

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный
Центр психолого-педагогической помощи «Остров»
624480, Североуральск, ул. Свердлова 46, тел.8(34380) 2-09-28
e-mail: ostrov-psy@yandex.ru

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом Совете
протокол № 4
от «25» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАУ ДО Центр «Остров»
Т.С. Лебедева
«25» июня 2024 г.



**Коррекционно-развивающая программа для детей
с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП)
«Растем вместе»**

Возраст обучающихся: 3-5 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Глазкова Анна Владимировна,
педагог-психолог

Оглавление

1. Основные характеристики программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	7
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	8
2. Организационно-педагогические условия.....	9
2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Условия реализации программы	11
2.2.1. Материально – техническое обеспечение	11
2.2.2. Кадровое обеспечение.....	11
2.2.3. Методические обеспечение.....	12
2.4. Формы аттестации и контроля.....	13
Список литературы.....	14

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность – коррекционно - развивающая.

Актуальность программы. В последние годы наметился рост числа детей с церебральным параличом (группа патологических синдромов, возникающих вследствие внутриутробных, родовых или послеродовых поражений мозга и проявляющихся в форме двигательных, речевых и психических нарушений). Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с ДЦП является актуальной проблемой современной коррекционной психологии и педагогики.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5-7% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. **Детский церебральный паралич (ДЦП)** - заболевание центральной нервной системы при ведущем поражении двигательных зон и двигательных проводящих путей головного мозга.

Двигательные нарушения при этом заболевании выступают ведущим дефектом и представляют собой своеобразную аномалию моторного развития, которая *без соответствующей коррекции и компенсации оказывает неблагоприятное воздействие на весь ход формирования нервно-психических функций ребенка.*

Главная особенность всех форм ДЦП — расстройство двигательной сферы. Вслед за этим идет ослабленный или, наоборот, увеличенный тонус мышц. Мелкая моторика дается ребенку с большим трудом, а часто самые простые движения для него просто невозможны.

У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности. Среди психологических особенностей детей с ДЦП отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (зрения, слуха, мышечно - суставного чувства), что существенно сказывается на восприятии в

целом; недостаточность пространственных и временных представлений; выражены нарушения схемы тела; часто выражена недостаточность фонематического восприятия; нарушение эмоционально-волевой сферы.

Слабое ощущение своих движений и затруднение в действиях с предметами являются причинами недостаточности активного осязания, узнавания на ощупь (стереогноза). Это, в свою очередь, ещё больше затрудняет развитие целенаправленных практических действий и отражается на психическом развитии детей.

Особенности развития детского мозга, его пластичность и способность к компенсированию нарушенных функций обуславливает **важность ранней коррекционно-развивающей работы при ДЦП.**

Коррекционно-развивающая программа «Растем вместе» для детей с ДЦП соответствует требованиям ФГОС для детей с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1598), «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20). Закона об образовании РФ от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции о правах ребенка Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.

Программа «Растем вместе» обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ДЦП, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с ДЦП;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с ДЦП с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ДЦП консультативной помощи по различным вопросам воспитания и обучения.

Адрес программы: программа направлена на детей 3-5 лет.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 2 ак/час по образовательной программе с перерывом 10 минут.

Объем и срок освоения: программа предназначена на 2 учебных года, 72 учебных часа в год.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа «Растем вместе» реализуется в МАУ ДО Центр «Остров» в рамках проекта «Особый ребенок». Форма организации: студия.

Набор детей проходит по предварительной записи.

Основные виды занятий: беседа; показ предметов и действий с ними, сказок, иллюстраций; наблюдение; работа по образцу и др.

Форма обучения: очная, индивидуальная.

Предусматривает индивидуальный подход к ребенку на занятиях, консультирование родителей и педагогов.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Включенное наблюдение
- Ведение индивидуального портфолио для каждого ребенка.
- Участие в различных конкурсах, выставках, фестивалях для детей с ОВЗ и инвалидов.
- Итоговое занятие с вручением портфолио детям, подведение итогов.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: создание психолого-педагогических условий для развития сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов у детей младшего дошкольного

возраста с ДЦП, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

Задачи:

Коррекционные:

- коррекция когнитивных процессов (восприятия, памяти, мыслительных операций, внимания);
- коррекция общей и мелкой моторики;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция и снижение эмоционального и мышечного напряжения.

Воспитательные задачи:

- психологическая коррекция поведения ребёнка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, миру.

