

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный
Центр психолого-педагогической помощи «Остров»
624480, Североуральск, ул. Свердлова 46, тел.8(34380) 2-09-28
e-mail: ostrov-psy@yandex.ru

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом Совете

протокол № 4

от «21» мар 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАУ ДО Центр «Остров»

Т.С. Лебедева

«21» мар 2024 г.



**Психолого-педагогическая программа ранней помощи
с элементами сенсорной интеграции и эрготерапии**

Возраст обучающихся: 9 месяцев – 3 года

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Глазкова Анна Владимировна

педагог – психолог,

Трушина Анна Николаевна

педагог-психолог

Оглавление

1. Основные характеристики программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	7
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	14
2. Организационно – педагогические условия.....	16
2.1. Календарный учебный график.....	16
2.2. Условия реализации программы.....	18
2.2.1. Материально – техническое обеспечение	18
2.2.2. Кадровое обеспечение.....	18
2.2.3. Методические материалы.....	18
2.3. Формы аттестации и контроля.....	19
Список литературы.....	21
Приложения	22

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы.

Особенностью ранней помощи является то, что основные акценты в программах помощи делаются на максимальную активность и участие ребенка в повседневной жизни и помощь его родителям в том, чтобы оптимально заботиться о ребенке в течение дня. Целями программы может быть улучшение процесса кормления ребенка, нахождение оптимальных положений, в которых ребенок находится в течение дня, подбор игрушек и игр, в которые можно играть с ребенком. Навыки, которые необходимы ребенку для успешного функционирования, формируются на основе собственной активности ребенка.

Таким образом, в современном обществе назрела необходимость особого подхода, направленного на улучшение развития детей, используя их собственную активность. В данном случае, наиболее **актуальна работа с родителями с применением коучинговых стратегий, направленная на повышение уровня компетентности родителей в вопросах развития и воспитания, а также на включение ребенка в среду сверстников, расширение социальных контактов ребенка и семьи, подготовка ребенка к включению его в сферу образования.** При этом, **коучинг** - это форма обучения взрослых людей, когда помогающий специалист содействует способности обучающегося размышлять над его действиями / практикой, чтобы определить их эффективность, помочь построить план для улучшения этих действий и использовать эти действия в текущей и будущей ситуации.

Следовательно, программа ранней помощи направлена на организацию помощи маленьким детям с нарушениями развития. В основе программы лежат ежедневные взаимодействия, которые происходят между маленькими детьми и их физическим и социальным окружением. В рамках данной программы все обучение ребенка специально встроено в ориентированные на ребенка, спланированные мероприятия, которые осуществляются внутри ежедневных рутин. При этом, согласно

«Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года» (Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 № 1839-р), чем раньше мы подхватим ребенка с теми или иными **«трудностями» или «недоразвитиями», тем эффективнее будет работа с ребенком.** Всегда легче заниматься профилактикой, чем нарушением.

Программа ранней помощи является экспериментальной адаптивной программой развития детей с особыми образовательными потребностями, соответствует требованиям **ФГОС для детей с ОВЗ** (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1598) и «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20).

Содержание программы ранней помощи ориентирована на **Концепцию развития в РФ системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей – инвалидов на период до 2025 г.**

Программа ранней помощи предполагает **применение эффективных отечественных и мировых практик работы с ранним возрастом, в том числе и сенсорную интеграцию и эрготерапия (терапия деятельностью, трудом).**

Отличительные особенности программы. Программа ранней помощи дополнена возможностью раннего выявления особенностей и отклонений в развитии:

- ❖ *создает возможность для воспитания и развития детей раннего возраста, не посещающих ясли;*
- ❖ *создает возможность для детей раннего возраста пошаговой (легкой) адаптации в группе сверстников (без отрыва от мамы);*
- ❖ *создает возможность для воспитания, развития и адаптации детей раннего возраста с ОВЗ;*
- ❖ *способствует адаптации родителей детей с ОВЗ в группе взрослых, принятию ими особенностей своего ребенка;*

❖ способствует формированию активной нравственной позиции мамы и папы в воспитании ребенка; пониманию ребенка взрослыми (учет его возрастных потребностей, возможностей, склонностей и т.п.), осознанию родителями собственных ценностных ориентаций, как определяющих, создающих жизненный сценарий ребенка;

❖ способствует формированию отношений сотрудничества между педагогом и родителем;

❖ позволяет ранее предупредить и выявлять проблемы и зоны риска в развитии детей;

❖ позволяет создавать траектории индивидуального развития в союзнчестве с семьей.

