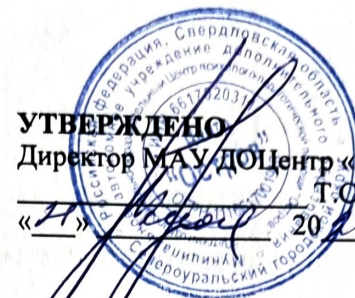


Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детский оздоровительно-образовательный  
Центр психолого-педагогической помощи «Остров»  
624480, Североуральск, ул. Свердлова 46, тел.8(34380) 2-09-28  
e-mail: ostrov-psy@yandex.ru

**РАССМОТРЕНО**  
на Педагогическом Совете  
протокол № 4  
от «21» июня 2024г

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МАУ ДО Центр «Остров»  
Т.С. Лебедева  
«21» июня 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально - гуманитарной направленности  
«Английский язык - 2 степень»**

Возраст обучающихся: 9-11 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Валентина Сергеевна Карцева,  
педагог дополнительного  
образования

Североуральск-2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ.....	3
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2 Цель и задачи общеобразовательной программы .....	6
1.3 Содержание общеразвивающей программы.....	9
1.4 Планируемые результаты.....	18
2.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	21
2.1 Календарный учебный график.....	21
2.2 Условия реализации программы.....	22
2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	23
3.Список литературы.....	27

# 1. Основные характеристики

## 1.1 Пояснительная записка

**Направленность программы.** Социально-гуманитарная.

**Актуальность** изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная программа разработана для учащихся начальной школы. Включенный в программу материал может применяться для различных групп школьников, вызывает познавательный интерес у детей и основан на научных фактах и исследованиях, которые представлены в соответствии с возрастом учащихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык - 2 степень » составлена на основе: методики И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык – 2 степень» была создана на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального образования;
3. Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования. (Письмо Департамента общего образования Министерства образования России от 12.05.2011г. № 03-296);
4. Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р, письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242.
5. Положение о комплектовании и наполняемости групп при обучении по дополнительным общеразвивающим программам в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный Центр психолого-педагогической помощи «Остров».
6. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20).

**Особенностями программы являются:**

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип устного опережения;
- принцип обучения в общении (обучение построено на основе простых реальных речевых ситуаций общения);
- принцип учета возрастных, типологических и психологических особенностей обучающихся.

**Адресат программы** –Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной общеразвивающей программы от 9 до 11 лет.

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа проводится в группах малой наполняемости, а также в индивидуальном порядке. Число детей, одновременно обучающихся в одной группе – от 6 до 8 человек.

Для детей, обучающихся в малых группах, создается благоприятная почва для того, чтобы передавать друг другу знания, умения, навыки, помогать и поддерживать друг друга. В малых группах происходит активное формирование у детей собственного опыта, делая ребенка более самостоятельным, ответственным, активным. У детей реализуется познавательная потребность, формируются коммуникативные навыки, развивается речь, воображение, любознательность.

Дети преодолевают застенчивость и становятся более активными и инициативными. Также, благодаря работе в малых группах, детьми приобретаются социально значимые навыки: умение договариваться, сотрудничать, слушать мнение других. Выстраиваются хорошие доверительные отношения. Ребенок показывает свои лучшие качества, навыки и способности.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (90 минут).

Занятия проводятся с группой детей (6-8 человек) в форме игр и игровых упражнений с использованием наглядного материала.

Индивидуально – групповое занятие проходит в игровой форме, насыщенное большим разнообразием практических заданий, их чередований и прекрасно иллюстрированным большим фактическим материалом.

-индивидуальная работа, ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях.

**Объем** общеразвивающей программы – 144 часа на весь период обучения.

**Срок освоения программы** – возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 9-11 лет, программа рассчитана на 1 учебный год.

**Объем программы** – 144 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения: 144 часа в год.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса.** В состав группы входят дети 9-11 лет на постоянной основе.

**Перечень форм обучения:** фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, с использованием дистанционных технологий.

