

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный
Центр психолого-педагогической помощи «Остров»
624480, Североуральск, ул. Свердлова 46, тел.8(34380) 2-09-28
e-mail: ostrov-psy@yandex.ru

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом Совете
протокол № 4
от «25» сентября 2024 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАУ ДО Центр «Остров»
Т.С. Лебедева
«25» сентября 2024 г.



**Просветительская психолого-педагогическая программа для
родителей детей с расстройствами аутистического спектра
Родительский клуб «Я рядом»**

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Трушина Анна Николаевна,
педагог - психолог

Североуральск-2024

Оглавление

1. Основные характеристики	2
1.1 Пояснительная записка	2
1.2 Цели и задачи просветительской программы.....	7
1.3 Содержание просветительской программы	8
1.4 Планируемые результаты	13
2. Организационно-педагогические условия	14
2.1 Календарный учебный график	14
2.2 Условия реализации программы	14
2.3 Формы аттестации и оценочные материалы	15
Список литературы	17
Приложение 1	19

1. Основные характеристики

1.1 Пояснительная записка

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

– Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

– Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов»

– Федеральный закон от 25 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"

– Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года: утв. Министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 года.

– Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31.08.2016 № 1839-р

– Концепция государственной семейной политики до 2025 года, утв. постановлением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25.08. 2014 г.

– Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утв. постановлением Правительства Российской Федерации № 497 от 23 мая 2015 г.

– Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 №ВК - 268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи".

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.08. 2015 №07-2643 «О направлении Методических рекомендаций по организации курсов для родителей».

- Устав МАУ ДО Центр «Остров» утвержден Приказом и.о. начальника Управления образования Администрации Североуральского городского округа № 402 от «14» декабря 2015 г.;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 18607 от 27 апреля 2016 г.

Актуальность программы. В последние годы общество начинает признавать необходимость обучения и социальной адаптации детей, страдающих аутизмом. Перед специалистами встает вопрос: как строить систему помощи семьям, воспитывающим детей с расстройством аутистического спектра (РАС)?

Детский аутизм – искаженный вариант первазивного нарушения развития, связанный с дефицитом базальной потребности в общении вследствие патологии, прежде всего, эмоциональной и интеллектуальной сфер психики.

Во многих семьях болезнь ребёнка вызывает нарастание эмоционального напряжения, рост отрицательных эмоций, семья становится деструктивной и вряд ли сможет помочь ребёнку так же эффективно, как те семьи, которые могут приспособиться к нелёгкой задаче воспитания ребёнка с аутизмом, сплотиться, снизить уровень конфликтности».

Часть родителей отстранялись от попыток наладить контакт с аутичным ребенком, испытывая отчаяние и депрессию, часть родителей, наоборот, готовы посвятить всего себя и всю свою жизнь ребенку. Каждая позиция продиктована чувством вины по отношению к ребенку и не способствует построению эффективного взаимодействия с ребенком и социумом.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что нельзя рассматривать ребенка с аутизмом вне его эмоционального и психосоматического симбиоза с матерью. У матери ребенка, имеющего аутизм, существуют социальные и профессиональные потребности, которые она не может удовлетворить, будучи эмоционально и фактически слишком крепко привязанной к ребенку. Очевидно, современные семьи, воспитывающие детей с РАС, испытывают ряд психологических проблем и нуждаются в комплексной коррекционной помощи, направленной на оптимизацию детско-родительских отношений.

Среди проблем семьи мы выделяем следующие:

1. Тяжелые переживания, стрессы, депрессия, ощущение потери смысла жизни и т.д., для решения которых нужна психологическая помощь и поддержка.

2. Дисгармоничные отношения в семье:

- жесткие ролевые позиции, препятствующие развитию не только ребенка, но и всех членов семьи;

- выраженная избыточная опека; противоречивость, непоследовательность в поведении по отношению к ребенку;

- значительные разногласия членов семьи по вопросам воспитания.