Адрес программы: программа направлена на детей раннего возраста от 9 месяцев до 3 лет.

Объем и срок освоения: программа предназначена на 2 учебных года, 72 учебных часа в год.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. В состав группы входят дети одного возраста и нозологий на постоянной основе.

Формы занятий:

-групповая форма;

-индивидуально - групповая, предусматривает индивидуальный подход к ребенку на занятиях, консультирование родителей и педагогов, а также позволяет включать детей в группу, и оказывать поддержку детям, не справляющимся с общим темпом работы.

Условия организации и режим занятий:

1. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью по 2 ак/часа с перерывами 15 минут, общее количество часов в неделю - 2 часа.

2. Оптимальное количество детей в группе 5-7 человек (группы формируются по возрасту от 9 месяцев до 2 лет и от 2 до 3 лет; таким образом, в занятие

включены упражнения и игры, адекватные возрастным особенностям каждой группы);

3. Объем программы - 72 академических часа, количество встреч рассчитано на 1 учебный год, всего 36 встреч.

Особенности организации образовательного процесса:

1. Традиционная модель реализации программы: программа ранней помощи реализуется в МАУ ДО Центр «Остров» в Службе Ранней помощи. Форма организации ППС: студия.

2. Занятия имеют гибкую структуру, и позволяют каждому ребенку включиться в тему и содержание занятия, получить индивидуальную помощь, как от педагога, так и от родителей которые присутствуют на занятии, и тем самым овладевают методами и приемами работы с особыми детьми.

3. Набор детей проходит по предварительной записи.

Основные формы обучения:

Фронтальная, индивидуально-групповая, групповая формы обучения реализуются на основе семейно-центрированного подхода, с учетом возможностей и особенностей каждой семьи.

Основные виды занятий:

1. *Словесные*: устное изложение, беседа;
2. *Наглядные*: показ сказок, иллюстраций; наблюдение; работа по образцу, др.
3. *Практические*: тренинг, обучающие сессии для родителей, семинар-практикум, мастер-класс.

Формы подведения итогов реализации программы:

1. Включенное наблюдение.
2. Мониторинг детского развития.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: создание психолого-педагогических условий предоставления маленьким детям и их семьям услуг ранней помощи для улучшения развития и функционирования детей в повседневной жизни.

Основные задачи (на уровне ребенка):

- улучшение функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях (ЕЖС);
- обучение родителей эффективному взаимодействию со своим ребенком;
- повышение качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями, другими ухаживающими за ребенком лицами, в семье;
- повышение компетентности взрослых в вопросах развития и воспитания;
- включение ребенка в среду сверстников, расширение социальных контактов ребенка и семьи в критически важные первые годы жизни ребенка.

Основные задачи (на уровне взрослого):

- - организация эффективного психолого-педагогического взаимодействия с родителями в рамках службы ранней помощи;
- - повышение уровня компетентности родителей в вопросах развития и воспитания своего ребенка.

1.3. Содержание программы

Занятия в группах предполагают **применение эффективных отечественных и мировых практик работы с ранним возрастом, в том числе и сенсорную интеграцию и эрготерапию.**

Процесс сенсорной интеграции малыша базируется на трех взаимосвязанных между собой сенсорных системах: **вестибулярная система** (поддержание равновесия); **проприоцептивная** (система кинестетического восприятия – собственной позы и движения), **тактильная система** (система кожной чувствительности). Каждый этап занятия задействует **все сенсорные системы ребенка**, при этом все упражнения, игры и дидактические приемы, в том числе и с

элементами **эрготерапии**, выполняют свою смысловую и деятельную функцию для правильного и успешного раннего развития.

Структура и содержание занятий.

