Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный
Центр психолого-педагогической помощи «Остров»
624480, Североуральск, ул. Свердлова 46, тел. 8(34380) 2-09-28
e-mail: ostrov-psy@yandex.ru

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом Совете
протокол № 4
от «25» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАУ ДО Центр «Остров»
_____ Т.С. Лебедева
«27» мая 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности «Мир внутри и вокруг нас»

Возраст обучающихся: 10-13 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель
Трушина Анна Николаевна,
педагог-психолог,

г. Североуральск - 2024

Оглавление

1. Основные характеристики 2
1.1 Пояснительная записка 2
1.2.Цель и задачи общеобразовательной программы 7
1.3. Содержание общеразвивающей программы 8
2. Организационно-педагогические условия 11
2.1.Календарно-учебный график 11
2.2 Условия реализации программы 12
2.3. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы 12
Список литературы 16
Приложение 1 17

1. Основные характеристики

1.1 Пояснительная записка

Общеобразовательная программа составлена на основании: Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09.11.2018 г. № 196;

Приказа Министерства просвещения Российской федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)».

Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Программа соответствует региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и даёт возможность развития талантов и способностей дошкольников посредством дополнительного образования.

Программа имеет социально- гуманитарную направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования предназначена для обучающихся младшего подросткового возраста 10 – 13 лет.

Актуальность программы. Программа «Мир внутри и вокруг нас» составлена на основе ФГОС НОО и авторских программ эмоционального развития детей младшего школьного возраста Ветровой В. В. , И. Е. Чесновой., Мониной Г.Б., Лютовой-Робертс Е.К., Зинкевич-Евстигнеевой Т.

Соответствие потребностям времени определяется тем, что младший подростковый возраст это - важный период становления личности ребенка, в течение которого формируются гражданские качества, представления о человеке, обществе, культуре. Включение программы «Мир внутри и вокруг нас» в дополнительное образование школьников соответствует региональным социокультурным потребностям и потребностям детей и их родителей (или законных представителей) во взаимодействии с социумом с опорой на культурные ценности Уральского региона и других народов.

Отличительные особенности программы состоят в том, что она направлена на формирование эмоционального интеллекта в предподросковом возрасте.

Содержание программы направлено на преодоление эмоционального и психического напряжения связанного с вступлением детей в подростковый кризис. Состоит из занятий, направленных на:

-осознание собственной индивидуальности и неповторимости;

-пробуждение и укрепление мотива учебной деятельности;

-воспитание уверенности в своих силах;

-расширение границ любознательности;

-сплочение группы;

-умение общаться, используя «Я-сообщение»;

-позитивную коммуникацию.

Адресат программы: программа адресована для школьников младшего подросткового возраста от 10 до 13 лет.

Возрастные особенности обучающихся:

Дети 10 -13 лет (учащиеся 4-6 классов) находятся в переходном возрасте – от младшего возраста к подростковому.

Этот возрастной период принято называть младшим подростковым возрастом. Возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости. В это время характерны усиление независимости детей от взрослых, негативизм – стремление противостоять, не поддаваться любым влияниям, предложениям, суждениям, чувствам взрослых.

Как и любой другой, подростковый возраст “начинается” с изменения социальной ситуации развития.

Специфика социальной ситуации развития заключается в том, что подросток находится в положении (состоянии) между взрослым и ребенком –

при сильном желании стать взрослым, что определяет многие особенности его поведения, подросток стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса. Избавление от опеки взрослых является универсальной целью отрочества. Но избавление это проходит не путем разрыва отношений, отделения, что, вероятно, тоже имеет место (в особых случаях), а путем возникновения нового качества отношений. Это не столько путь от зависимости к автономии, сколько движение к все более дифференцированным отношениям с другими.

Все то, к чему подросток привык с детства, – семья, школа, сверстники, – подвергается оценке и переоценке, обретает новое значение и смысл.

Вызов взрослым – не столько посягательство на взрослые стандарты, сколько попытка установить границы, которые способствуют их самоопределению" (Ч. Шелтон).