- зачастую (особенно в неполных семьях) наблюдается сложившийся особый тип отношений между матерью и ребенком, который можно назвать «симбиотически-отвергающим» (сильная амбивалентная привязанность, при которой чувства отвержения сочетаются с ощущением сильной, почти физиологической близости).

3. Социальная самоизоляция семьи, поэтому они особенно нуждаются в общении друг с другом. Общение родителей между собой, совместные беседы с психологом помогают преодолеть разобщенность, дают возможность родителям почувствовать, что они не одни, позволяют сообща искать пути решения общих для всех проблем. В последующем такое общение может перерасти в формирование сплоченной группы родителей, реализующей социальные инициативы в области защиты и продвижения прав детей на образование и достойную жизнь.

4. Выраженная информационная депривация родителей, вызванная отсутствием или недостаточностью литературы по воспитанию и обучению детей с особенностями развития.

5. Потребность родителей в «передышке», хотя бы кратковременном отдыхе от тяжелейших обязанностей, они страдают от отсутствия помощи. Им необходима возможность хотя бы на несколько часов в сутки передать ребенка доброжелательному и надежному окружению.

Отличительные особенности данной программы. Организация поддержки родителей имеющих детей с РАС является сегодня совершенно неотложной задачей, поэтому для сопровождения родителей был создан родительский семейный клуб «Я РЯДОМ».

Адресат программы.

Данная программа предназначена для специалистов МАУ ДО Центр «Остров»: – педагоги-психологи, социальный педагог, педагог АФК. Семьи, воспитывающие детей с РАС (родители, законные представители, другие члены семьи).

Объем просветительской программы родительского клуба «Я рядом»

Объем программы 72 часа

Программа рассчитана на 1 год обучения

1 год обучения 72 часа

Особенности организации образовательного процесса.

Родители играют исключительную роль в жизни ребенка, и них ложится основная ответственность за его развитие. Общеизвестно, что формирование высшей психической деятельности ребенка происходит в ходе его «культурно-исторического развития» (Л. С. Выготский, 1983). В большой мере особенности социального развития ребенка определяет первый и важнейший социально-педагогический институт – семья. Именно в семье определяется социальная ситуация развития и формируется зона ближайшего развития ребенка. Она складывается через систему отношений ребенка с близкими, особенности общения, способы и формы совместной деятельности, семейные ценности и ориентиры. Необходимым звеном всей системы коррекционно-педагогической работы должно стать активное участие в ней семьи, поэтому наша задача обучить родителей способам и приемам проведения коррекционных занятий с ребенком, помочь им выбрать оптимальное направление работы и познакомить их с ее содержанием.

Существует множество подходов к системе помощи семьям, имеющим детей с аутизмом. Только продуманная коррекционная работа, основанная на сотрудничестве семьи со специалистами с привлечением различных современных психологических знаний, может дать положительные результаты, которые пойдут на пользу и семье, и ребенку.

Разработанная программа управляема, технологична и гибка, позволяет вносить изменения в зависимости от конкретного ребенка, группы детей, запросов

родителей, специалистов, выявленных проблем, целей и задач на определённый период.

Форма реализации просветительской программы

Эффективными формами работы с родителями детей с РАС:

- индивидуальное и групповое консультирование;
- занятия в триаде педагог-ребенок-родитель;
- детско-родительские группы, родительский клуб;
- совместные досуговые мероприятия;
- лекции, беседы
- тренинги (групповые, индивидуальные);
- дискуссия;
- предъявление личных историй, обратная связь;
- игровая терапия;
- участие в арт-акциях, праздниках, школах для родителей;
- **сопровождение детей и родителей в Семейно-спортивном клубе «Я рядом» через индивидуальное консультирование.**

Целью такого консультирования является выработка совместных с родителем решений по преодолению трудностей в воспитании и развитии детей с РАС, а также информирование по различным вопросам:

- особенности развития детей с РАС;
- коррекция дезадаптивного поведения у детей с РАС;
- способы взаимодействия с ребенком и организация работы в домашних условиях;
- развития коммуникации, речи, социально-бытовых навыков;
- эффективных технологий оказания помощи детям с РАС;

Детско-родительские группы. (коррекционно развивающая группа «Я РЯДОМ», семейно спортивный клуб.)