1 БЛОК: ВВОДНАЯ ЧАСТЬ. Приход детей, свободное общение детей и родителей. Адаптация ребенка к помещению и обществу других детей и взрослых перед началом структурированного занятия.

«РИТУАЛ ПРИВЕТСТВИЯ» - ритуал начала структурированного занятия - направлен на формирование культуры приветствия, позитивного настроения на общение в группе, развитие внимания, наблюдательности, умения дожидаться своей очереди и действовать по очереди, развития способности подражания, развитие речевого слуха, понимание речи взрослого, эмоциональное обогащение.

2 БЛОК: СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Сенсорное развитие ребенка – есть активное изучение сенсорных свойств объектов окружающего мира, развитие восприятия ребенка и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. д. **Сенсорные навыки являются базой и фундаментом, на который и будет опираться все дальнейшее развитие ребенка!**

При успешной сенсорной интеграции у ребёнка **формируются определённые навыки: концентрация внимания и способность выполнять несколько задач одновременно, координация положения тела и движений, распределение силы и мелкая моторика, понимание речи, чтение, письмо, счёт, самооценка, уверенность в себе и т.д.**

Дидактические игры и упражнения:

- **для развития проприоцептивной системы:** игра с большими ящиками, ведрами, тазами. Находясь внутри таких предметов, ребёнок начинает ощущать границы собственного тела;

- **для развития всех сенсорных систем:** игры с водой, песком, гидрогелиевыми шариками, воздушными шариками, тестом, пластилином; сенсорные и тематические коробки;
- **для развития координации движений рук и мелкой моторики:** пальчиковые игры («Бабушка очки надела», «Ушки длинные у Зайки», «Сорока - Белобока», «Мальчик – спальчик»), вкладыши, кубики–мякиши, матрешки, пирамидки, кольца, строительные материалы, забивание молоточком и т.п.;
- **для развития умения различать величину и форму предметов:** матрешки пирамидки, кубики, мячи, фигуры, одинаковые по форме и разные по размеру и наоборот, развивающее лото;
- **для развития умения различать свойства предметов:** тяжелый – легкий, холодный – горячий, мягкий - твердый и др. (деревянные кубики и кубики – мякиши, природный материал, воздушные шары и т.д.);
- **для развития умения различать цвета:** показ и называние цветов, рисование, классификация фигур, одинаковых по цвету и различных по форме и наоборот;
- **для развития слухового внимания:** музыкальные занятия («Как топает мишка, прыгает зайка?», «Зайка серенький сидит», хоровод, игра на музыкальных инструментах), «Кто как кричит?», «Отгадай, что звучит», пропевание потешек;
- **для развития зрительного внимания:** «Кукла Катя, где же ты?» и др.

3 БЛОК: РАЗВИТИЕ ОБЩИХ ДВИЖЕНИЙ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

- 1) Развитие вестибулярной системы, крупной и билатеральной моторики, координации движений.
- 2) Развитие внимания (устойчивости, переключения).
- 3) Формирование умения действовать по просьбе взрослого и умения действовать по алгоритму.
- 4) Формирование пространственной ориентировки.
- 5) Развитие умения добиваться цели, развитие мелкой моторики.

- 6) Формирование у детей естественных видов движений (ходьба, ползание, лазание, бросание мяча, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.);
- 7) Обогащение двигательного опыта выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.
- 8) Обучение ходьбе в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук;
- 9) Формирование и отработка навыков влезания – залезания - перелезания;
- 10) Формирование и отработка навыков отталкивания предметов при бросании и катании.
- 11) Формирование у детей устойчивого положительного отношения к подвижным играм.