**Перечень видов занятий:** беседа, практическое занятие, открытое занятие.

**Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:** практическое занятие, открытое занятие.

## **1.2 Цель и задачи общеобразовательной программы**

Цель программы состоит в развитии иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной совершенствовать и развивать коммуникативные навыки и умения обучающихся.

Для достижения поставленной цели изучения английского языка в начальной школе необходимо решение следующих задач:

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 3 класса; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

- **социокультурная компетенция** - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям детей, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно - познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т. ч. с использованием ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

- **развитие и воспитание** у обучающихся понимания важности изучения английского языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

- **закрепить, совершенствовать и развить** приобретенные ранее языковые и страноведческие знания, речевые умения и навыки, общие и специальные учебные умения, а также сформировать новые, с тем, чтобы обучающиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении английским языком, продолжили приобщаться к культуре страны изучаемого языка, учились представлять свою страну и себя в процессе иноязычного общения и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие обучающихся.



### 1.3 Содержание общеразвивающей программы

#### Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство, семья, профессия	1	4	5	
2	Игрушки, животные, их количество	1	4	5	
3	Игры (цвет, местонахождение)	1	3	4	
4	Спорт	1	4	5	
5	People in the Family	5	4	5	
6	Daily Life	11	5	6	
7	Food	12	3	5	
8	Holidays	6	1	4	
9	Pets and other Animals	10	-	5	
10	Clothing	10			
11	Seasons	9			
12	Nature	5			
	<b>Итого</b>	<b>72 часа</b>			

#### Содержание учебно-тематического плана

Round-up lessons			
№ уроко в	Учебная ситуация	Клише, слова, пословицы	Стихи и песни
1	Знакомство, семья, профессия	Sorry, what? There is no place like home. East or West home is best.	
2	Игрушки, животные, их количество	1 eleven 2 twelve -Is that Caroline? - Yes, it	

3	Игры (цвет, местонахождение)				
4	Спорт				
Basic Course					
№ уроков	Учебная ситуация	Слова	Грамматика. Структуры	Клише, пословицы	Стихи, песни
5	People in the family		Possessive case (ед. число)		
6		Parents Child (children) Husband Wife (wives)	Possessive case (мн. число)		
7		Man (men) Woman (women) Live street			Poems «Do you know Mary?» D 10 «Goodnight», «A Duck Family» D 11
8		Home reading lesson 1 «The now puppy» (parts 1,2)			
9		Home reading lesson 2 «The now puppy» (parts 3,4)			
10	Daily life	Get up Usually At ...o'clock Come home	It's ... o'clock. At ... o'clock.		Poem «Big Ben»

11	Then Do exercises Take a shower Time	How to agree or disagree	What time is it? Excuse me. Can you tell me the time, please? Certainly.	
12	Clean Tooth (teeth) Get dressed Now			Song «What Do You Do at This Time?»
13	Every day Have breakfast Have lunch		It's time to	Poem«What does the clock say?»
14	Wash Hands Face In the morning	Presentcontinuous (утвердительная и отрицательная форма)		
15	Home reading lesson 4 «A clock»			
16	In the afternoon Go for a walk Take a dog for a walk	Presentcontinuous (вопросительная форма)		
17	Do homework Help about the house			Аудиотекст «At the zoo» D23

18		Have dinner Read Book In the evening			Action song «You take your little hands» D25
19		Watch television Play chess Go to bed			
20		Home reading lesson 5 «Puff-the-Ball wants to have friends»			
21	Food	Yesterday	Past indefinite правильных глаголов (утвердительная форма)	A friend in need is a friend indeed	Poem «My friend» D 27
22		Eat Apple Sweet	Past indefinite правильных глаголов (вопросительная и отрицательная форма)	Pass me the salt, please. An apple a day keeps the doctor away.	
23		Cup Tea Milk Juice Glass Coffee		I m very busy ...I wonder?	
24		Drink(drank) Ice cream Egg Porridge	Past indefinite неправильных глаголов	Would you like another cup of tea?	
25		Bread			Poem «What

