


Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный
Центр психолого-педагогической помощи «Остров»
624480, Североуральск, ул. Свердлова 46, тел.8(34380) 2-09-28
e-mail: ostrov-psy@yandex.ru

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом Совете
протокол № 4
от « 15 » июль 20 24 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАУ ДО Центр «Остров»
Т.С. Лебедева
« 15 » июль 20 24 г.



**Программа психолого-педагогического сопровождения малыша
и его семьи в период раннего детства
«КРОХА»**

Возраст обучающихся: 9 месяцев – 2 года
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Глазкова Анна Владимировна,
педагог-психолог

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Основные характеристики программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цель и задачи программы.....	9
1.3. Содержание программы.....	10
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	17
2. Организационно – педагогические условия.....	19
2.1. Календарный учебный график.....	19
2.2. Условия реализации программы.....	21
2.2.1. Материально – техническое обеспечение	21
2.2.2. Кадровое обеспечение.....	22
2.2.3. Методическое обеспечение	22
2.3. Формы аттестации и контроля.....	24
Список литературы.....	25
Приложения	26

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы. Самый главный дефицит современного детства – это дефицит привязанности, и как следствие - любви, которая врачует, исцеляет, помогает расти маленькому человеку. Кризис семьи, пересмотр ценностей и смыслов родительства порождает подмену всего этого внешним материальным замещением: игрушками, гаджетами, нянями, ранней интеллектуализацией взамен «остальному» развитию.

В данных условиях дезориентированное поколение родителей 90-х и поколение виртуалов и социальных сетей нуждается вместе со своими детьми в прохождении и проживании всех этапов детства, в осмыслении своего родительства, ответственности и сопричастности.

Ответственное родительство – это взаимосвязанный процесс разных сторон воспитания: высокая степень эмоциональности в отношениях с ребенком, продуктивное общение с ним, способность материального обеспечения, сохранение и укрепление его здоровья, передача духовно-нравственных ценностей и социальных норм.

Исследования, проводимые за последние несколько лет в Североуральском городском округе психологами и специалистами отделения ранней помощи Центра «Остров», свидетельствуют о следующих острых проблемах в раннем развитии детей и современном родительстве:

➤ Нарушение коммуникативных и эмоциональных взаимоотношений: непонимание родителями своего ребенка (его потребностей, возможностей, неумение построить диалог со своим ребенком и т.д.); и агрессивность и девиантное поведение детей как следствие отсутствия должного внимания родителей и истинной родительской любви.

➤ Семейное воспитание становится все более узконаправленным на сохранение здоровья и жизни ребенка, материальное обеспечение, на раннее

интеллектуальное развитие и социальную успешность, в ущерб диалога родитель-ребенок.

➤ Отсутствие или искаженные знания родителей о приоритетах воспитания, незнание и неумения взаимодействовать в различных «трудных» ситуациях развития.

➤ В условиях кризиса духовно-нравственной жизни общества сам родитель находится в постоянной ситуации выбора хорошего – плохого и т.д. Возникает проблема передачи духовно-нравственных ценностей от родителя к ребенку, и как следствие подрастающему человечку трудно «выстоять» среди мощных информационно-ценностных потоков окружающего мира.

➤ **Младенческие рефлексy, не интегрированные вовремя, оказывают огромное влияние на дальнейшее развитие ребенка.** При сбое слаженной работы сенсорных систем мы наблюдаем дисфункции сенсорной интеграции. Неврозы, расстройства аутистического спектра, задержки психического развития и речи, психнаблюдаем осоматические заболевания, трудности обучения, невнимательность, головные боли, ходьба «на цыпочках», моторная неуклюжесть (дискоординация), гиперактивность, трудности социальной адаптации.

➤ При успешной интеграции у ребёнка **формируются определённые навыки: концентрация внимания и способность выполнять несколько задач одновременно, координация положения тела и движений, распределение силы и мелкая моторика, понимание речи, чтение, письмо, счёт, самооценка, уверенность в себе и т.д.**

➤ Согласно мировым исследованиям, Института Раннего вмешательства (ИРАВ СПб) влияние специалиста на функционирование, развитие, обучение и воспитание ребенка раннего возраста составляет 7,8%, остальные 92,4% - формирует родитель или значимый взрослый.

Таким образом, в **современном обществе очень актуальна работа с родителями с применением коучинговых стратегий, направленная на повышение уровня компетентности родителей в вопросах развития и воспитания, а также на включение ребенка в среду сверстников, расширение**

социальных контактов ребенка и семьи, подготовка ребенка к включению его в сферу образования.