Двигательные игры и упражнения, игры – развлечения:

- **развитие мелкой моторики:** массажные и пальчиковые игры;
- **развитие умения ходить возвышенным поверхностям:** по бордюрам, брёвнам, колёсам, лавочкам и другим предметам;
- **развитие умения ходить без поддержки по прямой:** «По ровненькой дорожке», «Иди ко мне», «Научу куклу ходить по дорожке», «Найди игрушку», «Пройди по мостику, дорожке», «Поручения», «По дороге едут машины», «Поезд», «Птичка», «Передай мяч», Наседка и цыплята»;
- **развитие умения бегать:** «Медведь и дети», «Колокольчик», «Догони собачку», «Куры и кошка», «Уточки и собачка», «Комарики и лягушка»;
- **развитие умения бросать, катать, ловить:** «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до предмета», «Допрыгай до собачки», «Маленькие большие», «Попади в корзину», «Сбей кеглю», «Кто дальше», «По дорожке в домик»,
- **развитие умения прыгать:** «Серый заяц», «Воробышки», «Поймай птичку», «Позвони в колокольчик», «Прыгай как мячик», «Солнечные зайчики»;
- **развитие самостоятельной игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность:** с каталками, тележками, автомобилями и пр.;
- **развитие умения ходить по наклонной дорожке, ходьба по массажным**

коврикам, приседания, наклоны «Птички в гнездышках», «У медведя во бору», «По дорожке мы пойдем», «Где же наши ручки» и др.

4 БЛОК: МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Музыкальные игры - развлечения и упражнения:

- для развития слухового восприятия, слушания, певческих интонаций («Мама-пальчик», «Кукла пляшет и поет», «погремушка», «Дили-дили»);
- для развития музыкально-ритмичной деятельности: хлопать, притопывать, кружиться, приседать под звуки музыки («Зайке холодно сидеть», «Ладушки», «Мишка косолапый», «Раздувайся пузырь», «Вышла курочка гулять», «Хоровод» и др.).

Музыкальные игры способствуют речевому развитию, восприятию музыки посредством движений, формированию положительного настроения детей на занятии, снятию эмоционального и мышечного напряжения.

5 БЛОК: РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **показ предметов и действий с ними** (демонстрация «труда взрослых»: забивание молоточком, стирка и глажение одежды, подметание пола, поливка цветов и др.);
- **игры с дидактической куклой** (как кукла пляшет, купается, спит, танцует, катание на тележке и др.);
- **конструирование** (конструктор «Лего», напольные и настольные кубики и др., сюжетные фигурки, кубики – мякиши).

6 БЛОК: ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Творческие задания по основной теме занятия.

- рисование (различные техники рисования красками, восковые карандаши, мелки, маркеры);
- аппликация (пластилиновая, бумажная, тканевая, шерстяная и т.д.);
- лепка (тесто для лепки, пластилин).

Дидактические игры с элементами драматизации:

- кукольный театр (драматизация сказок, игры-инсценировки).

7 БЛОК: КОУЧИНГОВЫЕ СТРАТЕГИИ ПО ОБУЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

- **Коучинговые стратегии по обучению родителей** (рефлексивная беседа, совместное планирование, наблюдение, моделирование, практика, обратная связь) **интегрированы в структуру и содержание занятий программы.**
- **Коучинговые стратегии по обучения родителей, интегрированы обучающие сессии и консультирование** (см. Приложение 1).

Обучающая сессия – это форма помощи семье в приобретении знаний по правильному функционированию ребенка на основе ее внутренней мотивации.

Основная цель: помочь родителям действовать таким образом, чтобы оптимизировать функционирование/развитие малыша.

Формат обучающих сессий и консультаций (очный и дистанционный):

- специалист - родитель - ребенок;
- специалист - родитель (родители);
- специалист - дети - родители.

Каждая обучающая сессия и консультация исходит из запроса родителей, потребностей ребенка и семьи. Итак, достигаем главной **цели: помочь родителям действовать таким образом, чтобы оптимизировать функционирование малыша.**

Учебно-тематический план на 1-2 уч/ год

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Сенсорное развитие: умение различать величину, форму, цвет, основные свойства предмета	16	4	12	Наблюдение, мониторинг

2	Сенсорное развитие: развитие слухового внимание, развития слухового восприятия, музыкально-ритмичной деятельности	16	4	12	Наблюдение, мониторинг
3	Сенсорное развитие: развитие зрительного внимания	12	2	10	Наблюдение
4	Развитие проприоцептивной системы	12	2	10	Наблюдение
5	Развитие предметной деятельности	16	4	12	Наблюдение
6	Художественно-эстетическое развитие (рисование, аппликация, конструирование, лепка, сказкотерапия)	10	2	8	Наблюдение
7	Развитие вестибулярной системы, крупной и билатеральной моторики, координации движений.	16	4	12	Наблюдение
8	Формирование пространственной ориентировки.	6	1	5	Наблюдение
9	Обучение ходьбе в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук.	6	1	5	Наблюдение
10	Обогащение двигательного опыта выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме,	8	2	6	Наблюдение