	Meat Soup			do you like?» D35
26	Home reading lesson 6 «Cinderella» (part 1)			
27	Fish Potato Tasty Buy (bought)			Song «He likes chicken» part 1 D 37
28	Fruit Vegetable Carrot		I'm hungry. I'm thirsty.	Poem «Jonathan Beam»
29	Last Year Week Month Today	Was, were		Song «He likes chicken» part 2 D40, poem «Who likes what?» D41
30	Food Without Animal Make (made)			
31	Tree Different Country Grow (grew) much	Much-many- a lot of	You look terrible! What's the matter? I am never going to... .	Poem «Robin» D45
32	Home reading lesson 7 «Guy» (part 1)			

33	Holidays	Holiday Send (sent) Party present		Could I speak to Susan, please? A birthday part on Saturday. Great!	
34		Celebrate New Shop (go shopping) open	There is (was)... There are (were)...	Happy Birthday!	Song «Happy Birthday» D 50
35		Bring (brought) Often Always Visit		Merry Christmas! !	Song «We wish you a Merry Christmas » D52
36		Sometimes Invite Letter Write (wrote) Only		-Happy New Year! -The same to you!	
37		Home reading lesson 8 «Guy» (part 2)			
38		Повторение пройденного			
39	Pets and other animals	pet Look after Clever Teach (taught)	Порядковые числительные от 1 до 12		Poem «My pet»
40		Long Neck Tail	Числительные (количественные и порядковые ) от 13-19	That's a good idea!	Poem «What Colour are they?»

		Short			
41		Lion Wolf (wolves)	Числительные (количественные и порядковые) от 20 до 100, числительные 109. 200		Song «Crococoraffe »
42		Hair Haed Eye Mouth Ear Nose			Song «Alouette» D60
43		Must Left Right Leg	must		Poem «I love my dog» D 62 Song «I found a cow» D63
44	Home reading lesson 9 «The Story of the Three Goats» (part 1)				
45		Foot (feet) Body Arm Shoulder Finger Toe			Poem «I must» D 66
46		Wild Domestic Pig Sheep (sheep)			Poem «What do we do with?...» D 68 Song «Head and shoulders» D69
47		Favorite Hamster Tortoise Beautiful	Степени сравнения прилагательных: long-longer- thelongest		Song «Fingers» D71 Poems

		parrot			«What can't you do without...?...» D 72 «Only one heart» D72
48		Home reading lesson 10 «The Story of the Three Goats» (part 2)			
49	Clothing	Interesting Wear (wore) Hat Cap	Степени сравнения многосложных прилагательных: More-beautiful-the most beautiful	The right thing in the right place.	
50		Bad Good Shoe (s) Boot (s)	Bad-worse-(the) worst Good-better-(the) best	That's another pair of shoes.	Song «What do you wear?» parts 1, 2 D77
51		Jeans Trousers Sweater Jacket		Never put off till tomorrow what you can do today.	Song «What do you wear?» parts 3 D 80 poem «Shoes and boots» D81
52		Shirt Blouse Shorts Skirt	It's warm (cold)		poem «Grasshopper» D84 song «What do you wear?» parts 4,5 D83



53		Home reading lesson 11 «Cinderella» (part 2)			
54		Put on Take off Next Tomorrow	Future indefinite (утвердительная форма)		Song «The kitten's clothes» D87 Poem «What are you going to do?» 88
55		Tights Coat Overcoat Raincoat	Future indefinite (вопросительная и отрицательная формы)	What's wrong with it? The right (wrong) size for...	Poem «Let's play» D 90
56		Well Quick (ly) Show (ly)		Tastes differ. It suits you well! You look great!	
57		Day of (on) Weekend (at)	Наречия на -ly	If you cannot have the best of what you have. On Sunday.	Poem «My mother» D95
58		Home reading lesson 12 «Cinderella» (part 3)			
59	Seasons	Season Winter	It's summer (autumn, ...).	How's the weather	Poem «Seasons»

		Spring Summer Autumn		today? Oh , it's terribly hot. Great! See you there in 10 minutes.	D100
60		November December January February Because	It snows (rains).	Everythin g is good in its season.	Poem «Winter» D103, poem «When does snow blow?» D103
61		March April Grass Leaf (leaves)		I'm calling from ... I'm on holiday. I'm sorry to hear that.	
62		May June July Some Any	Неопределенные местоимения some, any, no		Poem «Spring» D 107
63		Forest Field August			Poem «Summer» D 109