Внешние психологические предпосылки подросткового кризиса:

1. Изменение характера учебной деятельности:

а) многопредметность;

б) содержание учебного материала представляет собой теоретические основы наук;

в) предлагаемые к усвоению абстракции вызывают качественно новое познавательное отношение к знаниям.

2. Отсутствие единства требований (с 1-го по 4-й класс был один учитель начальных классов, а сейчас – несколько преподавателей-предметников): сколько преподавателей, столько различных оценок окружающей действительности, а также поведения ребенка, его деятельности, взглядов, отношений, качеств личности. Отсюда – необходимость формирования собственной позиции, эмансипации от непосредственного влияния взрослых.

3. Приобщение к общественно-полезному труду приводит к появлению у подростка переживания себя как участника общественно-трудовой деятельности.

4. Появление новых требований со стороны взрослых – реальной помощи по хозяйству, возложение ответственности.

5. Изменение положения ребенка в семье – с ним начинают советоваться. Расширение социальных связей подростка – предоставляется возможность для участия в многогранной общественной жизни коллектива.

Младшим подросткам присуща повышенная утомляемость.

В целях профилактики утомления необходимо осуществлять контроль за соблюдением младшими подростками возрастной нормы сна и режима учебной работы. В идеале младший подросток должен, по крайней мере, в течение нескольких часов в день поиграть со сверстниками на свежем воздухе.

Рекомендации при определенном поведении (реакции) подростка

Характерное	Рекомендации взрослым

поведение (реакции) подростков	
Переполнены энергией, быстро растут, любят действовать: сначала делают, потом думают.	Планируйте разнообразные полезные занятия: ручной труд, активные игры и т.п. Поощряйте размышления о последствиях своих поступков.
Учатся в активной деятельности.	Необходимо активно задействовать детей в обучении. Им быстро надоедают занятия в виде лекций. Каждое занятие для них должно быть новым и интересным.
Активно развивается логическое мышление.	Дайте возможность детям высказываться на занятиях, делать свой выбор в поступках. Учите их разумно обосновывать поступки. Всегда оценивайте различные точки зрения. Дайте понять детям, что вы не безразличны к их мнению.
Преобладает конкретное мышление. Трудно воспринимают абстракции.	Объясняйте просто и ненавязчиво, не используйте замысловатые фразы и символы.
Желают делать все хорошо, но теряют интерес, если оказывается давление.	Привлекайте и поощряйте попытки новых видов деятельности, помогайте им развиваться и одновременно учите доводить дело до конца. Чаще хвалите и поддерживайте идеи подростков.
Шумные, любят ссориться.	Поощряйте уравновешенность и спокойствие. Сами создавайте спокойную атмосферу.
Очень критичны, особенно к взрослым.	В этом возрасте дети ищут лидера, на которого в то же время можно положиться, поэтому будьте примером осмысленности и правоты. Умейте выслушивать подростков и чаще говорите с ними на интересующие их темы.
Могут принимать ответственность на себя.	Придумывайте каждому какие-нибудь постоянные поручения, чтобы каждый нес какую-то ответственность, и осторожно помогайте им в этом. Важна партнерская позиция взрослого по отношению к личности младшего подростка. Не будьте безучастными, ограничиваясь контролированием детей.
Сильное чувство компании, команды.	Помогите взводу стать дружной командой. Усиливайте чувство принадлежности к группе и личное внимание. Но не надейтесь, что они примут Вас в свою компанию: они хотят быть самостоятельными. Для поддержания интереса на

	уроке нуждаются в полной занятости. Необходимо задействовать их во время работы в классе.
Сверхчувствительны к критике.	Будьте осторожны, выбирая путь к их душе. Берегите чувства детей. Никогда не исправляйте, унижая.
Острое чувство юмора, много шума и хихиканья.	Вызывайте и правильно направляйте юмор. Учите оценивать, что смешно, а что нет. Позволяйте себе смеяться вместе с ними.

Режим занятий.

Занятия проводятся один раз в неделю, длительность занятия по данному блоку программы в соответствии с календарным планированием составляет 2 академический часа с перерывами на отдых и физическую активность.

Одновременно в одной группе может обучаться от 7 до 15 человек.

Объем общеразвивающей программы.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения по учебному плану:72 часа

Срок освоения общеразвивающей программы – 1 год обучения.