	величине, цвету, назначению.				
11	Формирование у детей естественных видов движений (ходьба, ползание, лазание, бросание мяча, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).	8	2	6	Наблюдение
12	Развитие функциональных навыков, необходимых в ЕЖС	18	2	16	Наблюдение, мониторинг
	ИТОГО:	144	28	116	

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Планируемый результат (на уровне ребенка):

- улучшение функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях (ЕЖС);
- создание положительного эмоционального настроения на общение со сверстниками и родителями;
- освоение детьми элементов дидактических и ролевых игр, навыков предметной, речевой и двигательной деятельности;
- формированию активной родительской позиции;
- оптимальная ориентация родителей в проблемах воспитания и обучения детей раннего возраста;
- конструктивное межличностное взаимодействие, включение в образовательное пространство Центра.

Планируемый результат (на уровне взрослого):

- повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания, что в свою очередь, будет способствовать улучшению жизни ребенка в естественных жизненных ситуациях, повышению качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями.

Критерии оценки результатов:

- возрастающий интерес к выполнению развивающих заданий для ребенка;
- увеличение заинтересованности в специальных упражнениях на развитие учебных склонностей;
 - повышение уровня активности участников занятий, проявляющийся, в желании сотрудничества;
 - повышение уровня заинтересованности в проведении совместных дел взрослого и ребенка.

Работа с родителями детей:

1. Первичный прием: определение нуждаемости семьи и ребенка в услугах ранней помощи.
2. Проведение оценочных процедур:
 - заполнение родителями диагностических опросников для выявления актуального уровня развития ребенка (KID, RCDI и MCAT и другие), опрос.
3. Психолого-педагогическое сопровождение в рамках программы.
4. Стендовая информация по актуальным вопросам развития ребенка раннего возраста.
5. Индивидуальное/групповое консультирование.
6. Обучающие сессии.
7. Мастер-классы для родителей «Игры для развития эмоциональной и сенсорной сферы у детей раннего возраста»

Взаимодействие осуществляется на основании договора с родителями, в программе предусмотрены совместные детско–родительские занятия, тренинги, консультации, праздники.

2. Организационно – педагогические условия реализации программы

2.1. Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля (при наличии)
1 квартал (сентябрь – ноябрь).					
1		Формирования навыка приветствия		2	
2		Формирования навыка действия по образцу		2	
3		Формирования и отработка коммуникативных навыков		2	
4		Отработка коммуникативных навыков		2	
5		Отработка коммуникативных навыков		2	
6		Формирования навыка действия по алгоритму		2	
7		Отработка навыка действия по алгоритму		2	
8		Формирования навыка приветствия - прощания		2	
9		Отработка навыка приветствия - прощания		2	
10		Развитие эмоционально-личностной сферы		2	
11		Формирования навыка саморегуляции		2	
12		Отработка навыка саморегуляции		2	
13		Генерализация сформированных навыков		2	
Итого: 26 часов					
2 квартал (декабрь – февраль).					
14		Формирования навыка эмоционально вовлекаться в игру с мамой		2	
15		Формирование навыка использования указательного жеста		2	
16		Развития навыка подражать звукам, которые произносит взрослый		2	
17		Формирование навыка самостоятельно открывать и закрывать баночки, контейнеры, коробки.		2	
18		Формирование и отработка навыка самостоятельно открывать и закрывать баночки, контейнеры, коробки.		2	
19		Формирование и отработка навыка использования указательного жеста		2	
20		Отработка навыка подражать звукам, которые произносит взрослый		2	