Развивающие задачи:

- познавательно-речевого развитие;
- коммуникативное развитие;
- формирование общеинтеллектуальных умений: сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- развитие движений и двигательной активности.

Обучающие задачи:

- формирование у детей целостной картины мира через игровую деятельность;
- формирование знаний, умений, навыков культуры поведения.

1.3. Содержание программы

Содержание программы включает в себя работу по следующим основным разделам психологической коррекции:

1 РАЗДЕЛ

Коррекция когнитивных процессов

Обучение приёмам действия по образцу и правилам. Коррекция внимания и свойств. Развитие произвольности психических процессов. Коррекция памяти. Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий. "Релаксация - напряжение". Развитие рефлексивных навыков "Я чувствую..."

2 РАЗДЕЛ

Коррекция социальных и коммуникативных умений

Развитие коммуникации. Формирование коммуникативных действий и операций. Обучение умению согласованности коммуникативных действий с партнёрами. Обучение адекватным способам разрешения конфликтных ситуаций. Повышение социометрического статуса учащихся.

3 РАЗДЕЛ

Коррекция поведения

Обучение приёмам психической саморегуляции. Обучение приёмам контроля над своими действиями. Обучение основным приёмам релаксации. Обучение ориентировке в эмоциональных состояниях. Формирование адекватной самооценки.

4 РАЗДЕЛ

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы

Основы саморегуляции. Я учусь владеть собой. Спокойствие. Дружелюбие. Послушание. Застенчивость. Агрессию - под контроль.

5 РАЗДЕЛ

Итоговые занятия.

Учебно-тематический план «Растем вместе», 1 уч/год

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Коррекция когнитивных процессов	20	6	14	Наблюдение
2	Коррекция социальных и коммуникативных умений	16	4	12	Наблюдение
3	Коррекция поведения	16	4	12	Наблюдение
4	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы	16	4	12	Наблюдение
5	Итоговые занятия	4	0	4	Наблюдение
	Всего	72	18	54	

1.4. Планируемые результаты освоения программы

- улучшение функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях (ЕЖС);
 - освоение детьми элементов дидактических и ролевых игр, навыков предметной, речевой и двигательной деятельности;
 - социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения;
 - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, миру;
 - формирование обще-интеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
 - развитие движений и двигательной активности.

Критерии оценки результатов:

- возрастающий интерес к выполнению коррекционно - развивающих заданий для ребенка;

- увеличение заинтересованности в специальных упражнениях на развитие учебных склонностей;
- повышение уровня активности ребенка, проявляющийся, в желании сотрудничества;
- повышение уровня заинтересованности в проведении совместных дел педагога и ребенка.

Работа с родителями детей:

- просветительская работа в форме лекций, семинаров - практикумов и круглых столов;
- индивидуальная консультативная работа.

Взаимодействие осуществляется на основании договора с родителями, в программе предусмотрены совместные детско–родительские занятия, тренинги, консультации, праздники.

2. Организационно – педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график «Растем вместе»

п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля (при наличии)
1 квартал (сентябрь – ноябрь).					
1		<i>Обучение приемам действия по образцу</i>		2	
2		<i>Обучение приемам действия по образцу</i>		2	
3		<i>Развитие и отработка коммуникативных навыков</i>		2	
4		<i>Отработка коммуникативных навыков</i>		2	
5		<i>Отработка коммуникативных навыков</i>		2	
6		<i>Обучение приемам действия по правилу</i>		2	

7		<i>Обучение приемам действия по правилу</i>		2	
8		<i>Развитие внутреннего плана действий</i>		2	
9		<i>Развитие эмоционально-личностной сферы</i>		2	
10		<i>Развитие эмоционально-личностной сферы</i>		2	
11		<i>Обучение приемам саморегуляции</i>		2	
12		<i>Обучение приемам саморегуляции</i>		2	
13		<i>Закрепление</i>		2	
Итого: 26 часов					
2 квартал (декабрь – февраль).					
14		<i>Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы</i>		2	
15		<i>Коррекция социальных и коммуникативных умений</i>		2	
16		<i>Коррекция социальных и коммуникативных умений</i>		2	
17		<i>Обучение навыкам классификации (животный мир)</i>		2	
18		<i>Обучение навыкам классификации (животный мир)</i>		2	
19		<i>Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы</i>		2	
20		<i>Обучение навыкам классификации (растительный мир)</i>		2	
21		<i>Обучение навыкам классификации (растительный мир)</i>		2	
22		<i>Коррекция навыков классификации геометрических фигур</i>		2	
23		<i>Коррекция навыков классификации (цвет)</i>		2	
Итого: 20 часов					
3 квартал (март – май).					
24		<i>Коррекция навыков классификации (форма)</i>		2	
25		<i>Закрепление изученного материала.</i>		2	
26		<i>Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов.</i>		2	
27		<i>Коррекция памяти: обучение приемам запоминания</i>		2	
28		<i>Развитие трудовых навыков</i>		2	
29		<i>Развитие навыков классификации (мир вещей)</i>		2	
30		<i>Закрепление социально-коммуникативных</i>		2	