Привлечение родителей к такой работе целесообразно для закрепления отработываемых на занятиях навыков. В результате совместных занятий

родителей с детьми происходит формирование навыков взаимодействия с ребенком. Родители учатся понимать состояние ребенка, контролировать свои эмоции, конструктивно взаимодействовать с ребенком.

Осуществляется закрепление навыков, отрабатываемых с ребенком на занятиях. Детско-родительские группы способствуют развитию рефлексии родителей. В результате родители непосредственно видят реальные возможности и трудности ребенка, что ребенок способен делать самостоятельно без избыточной поддержки взрослого. Родители начинают лучше понимать, где именно нужна его помощь, с какими проблемами нужно работать.

Главным результатом работы с родителями должна стать возможность переноса усваиваемых ребенком навыков в условия повседневной жизни, что будет способствовать адаптации и социализации ребенка.

Формы обучения

- очное
- индивидуальное
- групповая (в случае работы в семейно-спортивном клубе «Я рядом»),
- использование дистанционных технологий.

Виды занятий

- практическое занятие, тренинг, мастер-класс, открытое занятие)

1.2 Цели и задачи просветительской программы

Цель программы: создание условий для психолого - педагогического сопровождения родителей, воспитывающих ребенка с РАС.

Задачи:

- предоставлять родителям адекватную профессиональную информацию о психических нарушениях детей с РАС, их проявлениях, диагностике и лечении.
- Обучать родителей психологическим приемам коррекции взаимоотношений с детьми, а также собственного эмоционально-психологического состояния.

– помочь каждому родителю найти внутренние ресурсы для решения своих проблем.

–оптимизировать общение с ребенком.

-развить у родителей доверие к своему ребенку, ослабить свой контроль, признать его способность к самоконтролю и ответственности.

-научиться разделять свои потребности и потребности ребенка, не путать их

-снизить уровень тревожности и напряженность, убрать комплекс «плохой матери».

1.3 Содержание просветительской программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Анкетирование родителей «Давайте познакомимся»	4	2	2	Опрос
2	«В-Ось-Питание ребенка. Подходы в воспитания особого в семье»	4	2	2	Беседа
3	« Аутизм и не только»	4	2	2	Беседа
4	«Сиблинги аутичных детей. Руководство для семей»	4	2	2	Презентация
5	Праздники для детей с взрослых.	4	2	2	Мастер-класс
6	Индивидуальное консультирование.	4	2	2	
7	Вебинары по проблеме аутизма	4	2	2	Видео Конференции
8	Спортивно семейный клуб «Я рядом»	4	2	2	Занятие
9	Совместное с родителями посещение конференций, семинаров.	4	2	2	Беседа

10	Знакомство с альтернативной коммуникацией	4	2	2	Мастер-класс
11	Сенсорная диета	4	2	2	Беседа
12	Рождественская встреча	4	2	2	Мастер-класс
13	Нарушение пищевого поведения	4	2	2	Беседа
14	Как играть с ребенком с РАС	4	2	2	Беседа
15	Нарушение психического здоровья	4	2	2	Беседа
16	Конкурс рисунков ко Дню распространения информации об аутизме	4	2	2	Практическое занятие
17	Поиск ресурсов воспитания для семьи с детьми РАС	4	2	2	Лекторий, практикум
18	Диагностика, анкетирование	4	2	2	Опрос
	Итого всего	72	36	36	

Содержание учебного плана

1. Активное участие родителей в жизни ребенка не только дома, но и в образовательном учреждении.