21		Формирование навыкам классификации		2	
22		Формирование навыка выполнять элементарные действия, используя различные предметы (бросать мяч, стучать палкой)		2	
23		Генерализация сформированных навыков		2	
Итого: 20 часов					
3 квартал (март – май).					
24		Формирование навыка набирать воду, песок, крупу в разные емкости и выливать/высыпать ее.		2	
25		Формирование навыка выполнять игровые действия в ССИ.		2	
26		Отработка навыка набирать воду, песок, крупу в разные емкости и выливать/высыпать ее.		2	
27		Отработка навыка выполнять игровые действия в ССИ		2	
28		Формирования навыка делать выбор из двух игрушек, показывая жестом		2	
29		Формирование навыка собирать предметы, игрушки в емкости.		2	
30		Отработка навыка делать выбор из двух игрушек, показывая жестом		2	
31		Формирование навыка качания на качелях, фитболах, батутах.		2	
32		Формирования навыков самообслуживания: вытирать руки и др.		2	
33		Отработка навыков самообслуживания: вытирать руки, поверхности, игрушки		2	
34		Формирование навыка одевания – раздевания (сандалии, носки, шарфы и др.)		2	
35		Отработка навыка одевания - раздевания		2	
36		Генерализация сформированных навыков		2	
Итого: 26 часов					
Всего: 72 часов					

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально – техническое обеспечение

Для реализации программы в МАУ ДО Центр «Остров» создана специально организованная пространственная среда:

- оснащённая студия в соответствии с СанПИН;
- необходимый инструментарий и дидактический материал соответствующий возрасту и требованиям программы с расчетом на каждого ребенка по списочному составу;
- магнитофон для музыкального сопровождения занятий.

2.2.2. Кадровое обеспечение

Занятия проводит квалифицированный педагог-психолог, специалист Отделения ранней помощи МАУ ДО Центра «Остров», знающий возрастные особенности детей, владеющий навыками эффективной коммуникации, арт-терапевтическими техниками и проведения диагностического исследования.

2.2.3. Методическое обеспечение

Методы организации занятия.

1. *Словесные методы:* устное изложение, беседа;
2. *Наглядные методы:* показ видеофильмов, иллюстраций; наблюдение; работа по образцу и др.
3. *Практические методы:* тренинг, семинар для родителей, семинар-практикум, мастер-класс, праздники.

Методы работы в группе:

1. *Объяснительно-иллюстративные методы обучения* (инсценировка сказок; показ предметов и действий с ними и т.д.)
2. *Репродуктивные методы обучения* – побуждение детей через игровую деятельность к воспроизведению ранее разученных действий, манипуляций с предметом.
3. *Метод проектов:* участие родителей и детей в проектах Центра.

4. *Метод сотворчества* - основной метод в работе психолога, родителя и ребенка, способствует эффективному взаимодействию родителя и ребенка, позволяет преодолевать пассивную родительскую позицию.

5. *Личностно-ориентированный метод* – предполагает индивидуальный подход к каждой диаде родитель – ребенок, с учетом их склонностей и предпочтений.

Основные принципы организации и проведения занятий:

1. планомерность, последовательность проведения и тщательность подготовки занятий;

2. событийность;

3. повторность отдельных элементов занятий;

4. эмоциональность проведения занятий, совместное «переживание» содержания;

5. творческий подход в работе с детьми раннего возраста;

6. наличие предметно-развивающей среды;

7. использование адекватных возрасту игровых форм деятельности;

8. сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности, отвечающих психологической специфике возраста;

9. применение наглядности в сочетании со словом;

10. позиция взрослого «рядом с ребенком» в сочетании с позицией «быть слитым с ребенком, живущим с ним единой жизнью»;

11. организация детей на занятиях с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

12. активное участие родителей - отношение, при котором взрослый в мире ребенка – чуткий и готовый к пониманию человек.

2.3. Формы аттестации и контроля

1. Включенное наблюдение с целью исследовать динамику взаимоотношений родителя и ребенка, взаимоотношений ребенка со сверстниками, развития ребенка.

2. Мониторинг развития функциональных качеств включает в себя оценку всех сфер развития ребенка по 8 доменам. Мониторинг проводится 2 раза в год в сентябре, в феврале (для корректировки индивидуального маршрута развития).

3. Пролонгированное консультирование родителей.