		September October			Song «When tree are green» D 110
64		Something Anything Nothing	Неопределенные местоимения something, anything, nothing		Poem «Fall» D 111
65		Somebody Anybody Nobody	Неопределенные местоимения somebody, anybody, nobody	A tree is known by its fruit.	Song «World weather» D 112
66		Home reading lesson 13 «Halloween»			
67		Home reading lesson 14 «Trick or Treat»			
68	Nature	River Lake Sea Ocean	River Lake Sea Ocean	Lovely ! Ready?	Poem «Butterfly» D 116
69		Earth Hill Mountain	Earth Hill Mountain		Song «Little cabin in the wood» D 118
70		Nature Moon Star	Nature Moon Star		Song «A sailor went to sea» D 120
71		Home reading lesson 15 «Stone Soup»			
72		Home reading lesson 16 «English Ways»			

#### 1.4 Планируемые результаты

**Предметные планируемые результаты** в коммуникативной

сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

**I блок «Обучающийся научится»** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки обучающегося.

**II блок «Обучающийся получит возможность научиться»** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих, как пропедевтика по развитию интересов и способностей обучающихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, не является предметом итоговой оценки.

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

*знать*

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- тематическую лексику;
- активный запас фраз «клише»;
- грамматические правила;
- особенности интонации основных типов предложений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

*уметь*

в области аудирования

- различение на слух звуков, звукосочетаний, слов, предложений английского языка;
- различение на слух интонации и эмоциональной окраски фраз;
- и понимание на слух речи учителя в процессе диалогического общения на уроке;

- полное понимание на слух небольших сообщений, построенных на знакомом лексико-грамматическом материале;

*в области говорения*

*Монологическая речь:*

- описание животного/предмета с указанием названия, качества, размер, количество,

принадлежность;

- краткое высказывание о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном,

герое сказки/мультфильма;

- передача содержания прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план;

- воспроизведение выученных стихов, песен, рифмовок.

- правильно употреблять в речи предметы, которые находятся вблизи или вдали

*Диалогическая речь:*

- ведение диалога этикетного характера: приветствие и ответ на него; знакомство;

прощание; поздравление; выражение благодарности в процессе совместной

деятельности; предложение угощения;

- ведение диалога побудительного характера: обращение с просьбой, отдача

распоряжений; предложение сделать что-либо вместе;

- ведение диалога-расспроса о действии, которое происходит в момент речи;

- ведение диалога о спорте и других увлечениях;

- ведение диалога о предметах одежды и распорядке дня.

- правильно употреблять в речи притяжательные местоимения *my, your, his, her, our, their*.

*в области чтения*

- чтение вслух и про себя и полное понимание текстов, включающих небольшое количество новых лексических единиц.

*в области письма*

- написание отдельных слов полупечатным шрифтом;
- выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений;
- восстановление слова, предложения, текста;
- списывание текста;
- ответ на письмо;
- ответ на вопросы к тексту, картинке;
- заполнение таблицы по образцу;
- заполнение простой анкеты;

**Личностные результаты:**

- проявляет уважительное отношение к одноклассникам, к педагогу;
- проявляет самостоятельность в поиске решения различных задач;
- способен к организации самостоятельной работы и групповой работы;
- повышение творческой активности ребенка, проявление активности и любознательности.

**Метапредметные результаты:**

регулятивные УУД (учебные универсальные действия)

- умеет работать по предложенному педагогом плану;
- умеет выстраивать алгоритм последовательности действий на занятиях;
- умеет сравнивать и находить отличие верно выполненного задания от неверного;

познавательные УУД

- отличает новое от уже известного;
- знает, как и где добыть новые знания, находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;

коммуникативные УУД

- умеет слушать и понимать высказывания собеседников;

- совместно договариваться о правилах общения и работы на занятиях и следовать им;

- умеет согласованно работать в команде.