2. Оказание помощи родителям со стороны педагогов с целью:

- сформировать у родителей позитивную установку на материнство и отцовство;

- достигнуть положительной динамики изменения семейного микроклимата;

- принять и реализовать лично- ориентированную позицию в воспитании детей;

- сформировать оптимальные детско-родительские отношения.

3. Деятельность Клуба осуществляется в соответствии с годовым планом работы МАУ ДО Центр «Остров».

4. Работа Клуба организуется с учетом потребностей и запросов родителей

Такая организация работы клуба позволяет учитывать актуальные потребности родителей и их интересы. Тематика заседаний клуба не всегда планируется заранее. Она часто определяется результатами последнего заседания. С целью изучения образовательных интересов и запросов родителей в начале учебного

года разрабатывается примерная тематика заседаний клуба по следующим модулям:

«Информационный»,

«Консультационный»,

«Социокультурный».

«Спортивно-оздоровительный» (Семейно-спортивный клуб «Я рядом»)

Родители отмечают наиболее интересные для себя темы, и руководитель клуба старается по возможности удовлетворить их интересы.

Информационный модуль.

Основные задачи:

Расширение информационного поля родителей (законных представителей) относительно процесса коррекции и реабилитации и формах взаимодействия специалистов Центра «Остров» и семьи, семьи и общества

Выявление социально-педагогических потребностей семьи.

Исследование семейного социума с целью повышения воспитательно-реабилитационного потенциала родителей.

Консультативный модуль.

Основные задачи:

- Расширение медико-психолого-педагогической осведомленности родителей/законных представителей.

- Формирование у родителей адекватной воспитательной позиции по отношению к ребенку с РАС в условиях различных моделей семьи.

- Обучение родителей некоторым приемам взаимодействия с детьми с РАС.

- Знакомство с простейшими коррекционными методиками работы в домашних условиях.

- Оказание родителям помощи в разрешении семейных проблем и индивидуальных психологических трудностей.

Особенности организации некоторых форм совместной деятельности:

Взаимодействие следует развивать в нескольких направлениях: педагога с семьями воспитанников, родителей между собой (в том числе и с целью обмена опытом), родителей с детьми.

Социокультурный модуль.

Социокультурная деятельность является важной и необходимой составляющей партнерства и включения родителей в полноценные социальные отношения. Благодаря социокультурной деятельности у членов семей развиваются следующие характеристики: активность, творчество, взаимопомощь, межличностный характер внутрисемейных отношений.

Спортивно-оздоровительный модуль

В работе данного модуля участвуют педагоги-психологи, специалисты АФК. Родителей просвещают относительно задержек моторного, двигательного развития ребенка и важности развития межполушарного взаимодействия. Особое внимание уделяется проприоцептивной и вестибулярной системам, что помогает ребенку адаптироваться в пространстве.

Основные задачи работы модулей:

- Удовлетворение духовных интересов родителей.
- Установление теплых неформальных отношений между специалистами и родителями, доверительных отношений между родителями и детьми.
- Развитие родительских инициатив, приобретение навыков социальной активности.
- Повышение родительской компетентности в вопросах социальной адаптации детей.
- Включение всех членов семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процесс его самореализации в субъективно-значимой культурной деятельности.

Арт-терапия (буквально — лечение искусством) — это социокультурная технология, основанная на применении средств искусства (живопись, фотография, музыка, театр, праздник и т.д.) и используемая

психологами, педагогами, дефектологами и другими специалистами в целях комплексной реабилитации людей с ограниченными возможностями.

Особенно важна арт-терапия для детей с РАС, которые в силу физических или психологических особенностей своего состояния зачастую бывают крайне ограниченными в социальных контактах.