Формы обучения:

- групповая,
- с линейной последовательностью освоения содержания, формирующая определенные компетенции в ходе её освоения (культурологические, регулятивные, познавательные, коммуникативные, предметные, личностные, социальные, музыкальные).
-использование дистанционных технологий (на случай пандемии и др.).

Прохождение программы предполагает освоение базового уровня в связи с неоднородностью контингента обучающихся (ОВЗ, ЗПР, инвалидность).

Виды занятий:

- рассказ
- беседа
- опрос
- дискуссия
- практическое занятие
- игра
- создание творческих проектов
- мастер-класс
- выставка
- презентация

Формы подведения результатов:
- выставка творческих работ
- портфолио
- защита творческих работ
- мастер-класс
- спектакль
- открытое занятие

1.2.Цель и задачи общеобразовательной программы

Цель: создать условия для формирования эмоционального интеллекта.
Задачи:
Воспитательные:
- воспитание аккуратности и усидчивости в работе, интерес к творческим видам деятельности.
- формирование позитивного отношения к сверстникам;
- предупреждение и снижение тревожности и страхов;
- снятие мышечных и психологических зажимов;
- создание благоприятных условий для проявления чувств;
- более мягкое вхождение в подростковый возраст, позитивная профилактика проблем взросления
Обучающие:
- обучать и знакомить детей с основами коммуникации, командообразования;
- формировать целостную картину мира;
- формировать знания умения, навыки культуры поведения;
- обучать родителей эффективному взаимодействию со своим ребенком.
Развивающие:
- развивать память, внимание, мышление, умение анализировать учебный материал;
-развивать творческие способности детей с помощью навыков рисования, лепки, конструирования, аппликации, оригами и др.
- развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками.
-формировать основы умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- укреплять физическое и духовное здоровье обучающихся;

На протяжении всей работы по программе развиваются:
- чувство уверенности в своих силах;
- память, воображение, мышление, внимание, воля;
- мелкая моторика руки;
- доверие к взрослому, желание с ним сотрудничать;
- коммуникативные и лидерские навыки;
- позитивное и положительное отношение к жизни.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-9	Модуль 1. Коммуникативный тренинг	9	4	5	
10-18	Модуль 2. Тренинг «Формирование эмоционально-волевой сферы»	9	4	5	
19-27	Модуль 3. Тренинг личностного роста	9	4	5	
28-36	Модуль 4. Практические техники, арт-терапия, сказкотерапия	9	-	9	

Учебный (тематический) план на 2024 – 2025 учебный год

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Самосознание	4	2	2	
2.	Самоконтроль	4	2	2	
3.	Социальная чуткость	4	2	2	
4.	Я и мир вокруг	4	2	2	

5.	Я – эмоция - чувство	4	2	2	
6.	Я - понимаю, я - доверяю	4	2	2	
7.	Я - знаю	4	2	2	
8.	Я- настоящий	4	2	2	
9.	Я - друг	4	2	2	
10.	Я – сын (дочь)	4	2	2	
11.	Я - могу	4	2	2	
12.	Я - хочу	4	2	2	
13.	Я - надо	4	2	2	
14.	Я - конфликты	4	2	2	
15.	Я - собеседник	4	2	2	
16.	Я - выбираю	4	2	2	
17.	Я - эмпатия	4	2	2	
18.	Я - антипатия	4	2	2	
	Итого:	72	36	36	

Содержание учебного (тематического) плана:

Занятия проводятся педагогом-психологом с младшими школьниками в режиме индивидуального сопровождения, один раз в неделю.

В работе используются следующие техники:

-психогимнастики;

-имитационных ролевых игр;

-рисуночных методов;

-элементов групповой дискуссии;

Эти методы являются хорошим средством формирования у детей навыков эмоциональной регуляции поведения.

I часть эмоциональная: направлена на создание эмоционально благоприятного фона, знакомство с различными чувствами и состояниями.

