ten			/ɜ:/, /ɑ:/	
30			let 's play with jump run			Ea /i:/ Ow /au/	Стих- ие «I like to play» D 62
31		Does he like to play ...?	too				

		What does he like to do? What does he like to play with?					
32			Hide-and-seek Tag Leap-frog Hop-scotch				Стих-ие «Weit like to play» D 62
33		Повторение					
34		Резервное занятие					
№	Учебная ситуация	Понимание	Говорение		Учим наизусть	Стихи, песни	
			Слова	Структура			
35	Какие у тебя игрушки	What colour is the...?	Red Green bird	It's red. (It's a red ball.) The ball is red.	Диалог D74 (Oh, I'd love to... Very much; then; OK)		
36		What	Yel-				

		colourare...?	low Blue Duck			
37			White Black Grey Brown			
38			This That These Those			
39			Bear Eleph- ant Mon- key		Стихотворе ние «Names» D81	
40			Big Little Nice Funny			
41			Give (me) Take		Диалог D85 (Here it is. Here they are. Not at all.)	Зарядка D 84

42		Повторение				
43		Резервное занятие				
44	Где твои игрушки?	Where is (are) the...?	Table On Under Put	The doll(s) is(are) on the... Is (are) the doll(s) on the...?		
45			Near Chair Box In(into) bag	Where is (are)...?		Стихотворение «Where is the ball?» D 90
46			Giraffe Crocodile Tiger		Диалог D 92 (Mum, I'm sorry. I don't know.)	
47			Hare Fox			Песня «I've got many toys», 1-й куплет D 94
48			Can you see...?	Can See	I can see... I can't see...	Диалог D96 How old are you(is he/she)?

49			Horse Cow			Песня «I've got many toys», 2-й куплет D98
50		Повторение				
51-54		Резервные уроки				
55	Игры и спорт	What games can you...? What games do you like to...? What games do you want to ..?	Basket Football Volleyball		Диалог D105 (I'd Love to, with us)	Стихотворение «We can play» D 104
56		What can you do well?	Boy Girl Swim (very) well		Диалог D108 (go to the swimming pool, with great pleasure)	
57		What do you go to the ..with?	Game (table) Tennis Hockey Badminton	What games do you like to play? (do you want to..., can	Диалог D111 (Is Jane in? Come in.)	Зарядка D110

				you...?)		
58			Go(to), Our, School, Sports ground, stadium	I go to the... to...		Зарядка D 113
59			Snow- ball Sledge their		Диалог D115 (He/She is ill. What a paty!)	
60			Skate Ski Skip		Диалог D 118 (I think)	Стихотворение «Little Ann» D 117
61		Повторение				
62		Резервное занятие				
63- 67		Сказки				
68- 72		Итоговые занятия				

1.4 Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).
- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Личностные результаты:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Предметные результаты:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

2. Организационно-педагогические условия

2.1 Календарно-учебный график на 2023-2024 год

№	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	72
3	Количество часов в неделю	2
4	Количество часов	72
5	Недель в I полугодии	16
6	Недель во II полугодии	20
7	Начало занятий	4 сентября
8	Каникулы	-
9	Выходные дни	31 декабря – 9 января
10	Окончание учебного года	31 мая

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

Для реализации программы «Английский язык» 1 ступень в МАУ ДОЦентр «Остров» создана специально организованная пространственная среда:

- кабинет оснащённый мебелью в соответствии с СанПиН;
- имеется необходимый инструментарий и дидактический материал, соответствующий возрасту и требованиям программы с расчетом на каждого ребенка по списочному составу;
- магнитофон для музыкального сопровождения занятий;
- имеется помещение для проведения физкультурных пауз;

Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования, педагог-организатор, методист.

Занятия проводит квалифицированный педагог дополнительного образования, знающий возрастные особенности детей, владеющий навыками эффективной коммуникации и педагогическими технологиями.

Методические материалы - при выборе метода изложения материала учитывается уровень подготовки детей, их возраст, соответствие содержанию изучаемого материала и его эффективность. Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» составлена на основе: методики И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной.

В учебно-методический комплект включены следующие материалы:

1. Учебник
2. Книга для учителя
3. Рабочая тетрадь к учебнику
4. Аудиодиск

Принципы проведения занятий:

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме.

Вводный контроль

Мотивационная готовность к изучению иностранного языка.

1. Выявление представлений ребенка о родной стране и языке, на котором он разговаривает;
 - В какой стране мы живем?
 - На каком языке ты разговариваешь с мамой, с друзьями?
 - На каком языке говорят по телевизору?
2. Выявление представлений ребенка о других странах, языках, на которых там говорят, о желании научиться говорить так же:
 - Ты любишь смотреть мультфильмы?
 - В какой стране родился Винни-Пух, Микки-Маус? (Если ребенок затрудняется ответить, педагог помогает)
 - Как ты думаешь, на каком языке они разговаривают? Послушай,

(Показывает картинки с изображением героев и «говорит» за них несколько фраз на английском языке)

2. Состояние артикуляторной моторики

-Выявляется способность ребенка правильно воспроизводить движение губ и языка за педагогом:

Губы: «улыбка», «трубочка».

Язык: кончик языка поднять, опустить, «маятник», «качели», кончик языка высунуть между зубами.

Примеры тестовых заданий для детей ранее изучавших английский язык. Игра «Робот» цель: проверить способность детей воспринимать на слух английскую речь. Ход игры: ребенок в роли «робота» выполняет команды-движения (run, jump, swim, go, fly, standup, setdown.)

Games: «Rain», «Bell», «Toyshop», «What's missing? », «Whatcolor is a ball? »
- в ходе игры проверяется знание детьми лексики.

Выполнение задания «Count, please».

Ответы на вопросы:

- What's your name?

- How old are you?

- How are you?

- What color is a ...?

- Have you got a mother?

Промежуточный контроль проводится в виде тестирования, цели и задачи которого - проверка и систематизация лексико-грамматических навыков. Тест может проводиться как групповой, так и в виде самостоятельной работы.

Итоговый контроль проводится в конце второго полугодия.

Форма аттестации итогового контроля проводится в 2 этапа.

Первый этап — групповой. Педагог проводит в группе с детьми тесты по пройденной программе.

Второй этап — индивидуальное собеседование с обучающим. Оно структурировано педагогом заданиями по изученной лексике.

Всем детям предъявляются одни и те же задания, что позволяет определить уровень успешности в выполнении, как отдельного упражнения, так и всего комплекса в целом.

Результаты заносятся в разработанную таблицу (Приложение 1)

В диагностической таблице используется следующее обозначение: высокий творческий уровень-4, высокий уровень -3,средний - 2, низкий –1.

3. Список литературы:

1. Положение о комплектовании и наполняемости групп при обучении по дополнительным общеразвивающим программам в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный Центр психолого-педагогической помощи «Остров».
2. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20).
3. Верещагина И.Н., Т.А Притыкина. - «Английский язык» начальная школа;
4. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования//Иностр. языки в школе. – 2010. – № 6
5. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010.

ПРИЛОЖЕНИЯ 1

Приложение 1. Мониторинг достижения обучающихся

Промежуточная / итоговая диагностика _____ учебный год

Педагог дополнительного образования _____

№	Фамилия, имя обучающего	№ вопросов и заданий			Уровень освоения программы
		Устная речь	Аудирование	Лексика	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

*Условные обозначения:

высокий творческий уровень-4, высокий уровень -3,средний - 2, низкий –1.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923255

Владелец Лебедева Татьяна Семеновна

Действителен с 26.01.2024 по 25.01.2025