В данном случае, коучинг - это форма обучения взрослых людей, когда помогающий специалист содействует способности обучающегося размышлять над его действиями / практикой, чтобы определить их эффективность, помочь построить план для улучшения этих действий и использовать эти действия в текущей и будущей ситуации.

При этом, согласно «Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года» (Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 № 1839-р), чем раньше мы подхватим ребенка с теми или иными **«трудностями»** или **«недоразвитиями»**, тем эффективнее будет работа с ребенком. Всегда легче заниматься профилактикой, чем нарушением.

Программа «Кроха» направлена на **воспитание и развитие детей раннего возраста, формирование активной родительской позиции.** Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 9 месяцев до 2,5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – когнитивному, духовно-нравственному, физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Программа «Кроха» составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования: **«От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С.; Закона "Об образовании в Российской Федерации»** (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ последняя редакция от 17.02.2021); **Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"** (от 04.02.2010 г. Приказ – 271); **ФГОС дошкольного образования** (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019); **Концепцией развития дополнительного образования детей** от 4 сентября 2014 г. №1726-р.

Программа «Кроха» является экспериментальной адаптивной программой развития детей с особыми образовательными потребностями, соответствует требованиям **ФГОС для детей с ОВЗ** (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1598) и «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20).

Таким образом, организация групп раннего развития детей и сопровождения родителей создает возможность для воспитания и развития детей с ОВЗ, включение их в группу сверстников, с выбором маршрута индивидуального развития в союзнчестве с семьей.

Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в группах «Кроха» - это **пространство для сенсорного и интеллектуального развития, свободной игры и спокойного общения детей и взрослых, с проявлением собственной активности ребёнка**, которую корректно и содержательно направляют специалисты Центра в созидательное русло, обогащая и влияя на мировоззрение родителей. Программа «Кроха» предполагает **применение эффективных отечественных и мировых практик работы с ранним возрастом, в том числе и сенсорную интеграцию и эрготерапия (терапия деятельностью, трудом).**

Содержание программы развития детей раннего возраста «Кроха» ориентирована на **ФГОС дошкольного образования:**

- ❖ формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- ❖ интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- ❖ формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- ❖ развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- ❖ развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Отличительные особенности программы. Программа психолого-педагогического сопровождения раннего детства дополнена возможностью раннего выявления особенностей и отклонений в развитии.

Организация групп развития детей раннего возраста и сопровождения родителей:

- ❖ *создает возможность для воспитания и развития детей раннего возраста, не посещающих ясли;*

- ❖ *создает возможность для детей раннего возраста пошаговой (легкой) адаптации в группе сверстников (без отрыва от мамы);*

- ❖ *создает возможность для воспитания, развития и адаптации детей раннего возраста с ОВЗ;*

- ❖ *способствует адаптации родителей детей с ОВЗ в группе взрослых, принятию ими особенностей своего ребенка;*

- ❖ *способствует формированию активной нравственной позиции мамы и папы в воспитании ребенка; пониманию ребенка взрослыми (учет его возрастных потребностей, возможностей, склонностей и т.п.), осознанию родителями собственных ценностных ориентаций, как определяющих, создающих жизненный сценарий ребенка;*

- ❖ *способствует формированию отношений сотрудничества между педагогом и родителем;*

- ❖ *позволяет ранее предупредить и выявлять проблемы и зоны риска в развитии детей;*

- ❖ *позволяет создавать траектории индивидуального развития в союзнчестве с семьей.*

Адрес программы: программа направлена на детей раннего возраста от 9 месяцев до 2,5 лет.

Объем и срок освоения: программа предназначена на 1 учебный год, 144 учебных часа.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. В состав группы входят дети одного возраста на постоянной основе.

Формы занятий:

-групповая форма;

-индивидуально - групповая, предусматривает индивидуальный подход к ребенку на занятиях, консультирование родителей и педагогов, а также позволяет включать детей в группу, и оказывать поддержку детям, не справляющимся с общим темпом работы.

Условия организации и режим занятий:

1. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью по 2 ак/часа с перерывами 15 минут, общее количество часов в неделю - 4 часа.

2. Оптимальное количество детей в группе 5-7 человек (группы формируются по возрасту от 9 месяцев до 1.5 лет и от 1.5 до 2 лет; таким образом, в занятие включены упражнения и игры, адекватные возрастным особенностям каждой группы). Оптимальное количество родителей в группе 5-10 человек.

3. Объем программы - 144 академических часа, количество встреч рассчитано на 1 учебный год, всего 72 встречи.