## **2. Организационно-педагогические условия**

### **2.1 Календарно-учебный график на 2024-2025 год**

<b>№</b>	<b>Основные характеристики образовательного процесса</b>	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	72
3	Количество часов в неделю	4
4	Количество часов	144
5	Неделя в I полугодии	16
6	Неделя во II полугодии	20
7	Начало занятий	2 сентября
8	Каникулы	-
9	Выходные дни	31 декабря – 10 января
10	Окончание учебного года	31 мая

### **2.2 Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое оснащение:**

Для реализации программы «Английский язык» 1 ступень в МАУ ДОЦентр «Остров» создана специально организованная пространственная среда:

– кабинет оснащённый мебелью в соответствии с СанПиН;

– имеется необходимый инструментарий и дидактический материал, соответствующий возрасту и требованиям программы с расчетом на каждого ребенка по списочному составу;

- магнитофон для музыкального сопровождения занятий;
- имеется помещение для проведения физкультурных пауз;

**Кадровое обеспечение** – педагог дополнительного образования, педагог-организатор, методист.

Занятия проводит квалифицированный педагог дополнительного образования, знающий возрастные особенности детей, владеющий навыками эффективной коммуникации и педагогическими технологиями.

**Методические материалы** - при выборе метода изложения материала учитывается уровень подготовки детей, их возраст, соответствие содержанию изучаемого материала и его эффективность. Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» составлена на основе: методики И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной.

В учебно-методический комплект включены следующие материалы:

1. Учебник
2. Книга для учителя
3. Рабочая тетрадь к учебнику
4. Аудиодиск

#### **Принципы проведения занятий:**

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.



6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

### 2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

#### Промежуточный и итоговый контроль.

**Промежуточный контроль** проводится в виде тестирования, цели и задачи которого - проверка и систематизация лексико-грамматических навыков. Тест может проводиться как групповой, так и в виде самостоятельной работы.

**Итоговый контроль** проводится в конце второго полугодия.

Форма аттестации итогового контроля проводится в 2 этапа.

**Первый этап** — групповой. Педагог проводит в группе с детьми тесты по пройденной программе.

Примерные задания к тесту.

Задание 1. Задайте общие вопросы.

1. She can skate well. \_\_\_\_\_
2. She likes to skate. \_\_\_\_\_
3. He is in the park. \_\_\_\_\_
4. They go to the park. \_\_\_\_\_
5. Nick has got a new book. \_\_\_\_\_

Задание 2. Скажите, что это не так.

1. He is from Russia. \_\_\_\_\_
2. We have got many friends. \_\_\_\_\_
3. He works in a hospital. \_\_\_\_\_
4. She can play tennis well. \_\_\_\_\_
5. They like to swim. \_\_\_\_\_

Задание 3. Напишите краткий ответ.

1. Is your mother a doctor? - No, \_\_\_\_\_
2. Do the boys play football? - Yes, \_\_\_\_\_
3. Has Jack got a puppy? - Yes, \_\_\_\_\_
4. Are your friends from Africa? - No, \_\_\_\_\_
5. Does Peter play the piano? - Yes, \_\_\_\_\_

6. Can he ski? - No, \_\_\_\_\_

Задание 4. Вставьтевопросительныеслова what, where, when, how, how many, why, who.

1. \_\_\_\_\_ is he? - He is a teacher.

2. \_\_\_\_\_ is he? - He is my father.

3. \_\_\_\_\_ is he? - He is fine, thanks.

4. \_\_\_\_\_ is he? - He is at home.

5. \_\_\_\_\_ does he ski? - He skis in winter.

Задание 5. Вставьтепритяжательныеместоимения my, your, his, her, its, our, their.

We have got a puppy. \_\_\_\_\_puppy is little.

He has got an apple. \_\_\_\_\_ apple is big.

My dog has got four puppies. \_\_\_\_\_ puppies are nice.

Ann has got a doll. \_\_\_\_\_ doll is in the box.

You have got a car. \_\_\_\_\_ car is in the street.

I have got a sister. \_\_\_\_\_ sister is clever.

Bill and Tom have got many toys. \_\_\_\_\_ toysare nice.

Задание 6. Вставьте артикли там, где это необходимо.

My friend is \_\_\_ teacher. \_\_\_ Kate's friends are \_\_\_ teachers too.