Включает в себя:

-приветствие;

-этюды на выражение эмоций;

-работа с пиктограммами;

II часть когнитивная: направлена на развитие познавательных процессов, мелкой моторики руки, формирование любознательности и произвольности

Включает в себя:

-игры и упражнения на развитие памяти, внимания, речи;

-игры формирующие различные виды мыслительных операций (опыты, эксперименты, ребусы, головоломки);

-ТРИЗ (развитие проектного и исследовательского мышления);

III часть поведенческая: направлена формирование атмосферы положительного принятия детьми друг друга, снятие негативных проявлений и отрицательных эмоций.

Включает в себя:

-элементы театрализованных представлений;

-групповое обсуждение ситуаций;

-элементы тренинга (овладение новыми поведенческими стратегиями, снятие конфликтности);

Тематика и план занятий могут меняться в зависимости от задач и проблем конкретного ребенка. Но при этом необходимо соблюдать последовательность и взаимную преемственность тем, и обязательно оставлять время на закрепление приобретенных навыков.

Для проведения занятий необходимо:

- отдельное помещение;

-ковер на полу;

-ИЗО материалы;

-развивающие игры и упражнения;

-методическая литература;

1.4. Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

1. способность к приобретению самостоятельно и в сотрудничестве новых знаний и практических умений;
2. владение основами самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и творческой деятельности;
3. умение устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
4. умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
5. работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
6. формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

7. формировать и развивать экологическое мышление, умение применять его на практике;

Личностные результаты:

1 формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию мира, формирование устойчивых познавательных интересов;
2 формирование целостного мировоззрения, соответствующего уровню современного развития, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3 формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим странам, культурам;
4 освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группе;
5 формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и творческой видов деятельности;
6 формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

Предметные результаты:

1. овладение основами коммуникации, командообразования;
2. формирование начальных представлений о целостной картине мира;
3. формирование знаний умений, навыков в области культуры поведения;
4. овладение родителями навыками эффективного взаимодействия со своим ребенком

2. Организационно-педагогические условия

2.1.Календарно-учебный график

№	**Основные характеристики образовательного процесса**	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	72
3	Количество часов в неделю	2
4	Количество часов	72
5	Недель в I полугодии	16 недель

6	Недель в II полугодии	20 недель
7	Начало занятий	1 сентября
8	Каникулы	-
9	Выходные дни	1 январь- 8 января
10	Окончание учебного года	31 мая

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы «Мир внутри и вокруг нас» в МАУ ДО Центр «Остров» создана специально организованная пространственная среда:

1. студия для занятий с детьми.
2. необходимая мебель в соответствии с САНПиН;
3. методические пособия (настольно печатные игры, конструкторы, головоломки и.т.д).
4. компьютерные презентации, видеоматериалы, музыкальный центр
5. Ноутбук, проектор, интерактивная доска.
6. комплект канцелярских принадлежностей на каждого ребёнка.

Кадровое обеспечение

Занятия по реализации общеобразовательной программы проводят педагог-психолог, имеющий высшее образование, квалификационную категорию, владеющие знаниями об особенностях детского развития.

Методические материалы:

- учебно-методическая литература
- дидактические материалы
- диагностический материал
- разработки конспектов занятий

2.3. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы

Формы отслеживания фиксации образовательных материалов:

- журнал посещаемости
- материалы для анкетирования и тестирования
- портфолио
- перечень готовых работ Приложение 2.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- выставка творческих работ
- портфолио
- защита творческих работ
- участие в конкурсах

Мониторинг достижений.

Мониторинг проводится в начале учебного года, когда у большинства детей проходит ситуативная тревога, связанная с началом учебного года и с переходом на новый возрастной этап. И в конце года, когда можно проанализировать полученные результаты.

Мониторинг проводится с помощью следующих методик:

1. **Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен).**
(Приложение №1).
2. **Проективная методика «Дерево»** (Приложение №2).
3. **Проективная методика «Что мне нравится в школе»** (Приложение № 3)

По окончании программы у детей формируется:

- положительная мотивация к общению, познанию нового;

-пробуждение познавательных интересов;

-овладение навыками конструктивного взаимодействия в группе;

-улучшение психологического эмоционального состояния (уверенность, открытость, терпимость), принятие себя и другого на пороге возрастного кризиса.

Методическое обеспечение:

Основной формой организации учебных занятий является групповая. Также во время занятий осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся.