Занятия организуются в очной форме в виде *групповых встреч, тренингов, мастер-классов.*

Основные направления работы клуба:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (определение наиболее важных тем заседаний, сроки деятельности),
- Участие родителей в познавательном, физическом и музыкальном развитии детей через совместные мероприятия.

Принцип системности и стабильности. Клуб - постоянно действующая структура, формирующая свои традиции и рассчитанная развиваться и существовать сколь угодно долго.

Принцип открытости и добровольности. Клуб открыт для всех участников образовательных отношений, так или иначе принимающих участие в воспитании детей (папы, мамы, бабушки, дедушки, старшие сестры и братья, будущие родители и т.д.)

Принцип научности. Вся преподносимая информация медицинского, педагогического или психологического содержания должна иметь научное обоснование.

Принцип учета индивидуальных особенностей участников позволяет организовывать просвещение по отдельным группам проблем: это может повысить актуальность просвещения в глазах потенциальных участников.

Принцип природосообразности образовательный процесс строится, следуя природе развития личности ребенка. Систему просвещения родителей создать с учетом всего периода воспитания и обучения ребенка с РАС в учреждении: оно должно носить не только актуальный, но и опережающий характер.

Принцип сочетания репродуктивного и творческого начала. Задача педагога-психолога заключается прежде всего в том, чтобы родитель не усвоил чужие знания, а постарался построить свою концепцию семейного воспитания, исходя из особенностей своей ситуации и индивидуальности ребенка с РАС.

Принцип равенства.

Принцип уважения и понимания друг друга.

Принцип активности. Все участники рассматриваются как активные субъекты совместной деятельности, основанной на реальном сотрудничестве, демократии и творческих началах.

Принцип конфиденциальности.

Принцип учета потребностей и запросов.

Принцип доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.

Принцип стремления к здоровому образу жизни.

1.4 Планируемые результаты

- Улучшение качества жизни детей с РАС через изыскание внутренних семейных ресурсов и включение собственного адаптивного семейного потенциала.
- Укрепление психического здоровья детей и родителей, повышение степени их адаптированности в обществе.
- Улучшение психологического микроклимата в семьях.
- Преодоление факторов социальной изоляции семьи и ребенка с РАС.
- Желание родителей работать над улучшением существующей ситуации относительно собственного ребенка, своей семьи и реализации себя как личности.
- Расширение знаний и умений родителей: знание о сильных и слабых сторонах своего ребенка и о задачах для работы в семье на ближайшее время; знание об имеющихся формах помощи для семьи и ребенка, организациях, помогающих восстановить социальный статус семьи и оказать лечебную и психолого-педагогическую и коррекционную помощь ребёнку с аутизмом и РАС; представление об оптимальных методах работы с собственным ребенком; овладение специальными приемами работ, самостоятельное их использование при общении и

занятиях с ребенком; умение ставить достижимые цели и радоваться даже небольшим успехам ребенка.

2. Организационно-педагогические условия

2.1 Календарный учебный график

№	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	72
3	Количество часов в неделю	2
4	Количество часов	72
5	Недель в I полугодии	16
6	Недель в II полугодии	20
7	Начало занятий	1 сентября
8	Каникулы	-
9	Выходные и праздничные дни	1 января-8 января
10	Окончание учебного года	31 мая

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы в МАУ ДО Центр «Остров» создана специально организованная пространственная среда:

- кабинет оснащённых мебелью в соответствии с СанПиН.
- имеется необходимый инструментарий и дидактический материал соответствующий возрасту и требованиям программы с расчетом на каждого ребенка по списочному составу.
- магнитофон для музыкального сопровождения занятий.

- имеется помещение для проведения физкультурных пауз.

Занятия проходят в специально оборудованных кабинетах. Творческие занятия обеспечены материалами для творчества: цветной бумагой, пластилином, красками и гуашью, кисточками, карандашами, альбомами; а также природным материалом.

Среда носит стабильный, разнообразный, вариативный, динамичный характер и предполагает возможность преобразования.