Особенности организации образовательного процесса:

1. Традиционная модель реализации программы: программа «Кроха» реализуется в МАУ ДО Центр «Остров» в объединении «Стартовая школа «Умное поколение», в рамках Службы Ранней помощи. Форма организации ППС: студия.

2. Занятия имеют гибкую структуру, и позволяют каждому ребенку включиться в тему и содержание занятия, получить индивидуальную помощь, как от педагога, так и от родителей которые присутствуют на занятии, и тем самым овладевают методами и приемами работы с особыми детьми.

3. Набор детей проходит по предварительной записи.

Основные формы обучения: фронтальная, индивидуально-групповая, групповая формы обучения реализуются на основе *лично-ориентированного*

подхода: индивидуальный подход к каждой диаде родитель – ребенок, с учетом их склонностей и предпочтений.

Основные виды занятий:

1. *Словесные:* устное изложение, беседа;
2. *Наглядные:* показ сказок, иллюстраций; наблюдение; работа по образцу, др.
3. *Практические:* тренинг, семинар для родителей, семинар-практикум, мастер-класс, праздники.

Формы подведения итогов реализации программы:

1. Включенное наблюдение
2. Мониторинг детского развития (см. Приложение 3).
3. Ведение индивидуального портфолио для каждого ребенка.
4. Выставки творческих работ детей.
5. Итоговое занятие – выпускное занятие с вручением портфолио детям, подведение итогов.
6. Анкета – опросник для родителей по завершению цикла занятий. (см. Приложение 4).

1.2. Цели и задачи программы

Цель: создание психолого-педагогических условий для воспитания и развития детей раннего возраста и оказание психолого-педагогической помощи родителям в становлении активной родительской позиции.

Основные задачи (на уровне ребенка):

Воспитательные задачи:

- формирование позитивного настроения на общение со сверстниками;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, миру.

Развивающие задачи:

- формирование познавательно-речевого развития;

- художественно-эстетическое развитие;
- когнитивное развитие;
- развитие движений и двигательной активности.

Обучающие задачи:

- знакомство детей с особенностями национальной российской культуры;
- формирование у детей целостной картины мира через игровую деятельность;
- формирование знаний, умений, навыков культуры поведения;
- обучение родителей эффективному взаимодействию со своим ребенком.

Основные задачи (на уровне взрослого):

- организация эффективного психолого-педагогического взаимодействия с родителями в рамках службы ранней помощи;
- повышение уровня компетентности родителей в вопросах развития и воспитания своего ребенка.

1.3. Содержание программы

Содержание программы включает работу по следующим образовательным областям: когнитивному, духовно-нравственному, физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Все занятия опираются на принцип событийности. Событийный подход рассматривается как продуктивная педагогическая технология организации и осуществления значимых событий в жизни детей дошкольного возраста, а именно значимые праздники и события происходящие в повседневной жизни ребенка.

Занятия в группах «Кроха» предполагают **применение эффективных отечественных и мировых практик работы с ранним возрастом, в том числе и сенсорную интеграцию и эрготерапия.**

Процесс сенсорной интеграции малыша базируется на трех взаимосвязанных между собой сенсорных системах: **вестибулярная система** (поддержание

равновесия); **проприоцептивная** (система кинестетического восприятия – собственной позы и движения), **тактильная система** (система кожной чувствительности). Каждый этап занятия задействует **все сенсорные системы ребенка**, при этом все упражнения, игры и дидактические приемы, в том числе и с элементами **эрготерапии**, выполняют свою смысловую и деятельную функцию для правильного и успешного раннего развития.

Структура и содержание занятий.

1 БЛОК: ВВОДНАЯ ЧАСТЬ. Приход детей, свободное общение детей и родителей. Адаптация ребенка к помещению и обществу других детей и взрослых перед началом структурированного занятия.

«РИТУАЛ ПРИВЕТСТВИЯ» - *ритуал начала структурированного занятия* - направлен на формирование культуры приветствия, позитивного настроения на общение в группе, развитие внимания, наблюдательности, умения дожидаться своей очереди и действовать по очереди, развития способности подражания, развитие речевого слуха, понимание речи взрослого, эмоциональное обогащение.