Каждое занятие включает в себя теоретическую и практическую части. Теоретическая включает в себя основные понятия и сведения географического характера о странах мира, их хозяйственной деятельности и культуре.

Практическая часть включает информацию для обучающихся по технике безопасности во время работы с колющими и режущими предметами, выполнение творческих заданий.

Также во время занятий используется игровая и контрольно-учетная форма организации деятельности.

Формы образовательной деятельности:

Формы организации учебных занятий:

- рассказ
- беседа

- опрос
- дискуссия
- игра
- создание творческих проектов
- мастер-класс
- выставка
- посиделки
- спектакль
- презентация

Работа с родителями:
- индивидуальная консультация
- анкетирование

Методы обучения:
- словесный
-наглядный
- практический
-объяснительно-иллюстративный
- игровой
- проектный

Методы воспитания:
- убеждение
- поощрение
- мотивация
- стимулирование

Педагогические технологии:
- групповое обучение в сочетании с технологией индивидуализации обучения
- технология развивающего обучения
- возможность применения технологии дистанционного обучения
- технология игровой деятельности
- коммуникативная технология обучения
- технология коллективной творческой деятельности
- технология портфолио

Дидактические материалы:
- раздаточный материал
- карты, атласы
- задания

- образцы готовых изделий

Список литературы

1. Бернс Р.С. Кауфман С.Х. Кинетический рисунок семьи. М., 2000.

2.. Бук. Дж. Тест «дом, дерево, человек. (ДДЧ) // Проективная психология. М., 2000.

3. Выготский Л. С. Психология. – М.: Апрель – Пресс, 2000.

4.Венгер А.Л.Психологические рисуночные тесты: иллюстрированные руководство/.-М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 159 с.: ил.- (Психология для всех).

5. Детская практическая психология: Учебник/ Под. ред. проф. Т.Д.. – М.: Гардарики, 2005. – 255 с.

6. Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К., Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители)./СПб: Речь, 2013. – 224 с.

7. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб, пособие для студ. психол. фак. университетов.- М.: Издательский центр «Академия», 20003. - 448 с.

8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. Пособие: В 2 кн. – 2 –е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – Кн. 2: Работа психолога с взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – 480 с: ил.

9. Стишенок И. В. Сказкотерапия для решения личных проблем. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 141 с.

10. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе: Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе (Часть I): методическое руководство / Л. Ю. Ясюкова. – издание 2-е. – СПб: ИМАТОН, 2007. – 208 с.

Приложение 1

Проективный тест «Дерево»

Ясюкова, Л. А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе / Л. А. Ясюкова. – СПб.: ГП ИМАТОН, 1999. – 178 с.

Рисунок дерева традиционно рассматривается в проективной психодиагностике как самопортрет, в котором целостно отражаются отношение к себе, самооценка, характер взаимоотношений ребенка с окружающими, а также его проблемы. Для понимания личностных особенностей ребенка, по нашим данным, вполне надежны следующие параметры рисунка:

1. *Общий размер дерева.*

Отражает эмоционально-окрашенное ощущение собственной ценности и значимости. Крупное дерево (более 2/3 листа) — уверенность в себе, полнота жизни, энергетическое богатство. Размер 1/2-2/3 листа соответствует норме. Уменьшение размера дерева (менее 1/3 листа) — отсутствие уверенности в себе, ощущение собственной незначимости, ненужности, сниженная энергетика.

2. Положение дерева.

Сдвинуто к верхней части листа — мечтательность, отсутствие склонности к активным действиям; сдвинуто к нижней части листа — практичность, приземленность.

Сдвинуто влево — тяготеет к матери, находится под ее влиянием; сдвинуто вправо — тяготеет к отцу, испытывает его влияние.

3. Толщина ствола. Отражает силу «Я».

4. Форма ствола.

Ствол в виде «морковки» острым концом вверх — инфантильность. Ствол-«морковка» острым концом вниз — взрослость, чаще всего встречается у независимых, развитых детей. Такие дети управляют родителями, занимают по отношению к ним снисходительную позицию, дают им дельные советы, делают замечания.

5. Тип дерева.