Кадровое обеспечение

Занятия проводит специалист (педагог-психолог высшей квалификационной категории, владеющий основами возрастной психологии, знаниями о структуре дефекта), владеющий навыками эффективной коммуникации, арт-терапевтическими техниками и проведения диагностического исследования.

Принципы работы.

1. Принцип наглядности как средство познания нового.
2. Индивидуальный подход к каждому ребенку.
3. Принцип позитивности - создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества.
4. Принцип дозированного и постепенного введения новизны и расширения образовательного пространства.
5. Принцип партнерского взаимодействия с семьей.
6. Принцип поддержки самостоятельной активности (индивидуализации) ребенка.

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

Группы для занятий состоят из родителей, детям которых поставили диагноз, как правило, это дети дошкольного возраста. Этот период наиболее сложный для родителей, поэтому для них так важны эти встречи. При достижении положительных результатов сопровождения семьи в дошкольный период, формат взаимодействия с семьей может меняться. К началу школьного периода, у

родителей, если диагноз был поставлен в раннем возрасте, как правило, формируется чувство принятия ситуации, появляется понимание состояния ребенка, приобретаются необходимые знания особенностей ребенка. И в дальнейшем сопровождение осуществляется по мере необходимости, взаимодействие с ними строится через педагогов, обучающих их детей, оказание консультативной помощи, в том числе дистанционной, специалистами Центра

.В конце каждого учебного года родители дают обратную связь в виде анкеты (Приложение 1).

Список литературы

1. Аутичный ребенок: пути помощи. - М.: Теревинф, 1997. - 342 с.
2. Баенская Е.Р. Особенности раннего аффективного развития аутичного ребенка в возрасте от 0 до 1,5 лет // Дефектология. - 1995. - № 5. - С. 76-83.
3. Гилберг К., Питерс Т. Аутизм: медицинские и педагогические аспекты. - СПб.: ИСПиП, 1998.
4. Карвасарская И.Б. Психологическая помощь аутичной семье // Психосоциальные проблемы психотерапии, коррекционной педагогики, спец. психологии: Мат-лы III съезда РПА и науч.-практ. конф. Курск, 20-23 октября 2003 г. - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2003. - 271 с.
5. Лебединская К.С. Ранний детский аутизм // Нарушения эмоционального развития как клинико-дефектологическая проблема. - М.: НИИ дефектологии РАО, 1992.
6. Лебединская К.С., Никольская О.С. Вопросы дифференциальной диагностики раннего детского аутизма // Диагностика и коррекция аномалий психического развития у детей. - М., 1988.
7. Лебединская К.С., Никольская О.С. Дефектологические проблемы раннего детского аутизма. Сообщение I // Дефектология. - 1987. - № 6. - С. 10-16.
8. Лебединская К.С., Никольская О.С. Дефектологические проблемы раннего детского аутизма... Сообщение II // Дефектология. - 1988. - № 2. - С. 10-15.
9. Лебединская К.С., Никольская О.С. Дефектологические проблемы раннего детского аутизма // Дефектология. - 1994. - № 2. - С.3-8.
10. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. - М.: Просвещение, 1991.
11. Морозов С.А., Морозова Т.И. Мир за стеклянной стеной // Материнство. - 1997. - №№ 1 - 6, 9.

12. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. - М.: Теревинф, 2000. - 336 с.
13. Семаго, М.М. Ребенок и образовательная среда: структурно-информационный подход. // Известия РАО. – 2006. – № 2. – С. 81-90.
14. Шипицына, Л.М. Психолого-медико-педагогическая консультация / Л.М. Шипицына, М.А. Жданова. – СПб.: Детство-пресс. – 2002. – 528 с.
15. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 № 273-ФЗ» // Интернет-портал «Российской Газеты» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923255

Владелец Лебедева Татьяна Семеновна

Действителен с 26.01.2024 по 25.01.2025