2 БЛОК: СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Сенсорное развитие ребенка – есть активное изучение сенсорных свойств объектов окружающего мира, развитие восприятия ребенка и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. д. **Сенсорные навыки являются базой и фундаментом, на который и будет опираться все дальнейшее развитие ребенка!**

При успешной сенсорной интеграции у ребёнка **формируются определённые навыки: концентрация внимания и способность выполнять несколько задач одновременно, координация положения тела и движений, распределение силы и мелкая моторика, понимание речи, чтение, письмо, счёт, самооценка, уверенность в себе и т.д.**

Дидактические игры и упражнения:

- **для развития проприоцептивной системы:** игра с большими ящиками, ведрами, тазами. Находясь внутри таких предметов, ребёнок начинает ощущать границы собственного тела;

- **для развития всех сенсорных систем:** игры с водой, песком, гидрогелиевыми шариками, воздушными шариками, тестом, пластилином; сенсорные и тематические коробки;

- **для развития координации движений рук и мелкой моторики:** пальчиковые игры («Бабушка очки надела», «Ушки длинные у Зайки», «Сорока - Белобока», «Мальчик – спальчик»), вкладыши, кубики–мякиши, матрешки, пирамидки, кольца, строительные материалы, забивание молоточком и т.п.;

- **для развития умения различать величину и форму предметов:** матрешки пирамидки, кубики, мячи, фигуры, одинаковые по форме и разные по размеру и наоборот, развивающее лото;

- **для развития умения различать свойства предметов:** тяжелый – легкий, холодный – горячий, мягкий - твердый и др. (деревянные кубики и кубики – мякиши, природный материал, воздушные шары и т.д.);

- **для развития умения различать цвета:** показ и называние цветов, рисование, классификация фигур, одинаковых по цвету и различных по форме и наоборот;

- **для развития слухового внимания:** музыкальные занятия (кукла пляшет и поет, «Как топает мишка, прыгает заяка?», «Зайка серенький сидит», хоровод, игра на музыкальных инструментах), «Кто как кричит?», «Отгадай, что звучит», пропевание потешек;

- **для развития зрительного внимания:** «Кукла Катя, где же ты?» и др.

3 БЛОК: РАЗВИТИЕ ОБЩИХ ДВИЖЕНИЙ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

- 1) Развитие вестибулярной системы, крупной и билатеральной моторики, координации движений.
- 2) Развитие внимания (устойчивости, переключения).

- 3) Формирование умения действовать по просьбе взрослого и умения действовать по алгоритму.
- 4) Формирование пространственной ориентировки.
- 5) Развитие умения добиваться цели, развитие мелкой моторики.
- 6) Формирование у детей естественных видов движений (ходьба, ползание, лазание, бросание мяча, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.);
- 7) Обогащение двигательного опыта выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.
- 8) Обучение ходьбе в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук;
- 9) Формирование и отработка навыков влезания – залезания - перелезания;
- 10) Формирование и отработка навыков отталкивания предметов при бросании и катании.
- 11) Формирование у детей устойчивого положительного отношения к подвижным играм.

Двигательные игры и упражнения, игры – развлечения:

- **развитие мелкой моторики:** массажные и пальчиковые игры;
- **развитие умения ходить возвышенным поверхностям:** по бордюрам, брёвнам, колёсам, лавочкам и другим предметам;
- **развитие умения ходить без поддержки по прямой:** «По ровненькой дорожке», «Иди ко мне», «Научу куклу ходить по дорожке», «Найди игрушку», «Пройди по мостику, дорожке», «Поручения», «По дороге едут машины», «Поезд», «Птичка», «Передай мяч», Наседка и цыплята»;
- **развитие умения бегать:** «Медведь и дети», «Колокольчик», «Догони собачку», «Куры и кошка», «Уточки и собачка», «Комарики и лягушка»;
- **развитие умения бросать, катать, ловить:** «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до предмета», «Допрыгай до собачки», «Маленькие большие», «Попади в корзину», «Сбей кеглю», «Кто дальше», «По дорожке в домик»,

- **развитие умения прыгать:** «Серый зайка», «Воробышки», «Поймай птичку», «Позвони в колокольчик», «Прыгай как мячик», «Солнечные зайчики»;
- **развитие самостоятельной игры** детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.;
- **развитие умения ходить по наклонной дорожке, ходьба по массажным коврикам, приседания, наклоны** «Птички в гнездышках», «У медведя во бору», «По дорожке мы пойдем», «Где же наши ручки» и др.

4 БЛОК: МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Музыкальные игры - развлечения и упражнения:

- **для развития слухового восприятия, слушания, певческих интонаций:** «Мама-пальчик», «Кукла пляшет и поет», музыкальные игры с использованием музыкальных инструментов;
- **для развития музыкально-ритмичной деятельности:** хлопать, притопывать, кружиться, приседать под звуки музыки («Зайке холодно сидеть», «Ладушки», «Мишка косолапый», «Раздувайся пузырь», «Вышла курочка гулять», «Хоровод»), музыкальные игры с использованием музыкальных инструментов.