Лиственное дерево — нормальные взаимоотношения с людьми; хвойное дерево — «колючие» взаимоотношения с людьми; пальма — демонстративность в общении.

6. Соотношение кроны и величины дерева в целом.

Отражает потребность в общении. Крона составляет 1/2-2/3 величины дерева — потребность в общении соответствует норме. Увеличение или уменьшение кроны относительно указанных размеров отражает усиление или снижение потребности в общении относительно нормы.

7. Листья.

Наличие листьев (или замкнутого силуэта кроны) — потребность в общении удовлетворяется; отсутствие листьев, несколько листочков на голых ветках, опавшие листья — потребность в общении не удовлетворяется.

8. Дупло.

Интерпретируется только в тех случаях, когда из дупла кто-то высовывается или кто-то в нем сидит. Это свидетельствует о наличии неуправляемых импульсов: склонности периодически совершать проступки, совершенно не характерные для поведения ребенка. Взрослые, как правило, не верят, что такой хороший ребенок способен на это.

9. Солнце.

Солнце слева — свидетельствует об авторитете или давлении матери; солнце справа — свидетельствует об авторитете или давлении отца.

10. Облака.

Облака слева — потеря контакта с матерью, облака справа — потеря контакта с отцом (буквально — «за облаками»). Сплошные облака по всему верху листа, тучи грязно-серо-синего цвета — полное нарушение эмоционального контакта с родителями.

11. Пень.

Свидетельствует о резких изменениях в жизни ребенка. Скорее всего, ребенок не видит перспектив в будущем, жизнь может казаться ему законченной (аналогично интерпретируется сломанное дерево).

12.Пень рядом с деревом (или немного в стороне, через дорогу, через речку).

Резкая перемена жизни (буквально: «кончилась одна жизнь, началась другая»). Важно сравнить толщину пня и дерева. Если дерево не тоньше пня, то, скорее всего, ребенок не пострадал от произошедших перемен. Если толщина дерева меньше толщины пня, можно предположить, что эти перемены травмировали ребенка, привели к потере уверенности в себе.

13.Толстые ветки (одна или две) в нижней части ствола, явно ниже кроны и отдельно от нее.

Свидетельствует о наличии «замещающей» деятельности, которая компенсирует неуспешность ребенка в основной деятельности (например, плохо учится, но хороший спортсмен). Ведущая деятельность становится незначимой, так как потребность в достижениях удовлетворяется в замещающей деятельности.

14.Поникшие, тонкие ветки, тонкий ствол, слабый нажим. Рисуются детьми чувствительными, впечатлительными, тревожными.

15. Дерево во весь лист, так что ствол и крона даже не поместились на нем полностью (их продолжение подразумевается за верхним краем листа).

Свидетельствует о чрезмерной активности ребенка.

16. Яблоки на дереве.

Свидетельствуют о симбиотической связи с матерью, зависимости от матери, привязанности к ней и естественном следовании ее влиянию.

17.Используемые цвета.

Использование чистых ярких цветов для раскрашивания — нормальное эмоциональное состояние. Использование черного, грязно-синих, грязно-коричневых цветов — преобладание отрицательных эмоций, тревожность, невротические страхи и напряжение. Отсутствие цвета никак не интерпретируется.

18.Ствол, расщепленный в верхней половине (явно расходящийся ствол).

Свидетельствует о наличии конфликтующих установок, трудно согласуемых интересов (стремление сохранить и то, и другое), сложности в процессе выбора.

19.Дерево, расщепленное до основания, или перекрещивающиеся стволы.

Возможны психические нарушения, связанные с неинтегрируемой двойственностью внутренней жизни, расщеплением внутреннего мира (необходима консультация психиатра).

20.Из кроны дерева «вырастают» самостоятельные деревья с кронами.

Возможны нарушения психики с элементами маниакальности, уход в придуманный мир, фантастические страхи (необходима консультация психиатра).

21.Ствол не замкнут, фактически представляет собой две параллельные палки, либо он похож на доску от забора, ровно срезанную сверху; грубые, толстые, похожи на бревна или доски от забора, расходящиеся перпендикулярно от ствола ветви, на которых нет листьев.

Свидетельствует о наличии элементов аутизма в поведении, нарушении общения, мировосприятия, эмоциональной депривации (необходима консультация психиатра).