We have got \_\_\_ cat. \_\_\_ cat is black.

\_\_\_Tim has got \_\_\_ uncle. He lives in \_\_\_ America. He can play \_\_\_hockey well.

Do you go to \_\_\_ school in \_\_\_ morning?

I have got \_\_\_red pen. You can take \_\_\_ pen.

Задание 7. Вставьте 's или s'.

Where is your mother\_\_\_ cup?

These are the children\_\_\_ bags.

I have got two friends. My friend\_\_\_ toys are nice.

Mr.Green\_\_\_ son is little.

I can see five girls. The girl\_\_\_ dolls are big.

**Второй этап** — индивидуальное собеседование с обучающимся. Оно структурировано педагогом заданиями по изученной лексики.

Образовательные результаты в области коммуникации (владение английским языком как средством общения в различных видах англоязычной речевой деятельности) обучающиеся:

- знают правильную артикуляцию отдельных английских звуков и в потоке речи,
- владеют лексическими единицами в рамках содержания программы второго года обучения,
- знают английский алфавит и обладают базовыми навыками чтения (открытые и закрытые слоги).
- грамматические конструкции с глаголами to be (am, is, are), иметь (have got, has gotten), нравиться (like, likes), видеть (see, searches), модальный глагол can;
- слушать речь учителя и друзей;
- они умеют здороваться друг с другом, составлять мини-диалоги и монологи о себе, своей семье, своей одежде, своей комнате, своем любимом животном на основе изученного языкового материала.

Всем детям предъявляются одни и те же задания, что позволяет определить уровень успешности в выполнении, как отдельного упражнения, так и всего комплекса в целом

Результаты заносятся в разработанную таблицу (Приложение 1)

В диагностической таблице используется следующее обозначение: высокий творческий уровень - 4, высокий уровень - 3, средний - 2, низкий - 1.

### **3. Список литературы:**

1. Положение о комплектовании и наполняемости групп при обучении по дополнительным общеразвивающим программам в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный Центр психолого-педагогической помощи «Остров».
2. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20).
3. Верещагина И.Н., Т.А Притыкина. - «Английский язык» начальная школа;

4. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования//Иностр. языки в школе. – 2010. – № 6
5. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010.

# ПРИЛОЖЕНИЯ 1

## Приложение 1. Мониторинг достижения обучающихся

Промежуточная/итоговая диагностика \_\_\_\_\_ учебный год

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

Показатели	Фамилии учащихся											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>III. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>												

<b><i>В области аудирования</i></b>										
<b>Понимает на слух речь учителя по ведению урока.</b>										
<b>Понимает на слух небольшие тексты в предъявлении учителя и звукозаписи, построенные на изученном языковом материале.</b>										
<b><i>В области говорения</i></b>										
<b><i>Диалогическая речь:</i></b> <b>Умеет вести беседу по теме и в пределах изученного языкового материала.</b> <b>Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 3 реплик, правильно оформленных в языковом</b>										

<b>отношении.</b>										
<b><i>Монологическая речь:</i></b>  <b>Умеет высказываться (без предварительной подготовки) в соответствии с учебной ситуацией в пределах языкового изученного материала. Объём высказывания – не менее 4 фраз, правильно оформленных в языковом отношении.</b>										
<b><i>В области чтения</i></b>										
<b>Знает буквосочетания.</b>										
<b>Умеет читать с правильной интонацией предложения и группы предложений, построенные на усвоенном в устной речи</b>										



<b>языковом материале.</b>										
<i><b>В области письма</b></i>										
<b>Владеет правописанием слов, усвоенных в устной речи за курс 2 года обучения и используемых в письменных упражнениях</b>										
<b>Владеет правописанием фраз, усвоенных в устной речи за курс 2 года обучения и используемых в письменных упражнениях.</b>										
<b>ОБЩИЙ ИТОГ</b>										

\*Условные обозначения:

высокий творческий уровень-4, высокий уровень -3,средний - 2, низкий –1.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923255

Владелец Лебедева Татьяна Семеновна

Действителен с 26.01.2024 по 25.01.2025