Музыкальные игры способствуют речевому развитию, восприятию музыки посредством движений, формированию положительного настроения детей на занятии, снятию эмоционального и мышечного напряжения.

5 БЛОК: РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **показ предметов и действий с ними** (демонстрация «труда взрослых»: забивание молоточком, стирка и глажение одежды, подметание пола, поливка цветов и др.);
- **игры с дидактической куклой** (как кукла пляшет, купается, спит, танцует, катание на тележке и др.);
- **конструирование** (конструктор «Лего», напольные и настольные кубики и др., сюжетные фигурки, кубики – мякиши).

6 БЛОК: ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Творческие задания по основной теме занятия:

- рисование (различные техники рисования красками, восковые карандаши, мелки, маркеры);
- аппликация (пластилиновая, бумажная, тканевая, шерстяная и т.д.);
- конструирование из бумаги;
- лепка (тесто для лепки, пластилин).

Дидактические игры с элементами драматизации:

- кукольный театр (драматизация сказок, игры-инсценировки).

7 БЛОК: КОУЧИНГОВЫЕ СТРАТЕГИИ ПО ОБУЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

- **Коучинговые стратегии по обучению родителей** (рефлексивная беседа, совместное планирование, наблюдение, моделирование, практика, обратная связь) **интегрированы в структуру и содержание занятий программы «Кроха».**
- **Коучинговые стратегии по обучению родителей, интегрированы обучающие сессии и консультирование** (см. Приложение 1).

Обучающая сессия – это форма помощи семье в приобретении знаний по правильному функционированию ребенка на основе ее внутренней мотивации.

Основная цель: помочь родителям действовать таким образом, чтобы оптимизировать функционирование/развитие малыша.

Формат обучающих сессий и консультаций (очный и дистанционный):

- специалист - родитель - ребенок;
- специалист - родитель (родители);
- специалист - дети - родители.

Каждая обучающая сессия и консультация исходит из запроса родителей, потребностей ребенка и семьи. Итак, достигаем главной **цели: помочь родителям действовать таким образом, чтобы оптимизировать функционирование малыша.**

Учебно-тематический план «КРОХА» 1 уч/ год

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Сенсорное развитие: умение различать величину, форму, цвет, основные свойства предмета	16	4	12	Наблюдение, мониторинг
2	Сенсорное развитие: развитие слухового внимание, развития слухового восприятия, музыкально-ритмичной деятельности	16	4	12	Наблюдение, мониторинг
3	Сенсорное развитие: развитие зрительного внимания	12	2	10	Наблюдение
4	Развитие проприоцептивной системы	12	2	10	Наблюдение
5	Развитие предметной деятельности	16	4	12	Наблюдение
6	Художественно-эстетическое развитие (рисование, аппликация, конструирование, лепка, сказкотерапия)	10	2	8	Наблюдение
7	Развитие вестибулярной системы, крупной и билатеральной моторики, координации движений.	16	4	12	Наблюдение
8	Формирование пространственной ориентировки.	6	1	5	Наблюдение

9	Обучение ходьбе в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук.	6	1	5	Наблюдение
10	Обогащение двигательного опыта выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.	8	2	6	Наблюдение
11	Формирование у детей естественных видов движений (ходьба, ползание, лазание, бросание мяча, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).	8	2	6	Наблюдение
12	Развитие функциональных навыков, необходимых в ЕЖС	18	2	16	Наблюдение, мониторинг
	ИТОГО:	144	28	116	

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Планируемый результат (на уровне ребенка):

- создание положительного эмоционального настроения на общение со сверстниками и родителями;
- освоение детьми элементов дидактических и ролевых игр, навыков предметной, речевой и двигательной деятельности;
- формирование миролюбия как активной черты личности ребенка;
- формированию активной родительской позиции;
- оптимальная ориентация родителей в проблемах воспитания и обучения детей раннего возраста;

- конструктивное межличностное взаимодействие, включение в образовательное пространство Центра.

Планируемый результат (на уровне взрослого):

- повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания, что в свою очередь, будет способствовать улучшению жизни ребенка в естественных жизненных ситуациях, повышению качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями.

Критерии оценки результатов:

- возрастающий интерес к выполнению развивающих заданий для ребенка;
- увеличение заинтересованности в специальных упражнениях на развитие учебных склонностей;
- повышение уровня активности участников занятий, проявляющийся, в желании сотрудничества;
- повышение уровня заинтересованности в проведении совместных дел взрослого и ребенка.