Для проведения проективных рисуночных тестов выдайте детям чистые листы бумаги. Лист должен лежать перед ребенком вертикально.

Инструкция:

«А теперь каждый на своем листе рисует любое дерево, кто какое захочет.»

Никаких дополнительных наводящих инструкций (типа: посмотрите в окно, вспомните, как вы гуляли в парке, что вы рисовали на уроке, что растет во дворе и пр.) давать нельзя. Если ребенок уточняет, можно ли нарисовать елку, пальму, зимнее дерево без листьев, осеннее дерево и т. п., скажите: **«Можно все»** (однако, такое пояснение дается только в том случае, когда дети сами об этом спрашивают).

Рисовать можно чем угодно (ручкой, простым карандашом, цветными карандашами, фломастерами), но выбор должен сделать сам ребенок. Для дальнейшей интерпретации личностных особенностей ребенка важно знать, каким цветом он пользуется и использует ли он цвет вообще. Поэтому нельзя, например, говорить детям: «Приготовили цветные карандаши, сейчас будем рисовать.» или «Рисовать лучше ручкой.». Необходимо, чтобы на

столе был пенал, в котором лежат и карандаши, и фломастеры, и ручки, чтобы ребенок сам смог выбрать то, чем он будет рисовать.

Лист должен быть абсолютно чистым, чтобы ребенок мог расположить дерево там, где ему захочется. Подписывать лист следует только после завершения работы. Если заранее подписать лист снизу, то ребенок невольно перемещает изображение дерева вверх. Если подпись — сверху, то ребенок опускает изображение ниже, вообще не рисует, например, солнце или облака. Все это искажает интерпретацию

Методика
Проективный рисунок «Что мне нравится в школе» (по Н. Г. Лускановой)

Цель: методика определяет, как дети относятся к школе, взаимоотношение с учителем и сверстниками, а также мотивационную готовность к учебе в школе.

Ход занятия: «Ребята, изобразите на листочках, что вам больше всего нравится делать в школе. Рисовать можете все, что захотите»

Оборудование: лист формата А4, карандаши

Анализ рисунка.

1. Несоответствие с заданной темой показывает, что:

а) отсутствует школьная мотивация, и превалируют другие мотивы, чаще всего игровые. В данном случае дети изображают автомобили, игрушки, военные события, узоры. Все это говорит о мотивационной инфантильности;

б) детский негативизм. Отказ ребенка рисовать на заданную тему, рисует то, что больше всего получается или то, что нравится, хочет рисовать. Данное поведение характерно ученикам, которые имеют трудности к приспособлению к ясному пониманию выполнения школьных заданий;

в) неправильная интерпретация поставленной задачи, ее осмысление. Ребенок либо ничего не рисует, либо срисовывает сюжет у сверстников. Чаще всего это характерно детям с ЗПР.

2. Соответствие рисунка с темой свидетельствует о положительном отношении к школе, учебе, но здесь нужно анализировать и сюжет рисунка:

а) учебная обстановка — учитель, объясняющий у доски, ученики, которые сидят за партами, школьная доска с заданиями и т.д. Такие рисунки говорят о высокой учебной мотивации, инициативности ребенка, присутствии у него познавательных учебных мотивов;

б) сюжеты неучебного характера - школьники на перемене или с ранцами - характерны ученикам с позитивным отношением к учебе, но их внимание больше направлено на внешние школьные атрибуты;

в) рисунки с игровыми ситуациями — качели во дворе, игровой уголок, игрушки и другие атрибуты, находящиеся в классе (например,

телевизор, цветы на подоконнике и т. д.) – характерны ученикам с позитивным отношением к учебе, но с доминированием игровой мотивации.

Для большей верности в оценке школьных рисунков стоит осведомиться у ученика, что он нарисовал, почему именно эти предметы или сюжет.

Как правило, данная методика позволяет говорить не только о положительной или отрицательной учебной мотивации, но позволяет выявить, какие отношения сложились с учителем и сверстниками, успешно ли прошел период адаптации.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923255

Владелец Лебедева Татьяна Семеновна

Действителен С 26.01.2024 по 25.01.2025