		<i>навыков</i>			
31		<i>Развитие навыков классификации (неживая природа)</i>		2	
32		<i>Закрепление художественно-изобразительных навыков</i>		2	
33		<i>Коррекция бытовых навыков</i>		2	
34		<i>Коррекция трудовых навыков</i>		2	
35		<i>Закрепление бытовых и трудовых навыков</i>		2	
36		<i>Итоговое занятие</i>		2	
				Итого: 26 часов	
				Всего: 72 часов	

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально – техническое обеспечение

Для реализации программы «Растем вместе» в МАУ ДО Центр «Остров» создана специально организованная пространственная среда:

- студия, оснащённая мебелью в соответствии с СанПИН;
- необходимый инструментарий и дидактический материал соответствующий возрасту и требованиям программы с расчетом на каждого ребенка по списочному составу;
- магнитофон для музыкального сопровождения занятий.

2.2.2. Кадровое обеспечение

Занятия проводит квалифицированный педагог-психолог, знающий возрастные особенности детей, владеющий навыками эффективной коммуникации, арт-терапевтическими техниками и проведения диагностического исследования.

2.2.3. Методическое обеспечение

Принципы психокоррекционной работы с детьми

- Принцип единства диагностики и коррекции определение методов коррекции с учётом диагностических данных

- Безусловное принятие каждого ребёнка со всеми индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
- Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.
- Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов.
- Соблюдение необходимых условий для развития личности учащегося: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Методы организации занятия.

1. *Словесные методы*: устное изложение, беседа;

2. *Наглядные методы*: показ видеофильмов, иллюстраций; наблюдение; работа по образцу и др.

3. *Практические методы*: тренинг, семинар для родителей, семинар-практикум, мастер-класс, праздники.

Методы работы:

1. *Объяснительно-иллюстративные методы обучения* (инсценировка сказок; показ предметов и действий с ними и т.д.)

2. *Репродуктивные методы обучения* – побуждение детей через игровую деятельность к воспроизведению ранее разученных действий, манипуляций с предметом.

3. *Метод сотворчества* - основной метод в работе психолога, родителя и ребенка, способствует эффективному взаимодействию родителя и ребенка, позволяет преодолевать пассивную родительскую позицию.

2.4. Формы аттестации и контроля

1) Включенное наблюдение.

2) Ведение **индивидуального портфолио** для каждого ребенка.

- 3) Участие в различных конкурсах, выставках, фестивалях для детей с ОВЗ и инвалидов.
- 4) **Итоговое занятие** с вручением портфолио детям, подведение итогов.

Список литературы

ФГОС для детей с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1598.

Закон об образовании РФ от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Конвенция о правах ребенка Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20).

1. Бадалян, Л. О. Детские церебральные параличи / Л. О. Бадалян, Л. Т. Журба, О. В. Тимонина. - Киев : Здоровья, 1988.
2. Гребова, Л.П. Лечебная физическая культура при нарушениях опорно-двигательного аппарата у детей и подростков: учебное пособие. - М.: Академия, 2010.
3. Ипполитова, М. В. Воспитание детей с церебральным параличом в семье: Кн. для родителей / М. В. Ипполитова, Р. Д. Бабенкова, Е. М. Мастюкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1993.
4. Ипполитова М.В., О детях с церебральным параличом// Дети с отклонениями в развитии: Метод. пособие/Сост. Н.Д. Шматко.- М., 1997.
5. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом: Доречевой период: Кн. для логопеда / Е. Ф. Архипова. - М.: Просвещение, 1989.
6. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
7. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 2008.
8. Семенович А. В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза" - М.: ЕЕНЕЗИС, 2007 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923255

Владелец Лебедева Татьяна Семеновна

Действителен с 26.01.2024 по 25.01.2025