Работа с родителями детей:

1. Первичный прием: определение нуждаемости семьи и ребенка в услугах ранней помощи.
2. Проведение оценочных процедур:
 - заполнение родителями диагностических опросников для выявления актуального уровня развития ребенка (KID, RCDI и MCAT и другие), опрос.
3. Психолого-педагогическое сопровождение в рамках программы «Кроха».
4. Стендовая информация по актуальным вопросам развития ребенка раннего возраста.
5. Индивидуальное/групповое консультирование.
6. Обучающие сессии.
7. Мастер-классы для родителей «Игры для развития эмоциональной и сенсорной сферы у детей раннего возраста»

Взаимодействие осуществляется на основании договора с родителями, в программе предусмотрены совместные детско–родительские занятия, тренинги, консультации, праздники.

2. Организационно – педагогические условия реализации программы

2.1. Календарный учебный график «КРОХА» (базовый модуль)

п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля (при наличии)
1 квартал (сентябрь – ноябрь). «ОСЕНЬ»					
1		«Осень в гости к нам пришла»		2	
2		«Мышка – норушка»		2	
3		«Ежик и осень»		2	
4		«Заготовки для ежика»		2	
5		«Осенний урожай»		2	
6		«Репка»		2	
7		«Листопад»		2	
8		«Мишка косолапый по лесу идет»		2	
9		«Лиса по лесу ходила»		2	
10		«Осенняя полянка»		2	
11		«Запасы для белочки»		2	
12		«Грибы-грибочки»		2	
13		«Сорока-белобока»		2	
14		«Дары осени»		2	
15		«Веселый бегемотик»		2	
16		«Волшебная корзинка»		2	
17		«Курочка Ряба»		2	
18		«Червячок и яблочко»		2	
19		«Зайкин огород»		2	
20		«Ягода красна»		2	
21		«Серенькая кошечка пела у окошечка»		2	
22		«Теремок»		2	
23		«Я люблю свою лошадку»		2	
24		«Животные Африки»		2	

25		«Золотая рыбка»		2	
Итого: 50 часов					
2 квартал (декабрь – февраль). «ЗИМА»					
26		«Белые снежинки»		2	
27		«Варежки для обезьянки»		2	
28		«Снеговик»		2	
29		«Зайке холодно сидеть»		2	
30		«Зимовье зверей»		2	
31		«Елочка»		2	
32		«Зимний подарок»		2	
33		«Старичок-лесовичок»		2	
34		«Зимняя сказка»		2	
35		«Маленькой елочке холодно зимой»		2	
36		«Кукла Лиза на прогулке»		2	
37		«Рукавичка»		2	
38		«Белочка в пушистой шубке»		2	
39		«Шарфик для слона»		2	
40		«Шубка для барашка»		2	
41		«Петушок»		2	
42		«Снегири»		2	
43		«Валентинка»		2	
44		«Мишка на северном полюсе»		2	
45		«Открытка для папы»		2	
46		«Смотрит солнышко в окошко»		2	
47		«Во дворе сосульки плакали»		2	
Итого: 44 часа					
3 квартал (март – май). «ВЕСНА»					
48		«Подарок для мамочки»		2	
49		«На лесной лужайке»		2	
50		«Каравай»		2	
51		«Просыпайся, медвежонок!»		2	
52		«Лучики для солнышка»		2	
53		«Волшебный лес»		2	
54		«Сапожки для ежика»		2	
55		«Весельчак»		2	
56		«Курочка Рябушечка»		2	
57		«Мишка косолапый»		2	
58		«Зайкина шубка»		2	
59		«Пасхальная радость»		2	
60		«Домик для щенка»		2	

61		«Солнышко и дождик»		2	
62		«Первые цветочки»		2	
63		«Распустились листочки»		2	
64		«Божья коровка, улети на небо»		2	
65		«Кисонька Мурысенька»		2	
66		«Посеем зернышки»		2	
Итого: 42 часов					
4 квартал (май – июнь). «ЛЕТО»					
67		«Трудолюбивая пчелка»			
68		«Рождение бабочки»		2	
69		«Одуванчики»		2	
70		«Лето Красное пришло!»		2	
71		Итоговое занятие		2	
Итого: 10 часов					
Внеурочная деятельность					
72		«Зимняя сказка»		2	
Итого: 2 часа					
Всего: 144 часа					

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально – техническое обеспечение

Для реализации программы «Кроха» в МАУ ДО Центр «Остров» создана специально организованная пространственная среда:

- студия, оснащённая мебелью в соответствии с СанПИН;
- необходимый инструментарий и дидактический материал соответствующий возрасту и требованиям программы с расчетом на каждого ребенка по списочному составу;
- магнитофон для музыкального сопровождения занятий;
- игровая студия для проведения игровых пауз;
- конференц-зал, оборудованный интерактивной доской, ПК для проведения обучающих сессий для родителей.