Список литературы

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20).

«Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года» (Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 № 1839-р).

Концепция развития в РФ системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей – инвалидов на период до 2025 г.

1. Барднер Г., Ромазан И., Череднякова Т. Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. Кишинев; СанктПетербург, 1993
2. Бережковская Е., Кравцова Е. Ребенок как целостность // Дошкольный психолог, 2005. №5
3. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М.: «Просвещение», 1991
4. Большая хрестоматия для детей дошкольного возраста/Колл.авторов; колл.художников. – м.:Астрель:АСТ, 2010. – 559 с.
5. Васильева Е. Эмоциональные проблемы у детей в период адаптации к дошкольному учреждению // Дошкольное воспитание, 2006. №10
6. Воспитание и обучение детей раннего возраста. Книга для воспитателей детского сада / Под ред. Л.Н. Павловой. - М.: «Просвещение», 1986
7. Гармаев А. Этапы нравственного развития ребенка. Минск: «Лучи Софии», 2002
8. Герасимова А.С. Уникальное руководство по развитию речи. М.: «Айрис - пресс», 2006.
9. Доман Г., Доман Дж. Как развить интеллект ребенка. М.: «Аквариум», 1999
10. Доронова Т.И., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. М.: «Просвещение», 1992
11. Дьяченко О.М., Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Как развивается дошкольник? О чем нужно помнить психологам, педагогам и родителям. - М.: «Чистые пруды», 2007

12. Зеньковский В.В. Психология детства - Екатеринбург: «Деловая книга», 1995
13. Ильина Н.А.Играем в памперсах. М.: «Айрис - пресс», 2006
14. Искольдский Н.В. Исследование привязанности ребенка к матери // Вопросы психологии, 1985. №6
15. Камышанова К.И. Ребенок от рождения до двух лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 2000
16. Ларечина Е. В. Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Счастливый малыш» для детей (2-3 года). – СПб.: Речь; М.:Сфера,2011- 127 с.
17. Лешли Дженни. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы. М.: «Просвещение», 1991
- 18.«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, м.а. Васильевой. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
19. Хилтунен Елена. Помоги мне стать самостоятельным. Упражнения для маленьких детей в повседневной жизни. М.: ЮНИОН - паблик», 2005

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

План родительских сессий

№	Тема	Форма работы	Месяц проведения	Ответственный
1	«Мир начинается из детской»	Школа для родителей	Ноябрь	Глазкова А.В.
2	«В со-творчестве с ребенком: подарок своими руками»	Мастер - класс	Декабрь	Глазкова А.В.
3	«Ангелы Рождества»	Мастер-класс	Январь	Глазкова А.В.
4	«Полезные и вредные мультфильмы»	Групповая консультация	Март	Глазкова А.В.
5	Мини-проект вместе с мамой («Народная игрушка своими руками»)	Мастер-класс	Апрель	Глазкова А.В.
6	«Этапы личностного становления ребенка»	Беседа	Май	Глазкова А.В.
7	«Особенности адаптации детей раннего возраста к ДОУ»	Беседа	Май	Трушина А.Н.

Приложение 2

Воспитательный план работы

1 квартал (октябрь – ноябрь). «ОСЕНЬ»			
Участники	Темы занятий	Кол-во занятий	Кол-во ак/часов
Дети, родители	«Праздник осени»	1	2
Дети, родители	«Моя мама – лучшая на свете!»	1	2
ИТОГО:		2	4
2 квартал (декабрь – февраль). «ЗИМА»			
Тематический раздел	Темы занятий	Кол-во занятий	Кол-во ак/часов
Дети, родители	«Зимняя сказка»	1	2
ИТОГО:		1	2
3 квартал (март – май). «ВЕСНА»			
Тематический раздел	Темы занятий	Кол-во занятий	Кол-во ак/часов
Дети, родители	«Пасхальная неделя добра»	1	2
Дети, родители	«Игрушка, наполненная маминым теплом»	1	2
ИТОГО:		2	4
ВСЕГО: 5 занятий, 10 академических часов			



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923255

Владелец Лебедева Татьяна Семеновна

Действителен с 26.01.2024 по 25.01.2025