2.2.2. Кадровое обеспечение

Занятия проводит квалифицированный педагог-психолог, трансдисциплинарный специалист Отделения РП МАУ ДО Центра «Остров», знающий возрастные особенности детей, владеющий навыками эффективной коммуникации, арт-терапевтическими техниками и проведения диагностического исследования.

2.2.3. Методическое обеспечение

Методы организации занятия.

1. *Словесные методы*: устное изложение, беседа;
2. *Наглядные методы*: показ видеофильмов, иллюстраций; наблюдение; работа по образцу и др.
3. *Практические методы*: тренинг, семинар для родителей, семинар-практикум, мастер-класс, праздники.

Методы работы в группе:

1. *Объяснительно-иллюстративные методы обучения* (инсценировка сказок; показ предметов и действий с ними и т.д.)
2. *Репродуктивные методы обучения* – побуждение детей через игровую деятельность к воспроизведению ранее разученных действий, манипуляций с предметом.
3. *Метод проектов*: участие родителей и детей в проектах Центра.
4. *Метод сотворчества* - основной метод в работе психолога, родителя и ребенка, способствует эффективному взаимодействию родителя и ребенка, позволяет преодолевать пассивную родительскую позицию.
5. *Личностно-ориентированный метод* – предполагает индивидуальный подход к каждой диаде родитель – ребенок, с учетом их склонностей и предпочтений.

6. Метод коучинга: рефлексивная беседа, совместное планирование, наблюдение, моделирование, практика, обратная связь.

Основные принципы организации и проведения занятий:

1. планомерность, последовательность проведения и тщательность подготовки занятий;
2. событийность;
3. повторность отдельных элементов занятий;
4. эмоциональность проведения занятий, совместное «переживание» содержания;
5. творческий подход в работе с детьми раннего возраста;
6. наличие предметно-развивающей среды;
7. использование адекватных возрасту игровых форм деятельности;
8. сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности, отвечающих психологической специфике возраста;
9. применение наглядности в сочетании со словом;
10. позиция взрослого «рядом с ребенком» в сочетании с позицией «быть слитым с ребенком, живущим с ним единой жизнью»;
11. организация детей на занятиях с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
12. активное участие родителей - отношение, при котором взрослый в мире ребенка – чуткий и готовый к пониманию человек.

Основные формы взаимодействия с родителями:

1. Первичный прием: определение нуждаемости семьи и ребенка в услугах ранней помощи.
2. Проведение оценочных процедур: заполнение родителями диагностических опросников для выявления актуального уровня развития ребенка (KID, RCDI и МСАТ и другие), опрос.

3. Психолого-педагогическое сопровождение в рамках программы «Кроха».
4. Стендовая информация по актуальным вопросам развития ребенка раннего возраста.
5. Индивидуальное/групповое консультирование.
6. Обучающие сессии.
7. Мастер-классы для родителей «Игры для развития эмоциональной и сенсорной сферы у детей раннего возраста»

2.3. Формы аттестации и контроля

- 1. Включенное наблюдение** с целью исследовать динамику взаимоотношений родителя и ребенка, взаимоотношений ребенка со сверстниками, развития ребенка.
- 2. Мониторинг детского развития** включает в себя оценку физического развития ребенка, развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг проводится в сентябре - октябре, в рамках первичной приема. Далее по необходимости корректировки маршрута развития, запросу.
- 3. Ведение индивидуального портфолио** для каждого ребенка.
- 4. Выставки творческих работ детей.**
- 5. Итоговое занятие** – выпускное занятие с вручением портфолио детям, подведение итогов.
- 6. Анкета** – опросник для родителей по завершению цикла занятий. (см. Приложение 3).

Список литературы

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20).

«Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года» (Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 № 1839-р).

1. Барднер Г., Ромазан И., Череднякова Т. Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. Кишинев; СанктПетербург, 1993
2. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М.: «Просвещение», 1991
3. Большая хрестоматия для детей дошкольного возраста/Колл.авторов; колл.художников. – м.:Астрель:АСТ, 2010. – 559 с.
4. Васильева Е. Эмоциональные проблемы у детей в период адаптации к дошкольному учреждению // Дошкольное воспитание, 2006. №10
5. Воспитание и обучение детей раннего возраста. Книга для воспитателей детского сада / Под ред. Л.Н. Павловой. - М.: «Просвещение», 1986
6. Гармаев А. Этапы нравственного развития ребенка. Минск: «Лучи Софии», 2002
7. Герасимова А.С. Уникальное руководство по развитию речи. М.: «Айрис - пресс», 2006.
8. Доман Г., Доман Дж. Как развить интеллект ребенка. М.: «Аквариум», 1999
9. Дьяченко О.М., Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Как развивается дошкольник? О чем нужно помнить психологам, педагогам и родителям. - М.: «Чистые пруды», 2007
10. Зеньковский В.В. Психология детства - Екатеринбург: «Деловая книга», 1995
11. Ильина Н.А. Игруем в памперсах. М.: «Айрис - пресс», 2006
12. Искольдский Н.В. Исследование привязанности ребенка к матери // Вопросы психологии, 1985. №6

13. Камышанова К.И. Ребенок от рождения до двух лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 2000
14. Киселева М.Б. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми /М.Б. Киселева. СПб.: Речь, 2006. 160 с.
15. Ларечина Е. В. Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Счастливый малыш» для детей (2-3 года). – СПб.: Речь; М.:Сфера, 2011- 127 с.
16. Лешли Дженни. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы. М.: «Просвещение», 1991
22. Мир детства. Дошкольник / Под ред. А.Г. Хрипковой; отв. ред. А.В. Запорожец. -М.: Педагогика, 1979
17. Новоселова С.Л. Развитие мышления в раннем возрасте. М.: «Просвещение», 1978
18. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. - М.: «Роспедагенство», 2006
19. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, м.а. Васильевой. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
20. Программа Екатеринбургского Центра защиты материнства «КОЛЫБЕЛЬ». - Екатеринбург, 2003.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

План обучающих сессий для родителей

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Месяц проведения</i>	<i>Ответственный</i>
1	«Мир начинается из детской»	Ноябрь	Глазкова А.В.
2	«Трудности с едой»	Декабрь	Глазкова А.В., Трушина А.Н.
3	«Как приучить ребенка к горшку»	Январь	Глазкова А.В. Трушина А.Н.
4	«Полезные и вредные мультфильмы»	Март	Глазкова А.В.
5	«Игры понарошку»	Апрель	Глазкова А.В. Трушина А.Н.
6	«Особенности адаптации детей раннего возраста к ДОУ»	Май	Трушина А.Н.

Приложение 2

Воспитательный план работы

1 квартал (октябрь – ноябрь). «ОСЕНЬ»			
Участники	Темы занятий	Кол-во занятий	Кол-во ак/часов
Дети, родители	«Праздник осени»	1	2
Дети, родители	«Моя мама – лучшая на свете!»	1	2
ИТОГО:		2	4
2 квартал (декабрь – февраль). «ЗИМА»			
Тематический раздел	Темы занятий	Кол-во занятий	Кол-во ак/часов
Дети, родители	«Зимняя сказка», «Ангелы Рождества»	2	4
ИТОГО:		2	4
3 квартал (март – май). «ВЕСНА»			
Тематический раздел	Темы занятий	Кол-во занятий	Кол-во ак/часов
Дети, родители	«Пасхальная неделя добра»	1	2
Дети, родители	«Игрушка, наполненная маминым теплом»	1	2
ИТОГО:		3	6
4 квартал (июнь). «ЛЕТО»			
Тематический раздел	Темы занятий	Кол-во занятий	Кол-во ак/часов
Дети, родители	Итоговое занятие «Первый выпускной!»	1	2
ИТОГО:		1	2
ВСЕГО: 8 занятий, 16 академических часов			

Приложение 3

Анкета - опросник для родителей по завершении занятий

1	Возраст ребенка		лет		месяцев
.					
2	Пол	м	ж		
.					
3	Как долго ребенок посещает группу:				
.					
4	Изменились ли Ваши взгляды и приоритеты в вопросах воспитания и развития ребенка за время посещения Вами группы, опишите как:				
.					
.					
5	Изменились ли Ваши отношения с ребенком, если да, то как:				
.					
.					
6	Какие фрагменты занятия Вам кажутся наиболее значимыми:				
.					
.					
7	Какие изменения произошли в развитии Вашего ребенка:				
.					
.					
8	Что для Вас в работе группы было наиболее ценным и интересным:				
.					
.					
9	Ваши пожелания педагогу и психологу по работе группы:				
.					
.					



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923255

Владелец Лебедева Татьяна Семеновна

Действителен с 26.01.2024 по 25.01.2025